






QUALIROM

Name des/der AutorIn oder Abkürzung: Ivana Ferencova		Romani-Varietät: East Slovak	
Schulstufe: Secondary	Alter der Lernenden: 10-15 Jahre	Sprachkompetenzstufe: A2	

Hauptthema (CFR): Hobbys und Kunst
Einzelthemen: 1. O farbi the o keribena (Hobbys und Aktivitäten)
Andere damit verbundene Hauptthemen des CFR: Ich und meine Familie

Inhalte des Rahmenlehrplanes für Romani (CFR) – LERNZIELE:		
Skill:	Relevante Deskriptoren aus dem Raster für Sprachaktivitäten & den "Ich kann" Aussagen des CFR:	Seiten:
	<p><u>Can recognize and understand the basic words for sports and other outdoor activities, personal hobbies and interests</u>, and activities such as drama, learning music and performing.</p> <p>Can recognize and understand the words for the music, songs and dances that are typical of Roma celebrations.</p> <p>Can recognize and understand the words for leisure activity of the home such as card games, telling riddles etc.</p> <p>Can recognize and understand the words for activities typical of the circus and other public performances.</p>	80
	<p><u>Can recognize and understand the words for sports, hobbies and other activities when they appear on flashcards, posters or in simple text.</u></p> <p>Can recognize and understand the words for songs and dances, typical leisure activities of the home, and performance activities when they appear on flashcards, posters or in simple text.</p> <p>Can recognize the words for sports that are relevant to his/her life (e.g. boxing, football, skating, etc.).</p>	80
	<p><u>Can use gestures, mime, key words and simple phrases/sentences to indicate likes and dislikes in hobbies or other activities.</u></p> <p>Can use key words and simple phrases/sentences to reply to questions about hobbies, competitions or other activities which he /she has experienced (e.g. sporting event, film, etc.).</p> <p><u>Can use gestures, mime, key words and simple phrases/sentences to indicate hobbies, competitions or other leisure activities in which he/she has participated.</u></p>	81

	Can name the activities that he/she enjoys outside school. Can name the activities in which he/she participates in the home or community.	81
	<u>Can copy or write the words for different hobbies and activities that take place in school or after school.</u> Can copy or write the words for different leisure activities of the home or activities which relate to performing.	82

Inhalte des Europäischen Sprachenportfolios („ELP“):

Welche Bereiche des Europäischen Sprachenportfolios werden verwendet?		Seiten:
Sprachenpass:		
Sprachenbiographie:	Aktivität Nr. 15 Seite 39 Level. A1 aus dem Sprachenportfolio selbst gestalten	39
Dossier:	Ablage Att2+3,5+ 6,8 Aktivität Nr. 3+14 Seite 48	41 44

Hauptvokabular – Einzelthema 1:

Aktiv:

Romani:



fodbal, baskedbal, hokej, videohri, ... khelel
 bašavel
 po balet
 andro/ando kinos,
 ma'inel
 kreš'inel
 plavinel, ŋaŋarel pes
 gi'avel
 o klaviris
 e harmuŋika
 o saksafonos
 e gitara
 o bubni
 o klarinetos / e klarineta
 šunel muzika
 genel kŋižki
 bavinel d'ivadlos
 po kupa'iskos, andre/ande plavarŋa
 mek feder hobi
 mek feder kŋižka
 mek buter mangel
 mangel, kamel
 na mangel
 na kamel
 mek šukareder
 mek feder
 andro/ando parkos
 o gol, o goli
 amare
 o folkloris


Deutsch:


