

NANÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO MODULU






QUALIROM

Země: CZ /Č. tém. celku: **9**

Jméno autora: Jan Dužda		Dialekt romštiny: severocentrální romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ / mimoškolní kurz 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ	Věk žáků/studentů: 12-15	Úroveň jazykové kompetence: B2

Hlavní téma (viz Osnova): <u>Čas, roční období a počasí</u>
Podtémata (viz témata jednotlivých výukových hodin):
Související další témata (viz Osnova): <u>Řemesla a povolání, Příroda a zvířata</u>

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková dovednost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových dovedností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	Dokáže dopodrobna porozumět smyslu televizního nebo rozhlasové relace o počasí (např. varování před špatným počasím, rady pro cestování).	72
	Dokáže dopodrobna porozumět smyslu rozmluvy nebo prezentace, v níž je důležitou součástí počasí nebo roční období.	77
 (Čtení)	Dokáže přečíst článek nebo jiný text o vlivu ročních období nebo povětrnostních podmínek na život Romů.	73
	Dokáže rozpoznat, kdy je počasí nebo roční období významným činitelem v románu nebo básni.	77
 (Ustní interakce)	Dokáže diskutovat o konkrétních akcích nebo činnostech, a podrobně vysvětlit, proč se konají v určitou denní nebo roční dobu.	74
	Dokáže diskutovat s ostatními, včetně rodilých mluvčích, o plánech a představách na určité (roční) období.	77
 (Ustní projev)	Dokáže podat podrobnou zprávu nebo popis události nebo činnosti, která se výslovně týká sezónních klimatických nebo povětrnostních podmínek.	74
	<i>Dokáže pronést souvislou řeč popisující počasí či událost s klimatem spojenou.</i>	
 (Psaní)	Dokáže napsat příběh nebo popis, v němž roční doba nebo počasí hrají významnou roli.	75
	Dokáže napsat povídku, v níž důležitou roli hraje počasí.	77

Práce s EJP:	
Se kterou částí ELP budete pracovat?	
Jazykový pas:	Str.:

Jazykový životopis:	Co jsem už udělal/a a co bych rád/a v budoucnu dělala Označení tvrzení s „Dokážu...“	14 36
Soubor prací a vysvědčení:	Vlastní vyprávění: Příběh člověka, který přežil přírodní katastrofu či extrémní počasí Esej na téma zobrazování přírodních katastrof ve filmech	

Slovní zásoba:		
Aktivní:		
Romsky:		Česky:
Stupňi celzija m/s – metri tel o sekunda o faktoris – o kremos bare faktoriha o manušengero pharipen		Stupňů celzia m/s – metrů za sekundu faktor – krém s vysokým (ochranným) faktorem tzv. bio-zátěž (vliv počasí na člověka)
o devel čučo devel pherdo devel le chmarenca/čilagenca o perumos		nebe jasné nebe oblačno, zamračeno, dosl. nebe plné mraků blesk
sakoďivesutno		každodenní
te diliňaľuvel te kaľol, skaľol		opálit se, spálit se dočerna
Pasivní:		
Romsky:		Česky:

Hlavní gramatické jevy:	
Aktivní:	Pasivní:

futurum imperativ číslovky pády: zejm. lokativ předložky	
--	--

VZOROVÉ HODINY:

Vzorová hodina číslo 1		Téma hodiny: Napříč ročními obdobími.	Délka: 45 min			
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹	ELP ²	Materiály / Zdroje ³	Přílohy ⁴
11	10	Brainstorming I: 1. Žáci mají za úkol roztrdit skupinu pomíchaných slov do logických celků, navádějí učitele, ten slova třídí na tabuli.	UP		seznam slov	5
1	10	Předpověď s piktogramy 1. Žáci pracují ve dvojicích. 2. Každá dvojice má k dispozici sadu piktogramů znázorňujících různé počasí či povětrnostní jevy. 3. Učitel pustí první část nahrávky, žáci vybírají piktogramy a řadí si je podle pořadí v nahrávce. Po krátké pauze učitel pustí druhou část nahrávky, žákům by měly zbýt odpovídající piktogramy. 4. Učitel pustí celou nahrávku, žáci ukazují piktogramy.	Po	JŽ36	nahrávka piktogram y	1 2
10	20	Hra na moderátory v rádiu 1. Žáci dostanou do čtveřic sady piktogramů, prázdné barevné papíry a jednoduché zadání, na jehož základě vymyslí souvislou předpověď počasí na daný počet dnů o délce do 2,5 minut. Nezapomenou	UP Čt Ps	JŽ36	zadání piktogram y	3 2

