NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO MODULU

QUALIROM

Země: CZ /Č. tém. celku: __5___

Jméno autora: David Tišer	***Dialekt romštiny***: severocentrální romština	
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ / mimoškolní kurz 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ	***Věk žáků/studentů:*** 12-15	***Úroveň jazykové kompetence:*** B2

Hlavní téma (viz Osnova): Svátky a oslavy
Podtémata (viz témata jednotlivých výukových hodin): Romane bare ďivesa, Ada ďives mulatinaha pal amaro
Související další témata (viz Osnova) Romská komunita, Umění a koníčky

Práce s CFR* – Cíle výuky*:		
Jazyková dovednost:	***Deskriptory z CFR, se kterými pracujete:*** *Nutné vybrat* ***alespoň jeden deskriptor*** *popisující jednu z pěti jazykových dovedností* + ***alespoň jedno z tvrzení*** *Umím/dokážu (viz Osnova).*	**Str.** (viz Osnova)**:**

(**Po**slech)	Rozumí do detailu vyprávění nebo diskusi o romském festivalu, oslavě nebo vzpomínkové slavnosti včetně účelu takové události a způsobu přípravy na ni.	49
	Rozumím vyprávění o historii nebo smyslu určitého svátku nebo oslavy.	52
(**Čt**ení)	Umí číst články o svátcích a oslavách a porozumět pozadí, historii a tradicím, které jsou s nimi spjaty.	49
	Umím si přečíst o festivalech a rozumím jejich kulturním a historickým tradicím.	52
(**U**stní interakce)	Dokáže plynule a spontánně diskutovat o zážitcích z návštěvy slavností nebo oslav a umí vyjádřit osobní stanoviska k nim.	50
	Umím diskutovat o plánech v průběhu přípravy na svátek nebo oslavu a dovedu vytyčit a vysvětlit hlavní aspekty.	52
(**U**stní projev)	Umí podat podrobný a rozsáhlý popis svátku s postupným řazením informací a s opisem vlastních dojmů.	50
	Umím podrobně pohovořit o svátku s uvedením údajů o historii a tradici spojené s danou událostí.	52
(**Ps**aní)	Umí napsat podrobný popis svátku nebo oslavy a vysvětlit přitom smysl události, popsat její průběh a vyjádřit osobní dojmy.	50
	Umím popsat důležitý svátek nebo oslavu a vysvětlit důvody, smysl a specifika dané události.	52

Práce s EJP:		
Se kterou částí ELP budete pracovat?		***Str.:***
Jazykový pas***:***	Přemýšlím o různých kulturních prostředích – Naše důležité	10

	oslavy (Můj jazyk a) interkulturní zkušenosti	12
Jazykový životopis*:*	Jak se učím nové věci Tvrzení Dokážu	15 28
Soubor prací a vysvědčení*:*	Esej, Svetoskere bare ďivesa - popis zahraničního svátku/slavnosti/festivalu, Ada ďives mulatinas pal amaro - návrh vlastního svátku	

Slovní zásoba:	
Aktivní:[1]	
Romsky:	**Česky:**
baro ďives	svátek, významný den
Romano maškarthemutno ďives Romano manškarthemutno festivalos Khamoro	Mezinárodní den Romů Světový romský festival Khamoro
Has thodo andro berš … te chudel o jilo (kaske) te rozmukel o bala Na sas šľebodno mas te chal.	Byl založen v roce … Vzít za srdce (koho) …. rozpustit vlasy Nebylo dovoleno jíst maso.
o Londinos o artistos o khelibnaskero sikhaviben o defilé e sekcija e filozofija e integracija e braďi o parfinos	Londýn artista taneční vystoupení defilé – slavnostní průvod sekce, oddíl filozofie, záměr, smysl integrace vědro parfém

1 Slovní zásoba, kterou budou žáci/studenti aktivně používat; učitel se na ni soustředí, její osvojení je jedním z cílů modulu

o dzeveľa o komuňisteng(e)ro režimos o expertno seminaris	pokrm z klobás a vajec komunistický režim odborný seminář
akorutno maškarthemutno Agorutno politicko kulturno šikovno	tehdejší, bývalý mezinárodní, světový Poslední, krajní politický kulturní šikovný
Pasivní:[2]	
Romsky:	**Česky:**

