






**QUALIROM**

<b>Name des/der AutorIn oder Abkürzung:</b> Ivana Ferencova		<b>Romani-Varietät:</b> East Slovak	
<b>Schulstufe:</b> Secondary	<b>Alter der Lernenden:</b> 10-15 Jahre	<b>Sprachkompetenzstufe:</b> A2	

<b>Hauptthema (CFR):</b> Natur und Tiere	
<b>Einzelthemen:</b>	1. O džviri pašo kher (Haustiere) 2. Andro veš (Im Wald) 3. Andro paňi (Im Wasser) 4. E priroda (Die Natur)
<b>Andere damit verbundene Hauptthemen des CFR:</b> --	

<b>Inhalte des Rahmenlehrplanes für Romani (CFR) – LERNZIELE:</b>		
<b>Skill:</b>	<b>Relevante Deskriptoren aus dem Raster für Sprachaktivitäten &amp; den "Ich kann" Aussagen des CFR:</b>	<b>Seiten:</b>
	Can recognize and understand basic words relating to animals and plants when they are spoken or read aloud, especially when supported by pictures, mime, etc.  Can recognize and understand the words for plants and animals which are important in Roma tradition or life.	75
	Can use pictorial support to recognize and understand the names of animals and plants <u>when they are written down</u> (e.g., in a picture dictionary, on a wall chart).  Can recognize and understand the names of animals on flash cards or posters.  Can recognize and understand the words for animals that are important to Roma traditions or the Roma way of life.	75
	Can use key words and simple phrases/sentences to answer basic questions about keeping a pet, liking animals, etc.  Can use key words and simple phrases/sentences to answer basic questions about changes in plants as they grow.  Can use key words and simple phrases to answer questions about growing plants and vegetables, likes and dislikes in relation to animals, keeping a pet or other animals etc.	76
	Can name the animals that he/she is familiar with.  <u>Can name the types of plants grown in different situations (e.g. flowers, trees, crops, vegetables, etc.</u>	76

	Can name the animals that are typically associated with Roma communities in different countries.	
	Can copy or write appropriate labels on drawings of animals. <u>Can copy or write the names of animals that featured in Roma life.</u>	77

<b>Inhalte des Europäischen Sprachenportfolios („ELP“):</b>		
<b>Welche Bereiche des Europäischen Sprachenportfolios werden verwendet?</b>		<b>Seiten:</b>
<b>Sprachenpass:</b>		
<b>Sprachenbiographie:</b>	Aktivität Nr. 15	37
<b>Dossier:</b>	Att4-9 Aktivität Nr. 11 ELP S.44	44

<b>Hauptvokabular – Einzelthema 1: O džviri pašo kher</b>		
<b>Aktiv:</b>		
<b>Romani:</b> o džviros pašo kher / o džviri pašo kher o bakro e papiñ e gurumñi o graj o rikono e koza o bašno o guruh e mačka o baľiĉho e kachñi e stajña o džviros savo dživel mek	<b>Deutsch:</b> das Haustier / die Haustiere das Schaf die Ente die Kuh das Pferd der Hund die Ziege der Hahn der Stier die Katze das Schwein das Huhn der Stall das Tier welche/s/r leben noch	
<b>Passiv:</b>		
<b>Romani:</b>	<b>Deutsch:</b>	



<b>Hauptvokabular – Einzelthema 2: Andro veš</b>		
<b>Aktiv:</b>		
<b>Romani:</b> andro veš o dziko baľiĉho e serna o jeleñis o ruv	<b>Deutsch:</b> im Wald das Wildschwein das Reh der Elch der Wolf	



e liška o čiriklo o šošoj o medvedis o ježkos o mišos o patkañis	der Fuchs der Spatz der Hase der Bär der Igel die Maus die Ratte
<b>Passiv:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Deutsch:</b>




<b>Hauptvokabular – Einzelthema 3: Andro pañi</b>	
<b>Aktiv:</b>	
<b>Romani:</b> andro pañi o mačho o rakos e koritnačka o žralokos e verľiba o chobotñica o sap e žamba	<b>Deutsch:</b> im Wasser der Fisch der Krebs die Schildkröte der Hai der Wal der Krake die Schlange der Frosch
<b>Passiv:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Deutsch:</b>