Fußball, Basketball, Hockey, Videospiele,...spielen
 spielen (Instrument)
 zum Ballett
 ins Kino
 malen
 zeichnen
 schwimmen
 singen
 das Klavier
 das Akkordeon
 das Saxophon
 die Gitarre
 das Schlagzeug
 die Klarinette
 Musik hören
 Bücher lesen
 im Theater schauspielern
 im Schwimmbad
 Lieblingshobby
 Lieblingsbuch
 am meisten mögen
 mögen
 überhaupt nicht mögen
 nicht mögen
 noch schöner
 noch besser
 im Park
 das Tor, die Tore
 unsere
 Folklore


focinel e hudobno škola, e muzikakeri škola bašavel pe/pre lavuta bavinel/khelel fodbal/fudbal e informatika e banda, o orchestros e bugova, e basa chudel mače chudel Save len hin hobi? miro /tiro hobi Savo hino miro/tiro hobi?	fotografieren Musikschule spielt Geige spielen Fußball die Informatik die Gruppe, die Band Kontrabass fischen gehen fangen Welche Hobbys haben sie? mein/dein Hobby ist Was ist mein/dein Hobby?
Passiv:	
Romani:	Deutsch:


Grammatik in dieser Unit:	
Aktiv:	Passiv:
Artikel männlich/weiblich o/e Einfache Fragestellung Präsens Einfache Satzstellung Nomen-Verb-Objekt Präsens Präpositionen im/zur/ins Einzahl-Mehrzahl	

Unterrichts- aktivität Nr.: 1	Titel der UA: Kartenspiel „Mire hobi the o keribena“ 1					Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena									
Beschreibung der Aktivität:						Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Vorbereitung: Bild-/Wortkarten ausdrucken, laminieren und ausschneiden.						 	IA		Bild-/Wortkarten Att1	Att1
1) Kinder bilden einen Sitzkreis am Boden. 2) Lehrer/in verteilt am Boden die Bildkarten und gibt jedem Kind eine Wortkarte. 3) Kinder versuchen die Wortkarte zur richtigen Bildkarte zu legen. 4) Lehrer/in gibt die richtig gelegten Kärtchen (Bild- und Wortkarte) dem Kind, das diese richtig hingelegt hat zurück. 5) Sie verteilt die falsch gelegten Wortkarten wieder an die Kinder und sie versuchen die Kärtchen erneut zu legen. 6) Das wird wiederholt, bis alle Kärtchen richtig zusammengelegt wurden. 7) Punkt 2-6 kann mehrmals wiederholt werden, bis die Kinder alles richtig legen können (= Memorisieren) 8) Danach sammelt der/die Lehrer/in alle Karten ein und zeigt der Gruppe jeweils eine Bildkarte, welche die Kinder benennen sollen. Er/Sie kann bei Bedarf auch vorsprechen und die Kinder können die Begriffe im Chor wiederholen.										


Unterrichts- aktivität Nr.: 2	Titel der UA: Kartenspiel „ Mire hobi the o keribena“ 2				Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.2 im Anschluss an Aktivität Nr.1 empfehlenswert.						IA		Bildkarten Att1	Att1
1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten von Att1 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „Miro hobi hino te plavinel“ und zeigt auf die passende Bildkarte. 4) Lehrer/in fragt ein Kind: „Savo tut hin hobi?“/ „Savo tiro hobi?“ 5) Kind antwortet z.B. „Miro hobi hino te bašavel pe gitara, te džal andro kinos“ und zeigt auf die passende Bildkarte. (wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, verhilft der/die Lehrer/in zu einem kompletten Satz) 6) Lehrer/in fragt das nächste Kind: „Savo tut hin hobi?“ / „Savo hino tiro hobi?“ 7) Kind antwortet und zeigt auf die passende Bildkarte. 8) Das wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.									


Unterrichts- aktivität Nr.: 3	Titel der UA:Kartenspiel „Mire hobi the o keribena“ 3						Dauer: 35 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.3 im Anschluss an Aktivität Nr.1 oder Nr.2 empfehlenswert. 1) Lehrer/in verteilt die Bildkarten aus Att1 an die Kinder und behält die Wortkarten bei sich. 2) Lehrer/in liest die erste Karte laut vor und hängt sie an die Tafel. 3) Lehrer/in fragt die Kinder, wer das passende Bild zu diesem Wort hat. 4) Das Kind, das die passende Bildkarte hat, hängt diese an der Tafel neben die Wortkarte. 5) Lehrer/in liest ihre zweite Wortkarte und hängt auch diese an die Tafel. 6) Diese Vorgehensweise wird wiederholt, bis alle Wort- und Bildkarten einander zugeordnet wurden. 7) Abschließend schreiben die Kinder die neuen Wörter ins Sprachenportfolio (S.44).								IA	S.44	Bild-/Wortkarten Att1, Magnete oder Klebestreifen	Att1