¹ **JD (jazyková dovednost)** - Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny (poslech - **Po**, čtení - **Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)

² **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhuje): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)

³ **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

⁴ **Číslo přílohy** - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslujte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 1		Téma hodiny: Napříč ročními obdobími.				Délka: 45 min	
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹	ELP ²	Materiály / Zdroje ³	Přílohy ⁴	
		na úvod a závěr. Jako vzor může sloužit text v aktivitě 1. 2. Čtveřice přednese předpověď před celou třídou, žáci si střídají role – jeden mluví, další asistují a ukazují obrázky, oblečení atd.			mapa republiky a/nebo světa		
14	5	DÚ – E prirodno katastrofa, o ekstremno d'ives Každý žák si za domácí úkol najde informace o nějaké přírodní katastrofě či extrémním výkyvu počasí – kdykoliv v historii lidstva – a zformuluje je do krátké novinové zprávy.	Ps	S			
Cíle výuky:		→ zopakování a rozšíření slovní zásoby k tématu počasí, roční období → rozvoj schopnosti získávat informace a předávat je zábavnou formou, přirozeně					

Vzorová hodina číslo 2		Téma hodiny: Čas a životní události v něm				Délka: 45 min	
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy	
7	10	Brainstorming II: 1. Žáci mají za úkol v limitu 3 minut rozdělit kalendářní rok postupně na co nejvíce časových jednotek (od největších po nejmenší) a toto zapsat. (př. Rok má čtyři roční období, dvanáct měsíců, padesát dva týdnů, každý měsíc má čtyři týdny atd.) 2. Třída společně s učitelem, který zapisuje na tabuli, sestavuje seznam časových jednotek, řadí je podle délky. Učitel moderuje kladením otázek – <i>Sostar hin sthodo jekh berš? Keci sekundi hin andre jek hora? Keci d'ivesa hin andro aprilis? Z čeho je složený jeden rok? Kolik vteřin má hodina? Kolik dnů má duben?</i> atd.	UI Ps UP	JŽ 36			
8	20	Osa života: 1. Žáci mají za úkol zamyslet se nad svým životem, jeho vysněnou délkou – zakreslí si osu života a do ní si vyznačí pomyslné hranice a události – udělají si historii i „plán“ svého života. Jasně vymezí hranici mezi nimi, tedy současnost. Podrobněji si naplánují následující rok (kalendářní). 2. Žáci o svých osách diskutují ve dvojicích, cílem je používat co nejroztříčnější časové údaje. Např.: <i>So kerelas, te sas šov berš? So kereha aver berš majoste? Soske kames te džal andre Australia, kana aveha 40?</i> (Cos dělal, když ti bylo šest? Co budeš dělat příští rok v květnu? Proč chceš ve 40 do Austrálie?)	UI Ps	JŽ14	portfolio jako vzor, prázdné listy		

Vzorová hodina číslo 2		Téma hodiny: Čas a životní události v něm	Délka: 45 min			
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy
6	15	Sar predžidil'om extremno d'ives I 1. Učitel vybere od žáků domácí úkoly, krátké texty o přírodních katastrofách a extrémním počasí, zamíchá je a rozdá zpět mezi žáky. 2. Každý si přečte zprávu a na jejím základě napíše (v hodině či doma) konkrétní příběh jednoho člověka, který extrémní jev přežil – co dělal, když se to stalo, jak se zachoval, jak dlouho musel vydržet bez jídla atd. 3. Učitel napíše také svoji verzi příběhu.	Čt Ps	S		
Cíle výuky:		→ zopakování časových údajů → schopnost vyprávět o minulosti a vyjádřit své plány do budoucna				

Vzorová hodina číslo 3		Téma hodiny: Roční období, sezóny	Délka: 45 min			
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy
9	20	Kana andro berš amen hin nekbuter but'i 1. Učitel rozdá žákům časové „terče“ a nechá je vždy do dvojice vylosovat jedno povolání. 2. Žáci ve dvojicích sestavují rok vylosovaného povolání, do kolonek k měsícům zapisují klíčové činnosti. povolání: zemědělec, myslivec, silničář, majitel restaurace, vlekář, účetní, prodavač, módní návrhář, pracovník v reklamě, pekař. 3. Třída pak diskutuje o rozdílech mezi jednotlivými povoláními, učitel se ptá, kdy má které hlavní sezonu a proč, jak to vypadá, kdy odpočívá atd.	UI Ps UP	JŽ 36	lístečky s povoláními	7
5	25	Phen, ker, sikhav, pisin 1. Žáci hrají ve čtveřicích deskovou hru, střídají se po směru hodinových ručiček. 2. Každý hráč hodí kostkou a postoupí svojí figurkou o stanovený počet polí. Podle barvy pole, na kterém stanul, si ze stejnobarevné hromádky vezme kartičku. 3. Žák přečte, co je na kartičce, a kartičku položí doprostřed, aby ji všichni viděli (výjimkou jsou kartičky, které říkají, aby je žák neukazoval). 4. Spolužáci kontrolují správnost provedení úkolu – při správném provedení si žák kartičku vezme, při špatném ji vrátí dšpod dané hromádky.	Čt UP UI Ps	JŽ 36	plán hry, kartičky, kostka, figurky	8 9