<b>Hauptvokabular – Einzelthema 4: E priroda</b>	
<b>Aktiv:</b>	
<b>Romani:</b> e priroda e pošik e čik, o čika e prajtiñ, o prajta o kangro, o kangre o pañi, o paña o bar, o bara o moros, o mori e maľa, o maľi e leñ, o leña e phuv, o phuva o kandro, o kandre o plaj, o plaja e skala, o skali o rukh, o rukha e lulud'i, o lulud'a e čar, o čara	<b>Deutsch:</b> die Natur der Sand der Schlamm das Blatt, die Blätter der Ast, die Äste das Wasser, die Wasser der Stein, die Steine das Meer, die Meere das Feld, die Felder der Fluss, die Flüsse die Erde der Dorn, die Dornen der Berg, die Berge der Fels, die Felsen bzw. das Gebirge der Baum, die Bäume die Blume, die Blumen das Gras, die Gräser
<b>Passiv:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Deutsch:</b>


<b>Grammatik in dieser Unit:</b>	
<b>Aktiv:</b>	<b>Passiv:</b>
Artikel männlich/weiblich o/e Einfache Fragestellung Präsens Einfache Satzstellung Objekt-Verb-Nomen Verben: Präsens Präpositionen im/neben Substantiva: Einzahl-Mehrzahl	


Unterrichts- aktivität Nr.: 1	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri pašo kher“ 1							Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: O džviri pašo kher											
Beschreibung der Aktivität:								Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
<p>Vorbereitung: Bild-/Wortkarten Att1 ausdrucken, laminieren und ausschneiden.</p> <p>1) Kinder bilden einen Sitzkreis am Boden.</p> <p>2) Lehrer/in verteilt am Boden die Bildkarten und gibt jedem Kind eine Wortkarte.</p> <p>3) Kinder versuchen die Wortkarte zur richtigen Bildkarte zu legen.</p> <p>4) Lehrer/in gibt die richtig gelegten Kärtchen (Bild- und Wortkarte) dem Kind, das diese richtig hingelegt hat zurück.</p> <p>5) Er/Sie verteilt die falsch gelegten Wortkarten wieder an alle Kinder; sie versuchen die Kärtchen erneut zu legen.</p> <p>6) Das wird wiederholt, bis alle Kärtchen richtig zusammengelegt wurden.</p> <p>7) Punkt 2-6 kann mehrmals wiederholt werden, bis die Kinder alles richtig legen können.</p> <p>8) Danach sammelt der/die Lehrer/in alle Karten ein und zeigt der Gruppe jeweils eine Bildkarte, welche die Kinder benennen sollen. Er/Sie kann bei Bedarf auch vorsprechen und die Kinder können die Begriffe im Chor wiederholen.</p>								 	IA		Bild-/Wortkarten Att1	Att1


Unterrichts- aktivität Nr.: 2	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri pašo kher“ 2					Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: O džviri pašo kher									
Beschreibung der Aktivität:						Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.2 im Anschluss an Aktivität Nr.1 empfehlenswert.						  	IA		Bildkarten Att1	Att1
1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten von Att1 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „Pašo kher dživel o bal'čo“ und zeigt auf die passende Bildkarte. 4) Lehrer/in fragt ein Kind: „Savo džviros mek dživel pašo kher?“ 5) Kind antwortet: „Pašo kher dživel o rikono, e mačka, e kachñi, etc.“ und zeigt auf die passende Bildkarte. (wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, verhilft der/die Lehrer/in zu einem kompletten Satz) 6) Lehrer/in fragt das nächste Kind: „Savo džviros mek dživel pašo kher?“ 7) Kind antwortet und zeigt auf die passende Bildkarte. 8) Das wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.										


Unterrichts- aktivität Nr.: 3	Titel der UA: Arbeitsblatt „O džviri pašo kher“					Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: O džviri pašo kher									
Beschreibung der Aktivität:						Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „O džviri pašo kher“ aus. 2) Lehrer/in bittet ein Kind Überschrift und Arbeitsanweisung vorzulesen und bespricht die Aufgabenstellung: Schreibe die Wörter, die zum passenden Bild gehören unter das Bild. 3) Die Kinder haben ca. 10 Minuten Zeit das Arbeitsblatt zu vervollständigen. 4) Die Ergebnisse werden verglichen, indem die Kinder die Wörter der Reihe nach ansagen und der/die Lehrer/in sie an die Tafel schreibt. 5) Ablage im Dossier.						  	IA	Dossier	Arbeitsblatt Att4	Att4