Unterrichts- aktivität Nr.: 4	Titel der UA: Lesetext „Save hine lengere hobi“				Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt den Lesetext „Save len hin hobi“ aus und bittet die Kinder den Text einmal leise durchzulesen. 2) Danach lesen die Kinder den Lesetext Absatz für Absatz laut vor; die Inhalte werden gemeinsam besprochen. 3) Lehrer/in bittet die Kinder in Partnerarbeit alle Hobbys/Aktivitäten, die im Text vorkommen zu unterstreichen. 4) Danach nennen die Kinder die Wörter, welche sie unterstrichen haben; Lehrer/in schreibt diese Wörter an die Tafel. 5) Ablage des Textes im Dossier.						IA PA	Dossier	Lesetext Att2	Att2




Unterrichts- aktivität Nr.: 5	Titel der UA: Pantomime „Mire hobi the o keribena“							Dauer: 30 min			
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in stellt sich in die Mitte des Kreises und stellt pantomimisch ein Hobby dar, z.B. Schwimmen. 3) Danach fragt der/die Lehrer/in die Kinder: „Savo man hin hobi?“ 4) Kinder antworten – wenn sie nur mit einem Wort antworten („te plavinel“), dann hilft ihnen der/die Lehrer/in dabei								IA GA			


Unterrichts- aktivität Nr.: 5	Titel der UA: Pantomime „Mire hobi the o keribena“	Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena					
einen Satz zu bilden: „Tiro hobi hino te plavinel.“ 5) Nun stellt sich ein Kind in die Mitte, stellt ein Hobby dar und fragt: „Savo man hin hobi?“ Kind wählt ein anderes Kind aus, das antworten soll. 6) Antwortet das Kind richtig (z.B. „Tiro hobi hino te bašavel po saxafonos,pe harmoňika, etc.“), ist es als nächstes an der Reihe. 7) Das Spiel so lange spielen, bis alle Kinder dran waren.						


Unterrichts- aktivität Nr.: 6	Titel der UA: Lückentext „Save hine lengere hobi“	Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt Lückentext „Save hine lengere hobi.“ aus. 2) Ein Kind liest die Arbeitsanweisung und erklärt die Aufgabenstellung. 3) Die Kinder lesen – jede/r für sich – den Text und versuchen ihn zu vervollständigen. 4) Danach wird der Text gemeinsam noch einmal laut gelesen. 5) Ablage im Dossier.			IA	Dossier	Arbeitsblatt Att3	Att3


Unterrichts- aktivität Nr.: 7	Titel der UA: Miro mek feder hobi	Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten von Att1 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „ <i>Me mek buter mangav te plavinel.</i> “ und zeigt auf die entsprechende Bildkarte. 3) Danach sagt der/die Lehrer/in: „ <i>Me na mangav te bašavel po klaviris!</i> “ und zeigt wiederum auf die entsprechende Bildkarte. 4) Dann bittet der/die Lehrer/in ein Kind zu sagen was es mag und was es nicht mag. 5) Kind antwortet z.B. „ <i>Me mangav te khelel fodbal aba na mangav te khelel hokej!</i> “ und zeigt auf die entsprechenden Bildkarten. Wenn Kind nur mit einem Wort antwortet, hilft der/die Lehrer/in ihm dabei, einen kompletten Satz zu bilden.			IA		Bildkarten aus Att1	Att1


Unterrichts- aktivität Nr.: 7	Titel der UA: Miro mek feder hobi					Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena									
6) Vorgehensweise wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.										