Hlavní gramatické jevy:[3]

2 Slovní zásoba, kterou budou žáci/studenti používat pasivně, učitel se na ni nebude přímo zaměřovat

3 Gramatické jevy, se kterými budou žáci/studenti v dané hodině seznámeni (text česky).

Aktivní:[4]	*Pasivní:*[5]
řadové číslovky přítomný, budoucí i minulý čas kondicionál a kondicionál irrealis	

VZOROVÉ HODINY:

Vzorová hodina číslo 1	**Téma hodiny:** **Romane bare ďivesa**				**Délka:** 45 min
Č. aktivity	***Čas***	***Plán vzorové hodiny***	***JD***[6]	***ELP***[7]	***Materiály / Zdroje***[8]	***Přílohy***[9]
1	5	Učitel se před výukou podívá, zda je v den konání hodiny (případně v den jeho narozenin či svátku) nějaký významný den, a v takovém případě o něm romsky pohovoří. http://svatky.centrum.cz/		JP10	kalendář	
2	10	**Brainstorming – Bare ďivesa, so pametinas** 1) Každý žák si od učitele vylosuje lísteček s událostí, nebo mu učitel událost zadá ústně, 2) Žák okamžitě událost co nejpodrobněji popíše a pokusí se ji nazvat romsky, když neví, třída mu pomáhá. 3) třída následně zkouší přijít na další události, učitel vše zapisuje, žáci si píší k sobě		JP10	lístečky se svátky	8
3	20	**Romane bare ďivesa** 1) Učitel pustí žákům nahrávky (udělá mezi nimi pauzu) a upozorní žáky, aby si dělali poznámky		JP10	nahrávky cedulky	1, 2 3

4 Gramatické jevy, které budou žáci/studenti aktivně používat; učitel se na ně zaměří, jejich osvojení je jedním z cílů modulu.

5 Gramatické jevy, které budou žáci/studenti používat pasivně, učitel se na ni nebude přímo zaměřovat

6 **JD (jazyková dovednost)** - *Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny* (poslech - **Po**, čtení -**Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)

7 **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhujete): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)

8 **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

9 **Číslo přílohy** - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslujte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 1	Téma hodiny: Romane bare ďivesa	Délka: 45 min

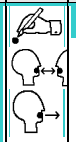
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD[6]	ELP[7]	Materiály / Zdroje[8]	Přílohy[9]
		k jedné a druhé zvlášť. 2) Nyní se učitel ptá, jaký rozdíl byl mezi oběma popisovanými událostmi, jestli žáci vědí, o které šlo. Pokud žáci vědí a jmenují či popíší svátky, učitel každý nadepíše na vedle sebe ležící části rozevřené tabule. 3) učitel připevní na tabuli cedulky se slovy a frázemi, žáci mají rozhodnout a přiřadit cedulky ke svátkům. Několik cedulek je prázdných, žáci vymýšlejí vlastní charakteristiky, ty učitel zapisuje a dle pokynů přiřazuje. 4) Učitel vyzve žáky, aby jmenovali dvě obdobné české události, když se třída shodne, zapíše je na další dvě křídla tabule, následuje opět přiřazení charakteristik a doplnění o další.			s charakteristikami (2 sady a dostatek prázdných)	
4	10	**Diskuse** 1) Žáci se rozdělí do skupin po třech až šesti, v nichž budou diskutovat tyto otázky: *Soske le Romenge kampel te mulatinel lengero maškarthemutno ďives?* *Soske o džene hordinen pro festivali the aver bare ďivesa o kostimi?* *Ke soste hin lačho ajso baro ďives, te na ča ko bavišagos?* *Soske hin jekh baro ďives štatno u aver na? Savo baro ďives kamľanas te avel štatno, kaj tumen avelas čučo ďives?* *Kaske abo soske diňanas jekh baro ďives beršestar?* a) Proč je pro Romy důležité slavit svůj mezinárodní den? b) Proč se lidé při různých svátcích, festivalech a oslavách převlékají do kostýmů? c) K čemu kromě zábavy slouží svátek? d) Proč je některý svátek státní a jiný ne? Který svátek byste zavedli jako státní a měli během něj volno? e) Komu či čemu byste zasvětili jeden den v roce a proč? 2) Učitel obchází třídu a zapojuje se.		JŽ 28		
	DÚ	**Esej** 1) Žáci napíší na 2 vybraná témata krátké eseje, dohromady na A4. V ideálním případě úkolu předchází, nebo po něm v další hodině následuje skupinová diskuse (viz aktivita č. 7) Témata: a) Proč je pro Romy důležité slavit svůj mezinárodní den? b) Proč se lidé při různých svátcích, festivalech a oslavách převlékají do kostýmů?		S		