Unterrichts- aktivität Nr.: 4	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro veš“ 1							Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Andro veš											
Beschreibung der Aktivität:								Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Vorbereitung: Bild-/Wortkarten Att3 ausdrucken, laminieren und ausschneiden.  1) Kinder bilden einen Sitzkreis am Boden. 2) Lehrer/in verteilt am Boden die Bildkarten und gibt jedem Kind eine Wortkarte. 3) Kinder versuchen die Wortkarte zur richtigen Bildkarte zu legen. 4) Lehrer/in gibt die richtig gelegten Kärtchen (Bild- und Wortkarte) dem Kind, das diese richtig hingelegt hat zurück. 5) Er/Sie verteilt die falsch gelegten Wortkarten wieder an alle Kinder; sie versuchen die Kärtchen erneut zu legen. 6) Das wird wiederholt, bis alle Kärtchen richtig zusammengelegt wurden. 7) Punkt 2-6 kann mehrmals wiederholt werden, bis die Kinder alles richtig legen können. 8) Danach sammelt der/die Lehrer/in alle Karten ein und zeigt der Gruppe jeweils eine Bildkarte, welche die Kinder benennen sollen. Er/Sie kann bei Bedarf auch vorsprechen und die Kinder können die Begriffe im Chor wiederholen.								 	IA		Bild-/Wortkarten Att3	Att3



Unterrichts- aktivität Nr.: 5	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro veš“ 2							Dauer: 35 min			
	Bezug zu Einzelthema: Andro veš										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.5 im Anschluss an Aktivität Nr.4 empfehlenswert.  1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten aus Att3 auf dem Boden.								IA		Bildkarten Att3	Att3




Unterrichts- aktivität Nr.: 5	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro veš“ 2	Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Andro veš					
3) Lehrer/in sagt: „Andro veš dživel o šošoj“ und zeigt auf die passende Bildkarte. 4) Lehrer/in fragt ein Kind: „Savo džviros mek dživel andro veš?“ 5) Kind antwortet: „Andro veš dživel o medvedis, o ruv, e liška, etc.“ und zeigt auf die passende Bildkarte (wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, verhilft der/die Lehrer/in zu einem kompletten Satz). 6) Lehrer/in fragt das nächste Kind: „Savo džviros mek dživel andro veš?“ 7) Kind antwortet und zeigt auf die passende Bildkarte. 8) Das wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.						

<b>Unterrichts- aktivität Nr.: 6</b>	<b>Titel der UA: Arbeitsblatt „O džviri andro veš“</b>	<b>Dauer: 20 min</b>				
	<b>Bezug zu Einzelthema: Andro veš</b>					
<b>Beschreibung der Aktivität:</b>		<b>Skill</b>	<b>SF</b>	<b>ELP</b>	<b>Mat. / Res.</b>	<b>Beil.</b>
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „O džviri andro veš“ aus und bittet ein Kind Überschrift und Arbeitsanweisung vorzulesen: Schreibe die Wörter, die zum passenden Bild gehören unter das Bild. 2) Die Kinder haben ca. 10 Minuten Zeit das Arbeitsblatt zu vervollständigen. 3) Die Ergebnisse werden verglichen, indem die Kinder die Wörter der Reihe nach ansagen und der/die Lehrer/in sie an die Tafel schreibt. 4) Ablage im Dossier.			IA	Dossier	Arbeitsblatt Att5	Att5



<b>Unterrichts- aktivität Nr.: 7</b>	<b>Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro paši“ 1</b>	<b>Dauer: 35 min</b>				
	<b>Bezug zu Einzelthema: Andro paši</b>					
<b>Beschreibung der Aktivität:</b>		<b>Skill</b>	<b>SF</b>	<b>ELP</b>	<b>Mat. / Res.</b>	<b>Beil.</b>
Vorbereitung: Karten ausdrucken, laminieren und ausschneiden. 1) Kinder bilden einen Sitzkreis am Boden. 2) Lehrer/in verteilt am Boden die Bildkarten und gibt jedem Kind eine Wortkarte. 3) Kinder versuchen die Wortkarte zur richtigen Bildkarte zu legen. 4) Lehrer/in gibt die richtig gelegten Kärtchen (Bild- und Wortkarte) dem Kind, das diese richtig hingelegt hat zurück. 5) Er/Sie verteilt die falsch gelegten Wortkarten wieder an alle Kinder; sie versuchen die Kärtchen erneut zu legen. 6) Das wird wiederholt, bis alle Kärtchen richtig zusammengelegt wurden. 7) Punkt 2-6 kann mehrmals wiederholt werden, bis die Kinder alles richtig legen können. 8) Danach sammelt der/die Lehrer/in alle Karten ein und zeigt der Gruppe jeweils eine Bildkarte, welche die Kinder			IA		Bild-/Wortkarten Att2	Att2



