

## PT-CZ-ESL-SEC-B2-4-ATT8

Steklá, Houdek (eds.): Druhá směna – Jak využívat dějiny a literaturu Romů ve výuce na 2. Stupni ZŠ, Romea o. s., Praha, 2012, ISBN 978-80-90-4106-1-9, s. 16  
online verze dostupná z <http://www.romanovodori.cz/ucebnice/>

### PĚTILÍSTEK

#### Cíl:

- evokace nového učiva; zjistit, byly-li nové téma, pojem pochopeny
- stručně shrnout téma, názor, postoj
- naučit se přesně formulovat myšlenky, neodbíhat od tématu

#### Postup:

1. Seznámit žáky se strukturou pětilístku – napsat jim na tabuli, co píší na který řádek:

1. řádek – pište 1 slovo (podstatné jméno, název, námět, téma)
  2. řádek – pište 2 slova (přídavná jména, vyjadřující jaký je?)
  3. řádek – pište 3 slova (slovesa, děj, co dělá)
  4. řádek – pište 4 slova (věta, souvislé vyjádření)
  5. řádek – pište 1 slovo (synonymum, pointa, vyjádření podstaty, metafora)
2. Žáci podle instrukcí vytvoří svůj pětilístek. Je možné jim na tabuli načrtnout následující strukturu, do které žáci pouze doplňují co nejvýstižnější slova k tématu:

NÁZEV, TÉMA

PŘÍDAVNÉ JMÉNO

PŘÍDAVNÉ JMÉNO

SLOVESO

SLOVESO

SLOVESO

SOUVISLÉ VYJÁDŘENÍ O ČTYŘECH SLOVECH

PODSTATNÉ JMÉNO (SYNONYMUM)

3. Učitel může tvořit pětilístek společně se žáky.
4. Prezentace pětilístků (dobrovolným přečtením, zveřejněním na nástěnce apod.).
5. Zpracování pětilístků může být přípravou pro slohovou práci (např. charakteristika osoby), kdy v pětilístcích získáme velkou zásobu vhodných slov, především sloves.