Vzorová hodina číslo 1	Téma hodiny: Romane bare ďivesa	Délka: 45 min

Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD[6]	ELP[7]	Materiály / Zdroje[8]	Přílohy[9]
		c) K čemu kromě zábavy slouží svátek? d) Proč je některý svátek státní a jiný ne? Který svátek byste zavedli jako státní a měli během něj volno? e) Komu či čemu byste zasvětili jeden den v roce a proč? f) Svátek, událost, které jsem se zúčastnil a jaký to ve mně zanechalo dojem.				

Cíle výuky:	→ zopakování a rozšíření slovní zásoby → získání širšího povědomí o romských i neromských svátcích → procvičení řadových číslovek a časových údajů

Vzorová hodina číslo 2	Téma hodiny: Ada ďives mulatinaha pal amaro	Délka: 45 min

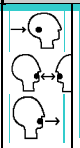
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy
1	35 10	**Ada ďives mulatinaha pal amaro!** 1) Učitel rozdá do skupin časopisy a velké archy papírů. 2) Žáci ve skupinách vymyslí, popíší a doplní obrázky (nakreslí, vystřihají a nalepí) svátek nebo událost – může se jednat o cokoliv, např. o Světový den čokolády, Mezinárodní setkání žáků s dvojkou z chování atp. Co nestihnou v hodině, dopracují doma. Důležité je, aby bylo uvedeno, kdy a kde se událost koná, jak dlouho trvá, co se během ní děje, jak u toho lidé vypadají – zda jsou nějak vystrojeni – atd. Ideálně by také měl být znám původ a důvod události. Povinné položky: Název události, historie a důvod vzniku, program, podmínky účasti. Jako vzor žákům poslouží texty o Khamoru a MDR. 3) Skupiny prezentují své smyšlené události, ostatní žáci se vyjadřují, zda by se události chtěli zúčastnit. 4) Třída si z plakátů k událostem udělá výstavku.		S	Časopisy, pastelky, lepidlo, velké archy papírů	

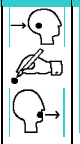
Cíle výuky:	→ rozvoj fantazie, kulturních a jazykových dovedností nad zadaným tématem. → procvičení ústní interakce a prezentace

POSLECH

Aktivita č.: 1	Název aktivity: Romano maškarthemutno ďives	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel pustí nahrávku, zeptá se, o čem rámcově byla. 2) Učitel žáky upozorní, aby se při druhém poslechu důkladně soustředili na obsah nahrávky, a pustí ji znovu. 3) Učitel klade otázky: *a) Kana has thodo o Romano maškarthemutno ďives?* *b) Kaj has thodo o Romano maškarthemutno ďives?* *c) Soske pen o Roma sgele?* *d) Kanastar o Roma ke amende ľikeren o Romano maškarthemutno ďives?* *e) Soske o Roma ke amende našťi ľikerenas o Romano maškarthemutno ďives sigeder?* *f) So kerenas o Roma pro Romano maškarthemutno ďives jekhetanes?* *g) So sikhaven o Roma pro Romano maškarthemutno ďives?* Je-li třeba, pustí učitel nahrávku znovu. h) Na závěr učitel podnítí diskusi: *Soske le Romenge the aver minoritenge kampel ajso ďives?* (Proč Romové či jiné minority potřebují takový svůj den?) 5) Učitel nyní řekne žákům, aby si představili, že jsou Romové a mohou slavit svůj mezinárodní den: • *Sar bi kamenas pre kadi inepa te mulatinel tumen?* • *So bi kamenas te pijel?* • *So bi kamenas te chal?* • *So bi kamenas te kerel?*		JP 10 JŽ 28	nahrávka	1