Unterrichts- aktivität Nr.: 7	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro paři“ 1					Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Andro paři									
benennen sollen. Er/Sie kann bei Bedarf auch vorsprechen und die Kinder können die Begriffe im Chor wiederholen.										


Unterrichts- aktivität Nr.: 8	Titel der UA: Kartenspiel „O džviri andro paňi“ 2	Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Andro paňi					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.8 im Anschluss an Aktivität Nr.7 empfehlenswert.		 	IA		Bildkarten Att2	Att2
1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten aus Att3 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „Andro paňi dživel o mačho“ und zeigt auf die passende Bildkarte. 4) Lehrer/in fragt ein Kind: „Savo džviros mek dživel andro paňi?“ 5) Kind antwortet: „Andro paňi dživel o rakos, e žamba, o sap, etc.“ und zeigt auf die passende Bildkarte (wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, verhilft der/die Lehrer/in zu einem kompletten Satz). 6) Lehrer/in fragt das nächste Kind: „Savo džviros mek dživel andro paňi?“ 7) Kind antwortet und zeigt auf die passende Bildkarte. 8) Das wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.						

Unterrichts- aktivität Nr.: 9	Titel der UA: Arbeitsblatt „O džviri andro paňi“	Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Andro paňi					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „O džviri andro paňi“ aus. 2) Lehrer/in bittet ein Kind Überschrift und Arbeitsanweisung vorzulesen und bespricht die Aufgabenstellung: Schreibe die Wörter, die zum passenden Bild gehören unter das Bild. 3) Die Kinder haben ca. 10 Minuten Zeit das Arbeitsblatt zu vervollständigen. 4) Die Ergebnisse werden verglichen, indem die Kinder die Wörter der Reihe nach ansagen und der/die Lehrer/in sie an die Tafel schreibt. 5) Ablage im Dossier.		  	IA	Dossier	Arbeitsblatt Att6	Att6





Unterrichts- aktivität Nr.: 10	Titel der UA: Ratespiel „O džviri“							Dauer: 20 min			
	Bezug zu Einzelthema: Thema 1, 2 und 3										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Die Klasse teilt sich in zwei gleich große Gruppen. 2) Lehrer/in schreibt an der Tafel zwei Spalten mit den Überschriften „Gruppe 1“ und „Gruppe 2“. 3) Lehrer/in erklärt das Spiel: Lehrer/in zeigt eine Bildkarte und die Kinder müssen a) das abgebildete Tier erkennen und benennen und b) sagen, wo dieses Tier lebt. Für jede richtige Antwort gibt es jeweils einen Punkt für die Gruppe, also pro Bildkarte können zwei Punkte erreicht werden. Gewinner ist die Gruppe, welche als erste 20 Punkte erreicht hat. Lehrer/in schreibt die Punkte an die Tafel. 4) Das Spiel kann beginnen! Als Belohnung gibt es einmal Hausübung frei für die Gewinner.							 	GA		Bildkarten aus Att1, 2 und 3	Att1 Att2 Att3






Unterrichts- aktivität Nr.: 11	Titel der UA: Lesetext „Ke amende andre stajňa“					Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: O džviri pašo kher									
Beschreibung der Aktivität:						Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt Text „Ke amende andre stajňa“ aus und bittet ein Kind den ersten Absatz zu lesen. 2) Gemeinsam wird der Inhalt besprochen; Lehrer/in schreibt unbekannte Wörter aus dem Text an die Tafel und übersetzt sie. 4) Dieselbe Vorgehensweise wird für die weiteren Absätze angewandt, bis die Geschichte fertig ist und alle Wörter, welche die Kinder nicht kennen an der Tafel stehen. [ → Falls die Kinder diese nicht erwähnen, legt der/die Lehrer/in Fokus auf die verschiedenen Tierbezeichnungen.] 5) Kinder übertragen die neuen Wörter ins Sprachenportfolio (S.44) und legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.						 	IA	S.44  Dossier	Text Att7	Att7