Vzorová hodina číslo 3		Téma hodiny: Roční období, sezóny				Délka: 45 min	
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy	
		5. Hra končí, když první žák dojde do cíle, nebo rozhodnutím učitele. 6. Žáci nyní spočítají své body – červená kartička 4, zelená 3, žlutá 2 – hráč s nejvíce body zvítězil.					
Cíle výuky:		→ procvičení různých jazykových dovedností – pohotové plnění úkolů s důrazem na správnost → diskuse nad souvislostmi počasí, sezonnosti a práce					

→ POSLECH

Aktivita č.: 1	Název aktivity: Předpověď s piktogramy	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Předpověď s piktogramy 1. Žáci pracují ve dvojicích. 2. Každá dvojice má k dispozici sadu piktogramů znázorňujících různé počasí či povětrnostní jevy. 3. Učitel pustí první část nahrávky, žáci vybírají piktogramy a řadí si je podle pořadí v nahrávce. Po krátké pauze učitel pustí druhou část nahrávky, žákům by měly zbýt odpovídající piktogramy. 4. Učitel pustí celou nahrávku, žáci ukazují piktogramy.		Po	JŽ3 6	nahrávka piktogramy	1 2

Aktivita č.: 2	Název aktivity: Som mištes urdo?	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Som mištes urdo? 1. Učitel pustí první část nahrávky. 2. Po nahrávce řekne, kam se po výuce chystá, a klade žákům otázky:		Po UI	JŽ3 6	nahrávka	1

Aktivita č.: 2	Název aktivity: Som mištes urdo?	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
<p><i>Som mištes urdo?</i> <i>Makhav man varesoha?</i> <i>Lava mange e ambrela?</i> <i>Ela šukares abo rosnes?</i> <i>Šaj džas paš o paňi?</i> Jsem správně oblečený? Mám se něčím namazat? Mám si vzít deštník? Bude pěkně či deštivo? Můžeme se jít koupat? Pak požádá několik žáků, aby si s ním vyměnili nějakou část oblečení či vybavení. 3. Učitel nyní pustí druhou část nahrávky a žáci pokračují ve čtveřicích tím, že si vzájemně radí, co by si kdo měl obléci, případně s kým vyměnit.</p>					

Aktivita č.: 3	Název aktivity: Kontrola DÚ - Sar predžid'il'om jekh extremno d'ives II	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Kontrola DÚ - Sar predžid'il'om jekh extremno d'ives II 1. Učitel vypráví smyšlený příběh konkrétního člověka, který přežil přírodní katastrofu či extrémní počasí. 2. Po něm následují žáci, mohou své příběhy vyprávět nebo alespoň číst.		Po	S	domácí úkoly	



ČTENÍ

Aktivita č.: 4	Název aktivity: O Drilkus	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy

Aktivita č.: 4	Název aktivity: O Drilkus	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
O Drilkus Žáci si přečtou povídku (či jen začátek, zbytek dočtou doma) od Gejzi Horvátha o Drilkus a postupně každý pohovoří o svém nejextrémnějším dni, co se počasí týče. G. Horváth, O Drilkus. In: Čalo vodi/ Sytá duše. MRK, Brno 2007.		Čt UP	JŽ3 6	texty	4

Aktivita č.: 5	Název aktivity: Phen, ker, sikhav, pisin	Délka: 25 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Phen, ker, sikhav, pisin 1. Žáci hrají ve čtveřicích deskovou hru, střídají se po směru hodinových ručiček. 2. Každý hráč hodí kostkou a postoupí svojí figurkou o stanovený počet polí. Podle barvy pole, na kterém stanul, si ze stejnobarevné hromádky vezme kartičku. 3. Žák přečte, co je na kartičce, a kartičku položí doprostřed, aby ji všichni viděli (výjimkou jsou kartičky, které říkají, aby je žák neukazoval). 4. Spolužáci kontrolují správnost provedení úkolu – při správném provedení si žák kartičku vezme, při špatném ji vrátí dospod dané hromádky. 5. Hra končí, když první žák dojde do cíle, nebo rozhodnutím učitele. 6. Žáci nyní spočítají své body – červená kartička 4, zelená 3, žlutá 2 – hráč s nejvíce body zvítězil.		Čt UP UI Ps	JŽ 36	plán hry, kartičky, kostka, figurky	8 9