Aktivita č.: 2	Název aktivity: Romano maškarthemutno festivalos Khamoro	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***

Aktivita č.: 2	Název aktivity: Romano maškarthemutno festivalos Khamoro	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
1) Učitel pustí nahrávku, zeptá se, o čem rámcově byla. 2) Učitel žáky upozorní, aby se při druhém poslechu důkladně soustředili na obsah nahrávky, a pustí ji znovu. 3) Učitel klade otázky, odpovědi žáků heslovitě zapisuje na tabuli: a) *Kana has thodo o Romano maškarthemutno festivalos Khamoro?* *b) Keci ľikerel o festivalos?* *c) Andro savo čhon hin o festivalos Khamoro?* *d) Kaj hin o festivalos Khamoro?* *e) Save giľa šaj šunas pro Khamoro?* *f) So šaj mek dikhas pro Khamoro?* *g) Pre soste pes o manuša lošaľon nekbuter?* *e) Savi hin festivaleskeri filozofija?* *f) Savo hin festivaleskero drom?* *g) Soske o festivalos vičinen "Khamoro"?* Je-li třeba, pustí učitel nahrávku znovu. 4) Učitel nyní ukazuje na údaje na tabuli, vždy jeden žák postaví na základě údaje celou větu – třída tak postupně parafrázuje celou nahrávku.		JP 10 JŽ 28	nahrávka obrázky z festivalu Khamoro	2 6

Aktivita č.: 3	Název aktivity: Romane bare ďivesa	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel pustí žákům nahrávky (udělá mezi nimi pauzu) a upozorní žáky, aby si dělali poznámky k jedné a druhé zvlášť. 2) Nyní se učitel ptá, jaký rozdíl byl mezi oběma popisovanými událostmi, jestli žáci vědí, o které šlo. Pokud žáci vědí a jmenují či popíší svátky, učitel každý nadepíše na vedle sebe ležící části rozevřené tabule. 3) učitel připevní na tabuli cedulky se slovy a frázemi, žáci mají rozhodnout a přiřadit cedulky ke svátkům. Několik cedulek je prázdných, žáci vymýšlejí vlastní charakteristiky, ty učitel zapisuje a dle pokynů přiřazuje.		JP10 JŽ 28	nahrávky cedulky s charakteristikami (2 sady a dostatek	1, 2 3

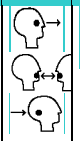
Aktivita č.: 3	Název aktivity: Romane bare ďivesa	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
4) Učitel vyzve žáky, aby jmenovali dvě obdobné české události, když se třída shodne, zapíše je na další dvě křídla tabule, následuje opět přiřazení charakteristik a doplnění o další.				prázdný ch)	

ČTENÍ

Aktivita č.: 4	Název aktivity: Patraďi	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel vyzve žáky, aby jmenovali nejvýznamnější křesťanský svátek – Velikonoce. 2) Učitel dá žákům přečíst text Vláda Oláha o Velikonocích a klade otázky: *So keren pre Patraďi džene, so paťan le devleske, u so džene, so leske na paťan? So keren tumen pre Patraďi? Savo ďives hin nekbareder vaš o katolika, svo vaš o pohana?* (Co dělají o Velikonocích věřící a co nevěřící? Co děláte vy o Velikonocích? Který den je nejdůležitější pro křesťany, který pro pohany?) Cílem je navést žáky, aby si uvědomili, že pro někoho jsou Velikonoce událostí křesťanskou, ale pro jiné souvisejí s přírodou, jarem, plodností, vycházejí z víry pohanské. 3) Žáci nyní znovu čtou text a hledají křesťanské a pohanské prvky. Třída diskutuje o tom, kde se tradice prolínají.			JP10 JŽ28	text	4

Aktivita č.: 5	Název aktivity: Kontrola DÚ – Svetoskere bare ďivesa	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel klade otázky typu: *Kas hin baro ďives andal e Afrika?* Žáci se seskupují, *Kas hin baro ďives vaš jekh manuš? Kas hin politicko baro ďives?* Žáci se přeskupují. Z každé skupiny učitel vyzve alespoň jednoho žáka k přečtení své práce. 2) Učitel posléze moderuje diskusi o tom, co mají jednotlivé svátky společného, co jim připomíná některý český svátek, co jsou hlavní témata, s nimiž svátky souvisejí (oslava přírody, konkrétní osoby, politická			S	domácí úkoly	

Aktivita č.: 5	Název aktivity: Kontrola DÚ – Svetoskere bare ďivesa	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
událost, historická událost), klíčová slova zapisuje na tabuli. 3) Žáci vyvěsí své texty o svátcích ve světě po třídě, korzují a čtou si (ještě v hodině či po ní).					