Unterrichts- aktivität Nr.: 12	Titel der UA: Fragenkatalog „Ke amende andre stajňa“				Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: O džviri pašo kher								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.12 im Anschluss an Aktivität Nr.11 empfehlenswert.						IA PA	Dossier	Arbeitsblatt Att8	Att8
1) Kinder bekommen Att8 Fragenkatalog „Ke amende andre stajňa“; Lehrer/in erklärt die Aufgabenstellung. 2) In Partnerarbeit versuchen die Kinder die Fragen zu beantworten. Sie können Lesetext „Ke amende andre stajňa“ (Att7) aus dem Dossier zur Hilfe nehmen. 3) Anschließend liest jedes Paar jeweils eine Frage und die dazu passende Antwort laut vor. 4) Lehrer/in schreibt die Antwortsätze an die Tafel und Kinder vergleichen die Rechtschreibung. 5) Sie legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.									

Unterrichts- aktivität Nr.: 13	Titel der UA: Fragenkatalog „E priroda“					Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: E priroda									
Beschreibung der Aktivität:						Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
<p>Vorbereitung: Plakat gestalten: Überschrift „E priroda“ (Die Natur) aufschreiben; Plakat in drei gleich große Spalten unterteilen und mit den Überschriften für die erste Spalte „jekh“, für die zweite Spalte „fotka“ und für die dritte Spalte „buter“ versehen; für die mittlere Spalte, „fotka“, die Bilder aus Att9 ausschneiden und untereinander aufkleben. Wortkärtchen aus Att9 ausschneiden. Att9 für die Kinder ausdrucken und kopieren.</p> <p>1) Lehrer/in legt das vorbereitete Plakat auf dem Boden und die Kinder bilden einen Sitzkreis um das Plakat. 2) Lehrer/in verteilt die Wortkärtchen neben dem Plakat und bittet die Kinder diese in die richtigen Spalten zu legen. 3) Anschließend wird gemeinsam besprochen welche Wörter richtig und welche falsch gelegt wurden, wobei die richtigen am Plakat bleiben und die Kinder diese einkleben dürfen. 4) Die falsch gelegten Wortkärtchen werden gemeinsam mit dem/der Lehrer/in richtig zugeordnet und eingeklebt. 5) Das Plakat wird an die Wand gehängt und der/die Lehrer/in teilt Att9 für das Dossier der Kinder aus.</p>							IA	Dossier	Arbeitsblatt Att9 Plakat + Stifte Schere, Kleber	Att9

Unterrichts- aktivität Nr.: 14	Titel der UA: Spielen im Park				Dauer: ca. 3-4 Stunden (Tagesthema)				
	Bezug zu Einzelthema: E priroda								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.14 im Anschluss an Aktivität Nr.13 empfehlenswert.						IA GA		Digitalkamera, 2 Plakate, Klebstoff, ausgedruckte Fotos Schere + Buntstifte	
1) Lehrer/in macht mit den Kindern einen Ausflug in den Park. 2) Im Park zeigt der/die Lehrer/in den Kindern Blätter, Äste, Bäume, etc. 3) Anschließend spielen sie ein Ratespiel: Lehrer/in nennt einen Begriff z.B. „Prajtiň“, die Kinder sollen daraufhin so schnell wie möglich ein Blatt anfassen. Wer als Letzter ein Blatt berührt scheidet aus. Das Spiel geht so weiter, bis es einen Gewinner gibt. 4) Danach dürfen die Kinder von den gelernten Begriffen ein Foto mit der Digitalkamera machen. 5) Zurück in der Klasse, druckt der/die Lehrer/in die Bilder doppelt aus. 6) Lehrer/in teilt die Kinder in zwei Gruppen. 7) Jede Gruppe bekommt einen Satz von den ausgedruckten Bildern und gestaltet mit ihnen ein Plakat. Sie beschriften die Bilder und hängen das Plakat im Klassenzimmer auf.									