Aktivita č.: 6	Název aktivity: Sar predžid'ilom ekstremno d'ives I	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Sar predžid'ilom ekstremno d'ives I 1. Učitel vybere od žáků domácí úkoly, krátké texty o přírodních katastrofách a extrémním počasí, zamíchá je a rozdá zpět mezi žáky. 2. Každý si přečte zprávu a na jejím základě napíše (v hodině či doma) konkrétní příběh jednoho člověka, který extrémní jev přežil – co dělal, když se to stalo, jak se zachoval, jak dlouho musel vydržet bez jídla atd.		Čt Ps	S		

Aktivita č.: 6	Název aktivity: Sar predžid'ilom extremno d'ives I	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
3. Učitel napíše také svoji verzi příběhu.					



ÚSTNÍ INTERAKCE

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Brainstorming II:	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Brainstorming II: 1. Žáci mají za úkol v limitu 3 minut rozdělit kalendářní rok postupně na co nejvíce časových jednotek (od největších po nejmenší) a toto zapsat. (př. Rok má čtyři roční období, dvanáct měsíců, padesát dva týdnů, každý měsíc má čtyři týdny atd.) 2. Třída společně s učitelem, který zapisuje na tabuli, sestavuje seznam časových jednotek, řadí je podle délky. Učitel moderuje kladením otázek – <i>Sostar hin sthodo jekh berš? Keci sekundi hin andre jek hora? Keci d'ivesa hin andro aprilis? Z čeho je složený jeden rok? Kolik vteřin má hodina? Kolik dnů má duben? atd.</i>		UI Ps UP	JŽ 36		

Aktivita č.: 8	Název aktivity: Osa života	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Osa života: 1. Žáci mají za úkol zamyslet se nad svým životem, jeho vysněnou délkou – zakreslí si osu života a do ní si vyznačí pomyslné hranice a události – udělají si historii i „plán“ svého života. Jasně vymezí hranici mezi nimi, tedy současnost. Podrobněji si naplánují následující rok (kalendářní). 2. Žáci o svých osách diskutují ve dvojicích, cílem je používat co nejroztříčnější časové údaje. Např.: <i>So kerelas, te sas šov berš? So kereha aver berš majoste? Soske kames te džal andre Australia, kana aveha 40? (Cos dělal, když ti bylo šest? Co budeš dělat příští rok v květnu? Proč chceš ve 40 do Austrálie?)</i>		UI Ps	JŽ1 4	portfolio jako vzor, prázdné listy	

Aktivita č.: 9	Název aktivity: Kana andro berš amen hin nekbuter but'i	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Kana andro berš amen hin nekbuter but'i 1. Učitel rozdá žákům časové „terče“ a nechá je vždy do dvojice vylosovat jedno povolání. 2. Žáci ve dvojicích sestavují rok vylosovaného povolání, do kolonek k měsícům zapisují klíčové činnosti. povolání: zemědělec, myslivec, silničář, majitel restaurace, vlekář, účetní, prodavač, módní návrhář, pracovník v reklamě, pekař. 3. Třída pak diskutuje o rozdílech mezi jednotlivými povoláními, učitel se ptá, kdy má které hlavní sezonu a proč, jak to vypadá, kdy odpočívá atd.		UI Ps UP	JŽ 36	lístečky s povoláními	7



ÚSTNÍ PROJEV

Aktivita č.: 10	Název aktivity: Hra na moderátory v rádiu	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Hra na moderátory v rádiu 1. Žáci dostanou do čtveřic sady piktogramů, prázdné barevné papíry a jednoduché zadání, na jehož základě vymyslí souvislou předpověď počasí na daný počet dnů o délce do 2,5 minut. Nezapomenou na úvod a závěr. Jako vzor může sloužit text v aktivitě 1. 2. Čtveřice přednese předpověď před celou třídou, žáci si střídají role – jeden mluví, další asistují a ukazují obrázky, oblečení atd.		UP Čt Ps	JŽ 36	zadání piktogramy mapa republiky a/nebo světa	3 2