Aktivita č.: 6	Název aktivity: Bare ďivesa mišinde	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
a) těžší varianta: 1) Učitel rozdá do dvojic texty a upozorní žáky, aby si ve dvojicích rozdělili role – jeden je odborník na Khamoro, druhý na MDR, podle toho si texty rozdělí, zbylé si neukazují. 2) Žáci si texty přečtou a zapamatují co nejvíce z obsahu, pak texty otočí. 3) Žáci nyní dostanou do dvojic další dva texty - žák 1, odborník na Khamoro, má chybný text o MDR, žák 2, odborník na MDR, chybný text o Khamoru. 4) Žáci se vzájemně žádají o radu. Např. Kana has thodo o MRĎ? 5) kontrolu provedou otočením správných textů nebo tím, že se jich učitel ptá a ověřuje správnost řešení. b) snazší varianta: 1) Pokud s ní ještě třída nepracovala, učitel jednou pustí nahrávku o Khamoru a MDR. 2) Oba žáci dostanou dohromady dva vzájemně pomatené texty a domlouvají se na opravách – záměnu mezi texty lze vyvodit pomocí logiky a trochy historických znalostí. 3) Učitel pustí nahrávku nebo čte správný text, dvojice si opravují.			JŽ 28	texty	5

ÚSTNÍ INTERAKCE

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Diskuse	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Diskuse	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
1) Žáci se rozdělí do skupin po třech až šesti, v nichž budou diskutovat tyto otázky: *Soske le Romenge kampel te mulatinel lengero maškarthemutno ďives?* *Soske o džene hordinen pro festivali the aver bare ďivesa o kostimi?* *Ke soste hin lačho ajso baro ďives, te na ča ko bavišagos?* *Soske hin jekh baro ďives štatno u aver na? Savo baro ďives kamľanas te avel štatno, kaj tumen avelas čučo ďives?* *Kaske abo soske diňanas jekh baro ďives beršestar?* a) Proč je pro Romy důležité slavit svůj mezinárodní den? b) Proč se lidé při různých svátcích, festivalech a oslavách převlékají do kostýmů? c) K čemu kromě zábavy slouží svátek? d) Proč je některý svátek státní a jiný ne? Který svátek byste zavedli jako státní a měli během něj volno? e) Komu či čemu byste zasvětili jeden den v roce a proč? 2) Učitel obchází třídu a zapojuje se.		JŽ28			

Aktivita č.: 8	Název aktivity: Svátky a jejich význam	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Třída diskutuje o různých svátcích a oslavách a jejich významu – učitel diskusi moderuje. *Savi inepa džanes? Kaj salas te mulatinel tu?* *Pal soste hin?* *So pes pre late kerel?* *Andro savo ďives the čhon hin?* *Soske kadi inepa hin?* *Kanastar hin?* *Soske la o manuša ľikeren?* *(Jaké svátky znáš? Který jsi slavil ty? O co při něm jde? Co se během něj dělá? Který den a ve kterém měsíci se koná? Proč tento svátek existuje? Odkdy existuje? Proč ho lidé slaví, dodržují?)* Učitel může v případě potřeby nabízet různé typy svátků, např.: MD matek, otců, zvířat, lidských práv, výročí konce 2. světové války, oslava nového roku, 1. máj, Apríl, první školní den, Tři králové)			JŽ 28		

Aktivita č.: 8	Název aktivity: Svátky a jejich význam	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
2) v druhé fázi žáci hledají paralely: co bývá účelem, k čemu se datum využívá (aby se lidé sešli, aby se připomněla událost, aby se zkusilo něco prosadit, na něco upozornilo, udělala sbírka, aby se představila kultura) – učitel zapisuje.					