Unterrichts- aktivität Nr.: 8	Titel der UA: „Me mangav... . Me na mangav“	Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.8 im Anschluss an Aktivität Nr.7 empfehlenswert.		  	IA		Att4, Zeitungen, Prospekte, Klebstoff, Schere, Bunt- und Filzstifte	Att4
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „Amare hobi“ aus und bittet ein Kind Überschrift und Arbeitsanweisungen zu lesen.						
2) Gemeinsam wird der Arbeitsauftrag geklärt: Stelle dein Lieblingshobby und ein Hobby, das du gar nicht magst durch Zeichnen, Aufkleben von Fotos aus Zeitungen oder Beschreibung dar.						
3) Nachdem die Kinder ihre Bilder fertiggestellt haben, nehmen sie ihre Arbeitsblätter und bilden einen Sesselkreis.						
4) Lehrer/in bittet die Kinder der Reihe nach ihre Bilder zu zeigen und zu erklären: z.B. „Me mek buter mangav ..., Me na mangav“						
5) Haben alle Kinder ihre Bilder vorgestellt, fordert der/die Lehrer/in die Kinder auf, die Bilder an die Wand zu hängen.						


Unterrichts- aktivität Nr.: 9	Titel der UA: Bewegungsmemory „Mire hobi the o keribena“	Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena					
Beschreibung der Aktivität:		Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in sucht drei Kinder aus, die gegeneinander beim Bewegungsmemory antreten. 2) Den anderen Kindern heftet sie Wort- bzw. Bildkarten (Att1 „Mire hobi the o keribena“) auf den Rücken. 3) Die Kinder mit Karten auf dem Rücken bewegen sich frei im Raum, während die drei „Sucher“ sich auf Paarsuche (zusammenpassende Wort- und Bildkarten) machen. 4) Wenn ein „Sucher“ ein Pärchen gefunden hat, schließt dieses Pärchen sich ihm an (hält Kind am T-Shirt fest). 5) Das Spiel ist zu Ende wenn es keine „Wort- und Bildkarten“ mehr gibt. 6) Gewinner ist, wer am meisten Paare gefunden hat. 7) Spiel wird nach Belieben mit verschiedenen „Suchern“ wiederholt.			GA		Bild-/Wortkarten Att1	Att1



Unterrichts- aktivität Nr.: 10	Titel der UA: Arbeitsblatt „Me mangav“				Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „Me mangav“ aus. 2) Lehrer/in bittet ein Kind Überschrift und Aufgabenstellung laut vorzulesen. 3) Gemeinsam wird die Aufgabenstellung besprochen: Vervollständigen der Sätze. Der erste Satz wird gemeinsam vervollständigt. 4) Anschließend bearbeiten die Kinder in Paararbeit das Arbeitsblatt. 5) Danach werden die Ergebnisse verglichen: Kinder lesen die Sätze vor, Lehrer/in schreibt die fehlenden Wörter an die Tafel. 6) Ablage des AB im Dossier.						IA PA	Dossier	Arbeitsblatt Att5	Att5



Unterrichts- aktivität Nr.: 11	Titel der UA: Arbeitsblatt „Me na mangav“							Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena											
Beschreibung der Aktivität:								Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in teilt Arbeitsblatt „Me na mangav“ aus. 2) Gemeinsam wird die Aufgabenstellung besprochen: Vervollständigen der Sätze. Der erste Satz wird gemeinsam vervollständigt. 3) Anschließend bearbeiten die Kinder das Arbeitsblatt individuell. 4) Danach werden die Ergebnisse verglichen: Kinder tauschen ihre Arbeitsblätter mit den Sitznachbarn, damit diese dann das Arbeitsblatt korrigieren; Lehrer/in schreibt die fehlenden Wörter an die Tafel. 5) Ablage des AB im Dossier.									IA	Dossier	Att6	Att6



Unterrichts- aktivität Nr.: 12	Titel der UA: Kartenspiel „(j)ov/(j)oj mangela ... (j)ov/(j)oj na mangel ...“ 3							Dauer: 30 min			
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.12 im Anschluss an Aktivität Nr.8 empfehlenswert.								IA			
1) Lehrer/in bittet Kinder sich eine Zeichnung von der Wand zu nehmen, die nicht ihnen gehört (siehe Aktivität Nr.8 „Me mangav Me na mangav“).											