Unterrichts- aktivität Nr.: 15	Titel der UA: Sprachenbiografie				Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Natur und Tiere								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Vorbereitung: Lehrer/in gestaltet die Seite 34 Level A2 der Sprachenbiographie nach eigenen Vorlieben.						IA	S.34	S. 37 Level A1 aus Sprachenportfolio	
1) Nach Beenden der Unit 9 teilt der/die Lehrer/in die selbst gestalteten Kontrollblätter aus. 2) Gemeinsam liest die Gruppe Punkt für Punkt durch, die Kinder malen ein Sternchen oder Ähnliches neben einem Punkt an, wenn sie diesen Punkt erfüllen („ich kann...“). 3) Das Kontrollblatt wird in der Sprachenbiographie abgelegt.									

Stundenbild – Beispiel Nr.: 1		Thema des Stundenbildes: O Džviri andro pañi					Dauer: 55 min	
UA-Nr.	Zeit	Stundenbild – Beispiel	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.	
8	35´	Anmerkung: Aktivität Nr.8 im Anschluss an Aktivität Nr.7 empfehlenswert.  1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten aus Att3 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „Andro pañi dživel o mačho“ und zeigt auf die passende Bildkarte. 4) Lehrer/in fragt ein Kind: „Savo džvirov mek dživel andro pañi?“ 5) Kind antwortet: „Andro pañi dživel o rakos, e žamba, o sap, etc.“ und zeigt auf die passende Bildkarte (wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, verhilft der/die Lehrer/in zu einem kompletten Satz). 6) Lehrer/in fragt das nächste Kind: „Savo džvirov mek dživel andro pañi?“ 7) Kind antwortet und zeigt auf die passende Bildkarte. 8) Das wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.	 	IA		Bildkarten Att2	Att2	
9	20´	1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „O džviri andro pañi“ aus. 2) Lehrer/in bittet ein Kind Überschrift und Arbeitsanweisung vorzulesen und bespricht die Aufgabenstellung: Schreibe die Wörter, die zum passenden Bild gehören unter das Bild. 3) Die Kinder haben ca. 10 Minuten Zeit das Arbeitsblatt zu vervollständigen. 4) Die Ergebnisse werden verglichen, indem die Kinder die Wörter der Reihe nach ansagen und der/die Lehrer/in sie an die Tafel schreibt. 5) Ablage im Dossier.	  	IA	Dossier	Arbeitsblatt Att6	Att6	
Lernziele:		→ Bildung und Vertiefung des Wortschatzes						

Stundenbild – Beispiel Nr.: 2		Thema des Stundenbildes:				Dauer: 50 min		
UA-Nr.	Zeit	Stundenbild – Beispiel	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.	
11	30´	1) Lehrer/in teilt Text „Ke amende andre stajňa“ aus und bittet ein Kind den ersten Absatz zu lesen. 2) Gemeinsam wird der Inhalt besprochen; Lehrer/in schreibt unbekannte Wörter aus dem Text an die Tafel und übersetzt sie. 4) Dieselbe Vorgehensweise wird für die weiteren Absätze angewandt, bis die Geschichte fertig ist und alle Wörter, welche die Kinder nicht kennen an der Tafel stehen. [→ Falls die Kinder diese nicht erwähnen, legt der/die Lehrer/in Fokus auf die verschiedenen Tierbezeichnungen.] 5) Kinder übertragen die neuen Wörter ins Sprachenportfolio (S.44) und legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.		IA	S.44  Dossier	Text Att7	Att7	
12	20´	Anmerkung: Aktivität Nr.12 im Anschluss an Aktivität Nr.11 empfehlenswert.  1) Kinder bekommen Att8 Fragenkatalog „Ke amende andre stajňa“; Lehrer/in erklärt die Aufgabenstellung. 2) In Partnerarbeit versuchen die Kinder die Fragen zu beantworten. Sie können Lesetext „Ke amende andre stajňa“ (Att7) aus dem Dossier zu Hilfe nehmen. 3) Anschließend liest jedes Paar jeweils eine Frage und die dazu passende Antwort laut vor. 4) Lehrer/in schreibt die Antwortsätze an die Tafel und die Kinder vergleichen die Rechtschreibung. 5) Sie legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.		IA PA	Dossier	Arbeitsblatt Att8	Att8	
Lernziele:		→ Wortschatzerwerb und -vertiefung						

**Quellen (Bilder, Texte, Links, ...):**

Texte und Arbeitsblätter: Copyright by QualiRom

Bilder: Falls nicht anders vermerkt, Clip Arts für Microsoft Word