Aktivita č.: 9	Název aktivity: O Khamoro ada berš	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel rozdá žákům poslední (nebo nejlépe nadcházející) program festivalu Khamoro http://www.khamoro.cz/index.php/cs/program 2) Žáci si nabídku pročtou a ve dvojicích se mají domluvit na společném programu – které navštíví koncerty, které přednášky či jiný doprovodný program. Mají také za úkol vymyslet jednu aktivitu navíc, kterou uskuteční v době konání festivalu. 3) Žáci při domluvě zohledňují svůj skutečný týdenní harmonogram – kdy mají školu, kroužky, návštěvy atd.			JŽ 28	program festivalu Khamoro	

ÚSTNÍ PROJEV

Aktivita č.: 10	Název aktivity: Ada ďives mulatinaha pal amaro! II - prezentace	Délka: 25 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Skupiny prezentují své smyšlené události. 2) Ostatní žáci se vyjadřují, zda by se události chtěli zúčastnit.			S		

Aktivita č.: 11	Název aktivity: So pes mulatinel?	Délka: 20 min

	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
	1) Učitel vyloží na tabuli sadu obrázků. 2) Žáci mají za úkol ve dvojici k obrázku vymyslet příběh, resp. pozadí. Učitel klade otázky: So pes odoj mulatinel? Soske? So ela dureder? Sar dičhola o mulatšagos? 3) a) Dvojice před celou třídou představí svůj příběh, spolužáci hádají mezi vyloženými obrázky, ke kterému se daný příběh vztahuje. nebo b) Učitel na začátku zvolí jen jeden až tři obrázky a po dokončení úkolu chce slyšet různé verze příběhů ke každému z nich.		JŽ 28	obrázky	7

Aktivita č.: 12	**Název aktivity: Brainstorming – Bare ďivesa, so pametinas**	**Délka:** 10 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
	1) Každý žák si od učitele vylosuje lísteček s událostí, nebo mu učitel událost zadá ústně, 2) Žák okamžitě událost co nejpodrobněji popíše a pokusí se ji nazvat romsky, když neví, třída mu pomáhá. 3) třída následně zkouší přijít na další události, učitel vše zapisuje, žáci si píší k sobě.		JP10	Lístečky se svátky	8

PSANÍ

Aktivita č.: 13	**Název aktivity: DÚ Svetoskere bare ďivesa**	**Délka:** 30 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
	1) Žáci za domácí úkol vyhledají, popíší romsky a doplní obrázkem informace o významném kulturním či politickém svátku v jiné zemi.		S		

Aktivita č.: 14	Název aktivity: Esej	Délka: 45 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Žáci napíší na 2 vybraná témata krátké eseje, dohromady na A4. V ideálním případě úkolu předchází, nebo po něm v další hodině následuje skupinová diskuse (viz aktivita č. 7) Témata: a) Proč je pro Romy důležité slavit svůj mezinárodní den? b) Proč se lidé při různých svátcích, festivalech a oslavách převlékají do kostýmů? c) K čemu kromě zábavy slouží svátek? d) Proč je některý svátek státní a jiný ne? Který svátek byste zavedli jako státní a měli během něj volno? e) Komu či čemu byste zasvětili jeden den v roce a proč?			S		

Aktivita č.: 15	Název aktivity: Ada ďives mulatinaha pal amaro!	Délka: 35 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1) Učitel rozdá do skupin časopisy a velké archy papírů. 2) Žáci ve skupinách vymyslí, popíší a doplní obrázky (nakreslí, vystřihají a nalepí) svátek nebo událost – může se jednat o cokoliv, např. o Světový den čokolády, Mezinárodní setkání žáků s dvojkou z chování atp. Co nestihnou v hodině, dopracují doma. Důležité je, aby bylo uvedeno, kdy a kde se událost koná, jak dlouho trvá, co se během ní děje, jak u toho lidé vypadají – zda jsou nějak vystrojeni – atd. Ideálně by také měl být znám původ a důvod události. Povinné položky: Název události, historie a důvod vzniku, program, podmínky účasti. Jako vzor žákům poslouží texty o Khamoru a MDR.			S JŽ15	Časopisy, pastelky, lepidlo, velké archy papírů	