Unterrichts- aktivität Nr.: 12	Titel der UA: Kartenspiel „(j)ov/(j)oj mangela ... (j)ov/(j)oj na mangel ...“ 3					Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena									
2) Im Sesselkreis erklärt der/die Lehrer/in die Aufgabenstellung: Stelle die Zeichnung deines/deiner Klassenkollegen/Klassenkollegin vor.										
3) Lehrer/in gibt ein Beispiel: Lehrer/in zeigt eine Zeichnung her und sagt: „O Markus mek buter mangel te bavinel fodbal, jov na mangel te gil'avel“.										
4) Kinder stellen der Reihe nach die Bilder der anderen Kinder vor.										

Unterrichts- aktivität Nr.: 13	Titel der UA: Hörtext „E Jarka“				Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
1) Lehrer/in spielt den Hörtext „E Jarka“ 2 x vor, Kinder hören zu.						IA PA		Hörtext Att7, CD-Player	Att7
2) Kinder tauschen sich mit ihren Sitznachbarn über den Inhalt aus.									
3) Der Hörtext wird wieder abgespielt; Kinder sollen sich ein Wort, das sie nicht verstehen, merken.									
4) Kinder nennen dem/der Lehrer/in nacheinander ihre Wörter; Lehrer/in schreibt sie an die Tafel und übersetzt sie.									
5) Gemeinsam mit dem/der Lehrer/in wird der Inhalt des Textes in der Gruppe besprochen (Schwerpunkt auf die Aktivitäten lenken).									
6) Kinder hören den Dialog zum Abschluss noch einmal an.									

Unterrichts- aktivität Nr.: 14	Titel der UA: Lesetext „E Jarka“				Dauer: 20 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena								
Beschreibung der Aktivität:					Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Anmerkung: Aktivität Nr.14 im Anschluss an Aktivität Nr.13 empfehlenswert.					 	IA	S.44 Dossier	Lesetext Att8	Att8
1) Lehrer/in teilt Lesetext „E Jarka“ aus.									
2) Lehrer/in bittet die Kinder sich den Text einmal leise durchzulesen.									
3) Anschließend sollen die Kinder in Partnerarbeit die Aktivitäten im Text unterstreichen.									
4) Danach nennt jede Gruppe ein Wort/eine Aktivität, die sie unterstrichen haben, der/die Lehrer/in schreibt die Wörter an die Tafel. Gemeinsam werden die Wörter übersetzt.									
5) Der Text wird nochmal gemeinsam laut gelesen.									
6) Kinder tragen die neuen Wörter ins Sprachenportfolio (S.44) ein und legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.									

Unterrichts- aktivität Nr.: 15	Titel der UA: Sprachenbiografie „Hobbys und Aktivitäten“						Dauer: 30 min				
	Bezug zu Einzelthema: Mire hobi the o keribena										
Beschreibung der Aktivität:							Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.
Vorbereitung: Lehrer/in gestaltet die Seite 39 Level A2 der Sprachenbiographie nach eigenen Vorlieben. 1) Nach Beenden der Unit 11 teilt der/die Lehrer/in die selbst gestalteten Kontrollblätter aus. 2) Gemeinsam liest die Gruppe Punkt für Punkt durch, die Kinder malen ein Sternchen oder Ähnliches neben einem Punkt an, wenn sie diesen Punkt erfüllen („ich kann...“). 3) Das Kontrollblatt wird in der Sprachenbiographie abgelegt.							 	IA	S. 39	Seite 36 Level A1 aus Sprachenportfolio	