Aktivita č.: 11	Název aktivity: Brainstorming I:	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy

Aktivita č.: 11	Název aktivity: Brainstorming I:	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Brainstorming I: 1. Žáci mají za úkol rozřadit skupinu pomíchaných slov do logických celků, navádějí učitele, ten slova třídí na tabuli.		UP		seznam slov	5

Aktivita č.: 12	Název aktivity: So kerav, te hin tates/šil/te del jiv...	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
So kerav, te hin tates/šil/te del jiv... 1. Žáci pracují ve čtveřicích. 2. Každý žák si vylosuje lísteček s udáním nějakého počasí a vybere si činnost, kterou v takovém počasí nejčastěji dělá, tu popíše co nejpodrobněji - celý proces od odchodu z domu po návrat. Např. si žák vylosuje, že mrzne, a rozhodne se, že půjde bruslit: Teple se obléknu, zabalím si brusle, teplé ponožky, termosku s čajem, vyjdu z domu a vydám se k rybníku, tam si přezuju boty za brusle, vezmu si do nich druhé ponožky, aby mi nebyla zima na nohy, bruslím nejdřív opatrně, dlouho jsem to nedělal, pak rychleji, nakonec si s kluky zahraji hokej. Po hokeji si sundám brusle, ponožky, vezmu boty a jdu domů. Doma musím dát usušit všechny své věci, protože jsou mokré. 3. Učitel může nejprve sám jít příkladem. Během povídání žáků obchází, poslouchá, a když mu přijde, že žáci popisují činnost příliš zevrubně, klade otázky.		UP	JŽ3 6	lístečky s počasím	6

PSANÍ

Aktivita č.: 13	Název aktivity: Soutěž – dvojí převedení předpovědi	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Soutěž – dvojí převedení předpovědi 1. Žáci pracují ve trojicích a střídají role – jeden píše předpověď na papírky jedné barvy, druhý ji třetímu tlumočí pomocí obrázků a pantomimy, ten si zase zapisuje předpověď na papírek druhé barvy.		Ps Čt	JŽ3 6	papírky dvou barev	

Aktivita č.: 13	Název aktivity: Soutěž – dvojí převedení předpovědi	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
2. Žáci mají časový limit (určí učitel dle dispozice, minimálně však 5 minut), během něž by měli stihnout převést co nejvíce předpovědi.				piktogramy	2
3. Po vypršení limitu si žáci porovnají původní a výsledné předpovědi, za každou shodu si započtou bod, skupina s nejvíce body určí, jaké počasí bude a co třída podnikne.					

Aktivita č.: 14	Název aktivity: DÚ – E prirodno katastrofa, o ekstremno d'ives	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
DÚ – E prirodno katastrofa, o ekstremno d'ives		Ps	S		
Každý žák si za domácí úkol najde informace o nějaké přírodní katastrofě či extrémním výkyvu počasí – kdykoliv v historii lidstva – a zformuluje je do krátké novinové zprávy.					

Aktivita č.: 15	Název aktivity: Katastroficko filmes	Délka: 45 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Katastroficko filmes		Ps UI	S		
1. Žáci si vzpomenou na film, který pojednává o přírodní katastrofě, nebo v něm počasí hraje důležitou roli, a tento film/scénu stručně popíší a uvedou, čím je zaujala.					
2. Poté učitel klade společné doplňující otázky. <i>So hin kole filmenge jekhetanes? Dičhol mindik čačutnes, so pes odoj ačhol? So andre filmi kerel, hoj šunen buter emociji? Sar džal o časos andre filmi? Sar džal o časos, te san andre phari situacija? Co mají tyto filmy společného? Zobrazují vždy realitu, nebo jsou někdy přehnané? Co u filmu pomáhá vzbudit ještě větší emoce? Jak ve filmech plyne čas? Jak plyne čas v krizové situaci?</i>					
3. Žáci se nad těmito otázkami zamyslí a doma napíší esej o rozsahu min. ½ A4					

Aktivita č.: 16	Název aktivity: E paramisi	Délka: 45 min			
------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	--	--

(Pod)téma:					
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
E paramisi 1. Žáci napíší pohádku, kde budou mít ústřední roli nadpřirozené bytosti, jevy. Např. země, vítr, oheň a voda jako vládci přírody. Stromy, skály, zvířata, déšť atd., jejich poddaní. Příběh a děj je zcela na žácích, mohou spolupracovat ve skupinách. 2. Třída vyvěsí texty po třídě, žáci si je přečtou a vyberou nejlepší příběh.		Ps Čt	S		