Stundenbild – Beispiel Nr.: 1		Thema des Stundenbildes: Unsere Hobbys					Dauer: 50 min	
UA-Nr.	Zeit	Stundenbild – Beispiel	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.	
5	30´	1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in stellt sich in die Mitte des Kreises und stellt pantomimisch ein Hobby dar, z.B. Schwimmen. 3) Danach fragt der/die Lehrer/in die Kinder: „Savo man hin hobi?“ 4) Kinder antworten – wenn sie nur mit einem Wort antworten („te plavinel“), hilft ihnen der/die Lehrer/in dabei einen Satz zu bilden: „Tiro hobi hino te plavinel.“ 5) Nun stellt sich ein Kind in die Mitte, stellt ein Hobby dar und fragt: „Savo man hin hobi?“ Kind wählt ein anderes Kind aus, das antworten soll. 6) Antwortet das Kind richtig (z.B. „Tiro hobi hino te bašavel po saxafonos,pe harmoňika, etc.“), ist es als nächstes an der Reihe. 7) Das Spiel so lange spielen, bis alle Kinder dran waren.		IA GA				
7	20´	1) Kinder bilden einen Sitzkreis. 2) Lehrer/in verteilt die Bildkarten von Att1 auf dem Boden. 3) Lehrer/in sagt: „Me mek buter mangav te plavinel.“ und zeigt auf die entsprechende Bildkarte. 3) Danach sagt der/die Lehrer/in: „Me na mangav te bašavel po klaviris!“ und zeigt wieder auf die entsprechende Bildkarte. 4) Dann bittet der/die Lehrer/in ein Kind zu sagen was es mag und was es nicht mag. 5) Kind antwortet z.B. „Me mangav te khelel fodbal aba na mangav te khelel hokej!“ und zeigt auf die entsprechenden Bildkarten. Wenn das Kind nur mit einem Wort antwortet, hilft der/die Lehrer/in ihm dabei, einen kompletten Satz zu bilden. 6) Vorgehensweise wird wiederholt, bis alle Kinder dran waren.		IA		Bildkarten aus Att1	Att1	
Lernziele:		→ Sprechen über Hobbys, die ich mag/nicht mag. → Unterschiede zwischen mein und dein kennenlernen						

Stundenbild – Beispiel Nr.: 2		Thema des Stundenbildes: „E Jarka“					Dauer: 50 min	
UA-Nr.	Zeit	Stundenbild – Beispiel	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Beil.	
13	30´	1) Lehrer/in spielt den Hörtext „E Jarka“ 2 x vor, Kinder hören zu. 2) Kinder tauschen sich mit ihren Sitznachbarn über den Inhalt aus. 3) Der Hörtext wird wieder abgespielt; Kinder sollen sich ein Wort, das sie nicht verstehen, merken. 4) Kinder nennen dem/der Lehrer/in nacheinander ihre Wörter; Lehrer/in schreibt sie an die Tafel und übersetzt sie. 5) Gemeinsam mit dem/der Lehrer/in wird der Inhalt des Textes in der Gruppe besprochen (Schwerpunkt auf die Aktivitäten lenken). 6) Kinder hören den Dialog zum Abschluss noch einmal an.		IA PA		Hörtext Att7, CD-Player	Att7	
14	20´	1) Lehrer/in teilt Lesetext „E Jarka“ aus. 2) Lehrer/in bittet die Kinder sich den Text einmal leise durchzulesen. 3) Anschließend sollen die Kinder in Partnerarbeit die Aktivitäten im Text unterstreichen. 4) Danach nennt jede Gruppe ein Wort/eine Aktivität, die sie unterstrichen haben, der/die Lehrer/in schreibt die Wörter an die Tafel. Gemeinsam werden die Wörter übersetzt. 5) Der Text wird nochmal gemeinsam laut gelesen. 6) Kinder tragen die neuen Wörter in Sprachenportfolio (S.44) ein und legen das Arbeitsblatt im Dossier ab.	 	IA	S.44 Dossier	Lesetext Att8	Att8	
Lernziele:		→ Inhaltliches Verstehen einer Erzählung/Geschichte → Gelenktes Lesen / Wichtiges Vokabular einer Geschichte wiedererkennen						

Quellen (Bilder, Texte, Links, ...):

Texte und Arbeitsblätter: Copyright by QualiRom

Bilder: Falls nicht anders vermerkt, Clip Arts für Microsoft Word