NANÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO MODULU

QUALIROM

Země: CZ /Č. tém. celku: __7___

Jméno autora: **Eva Danišová**	***Dialekt romštiny*:** severocentrální romština	
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ / mimoškolní kurz 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ	***Věk žáků/studentů:*** 12-15	***Úroveň jazykové kompetence:*** **B2**

Hlavní téma (viz Osnova): **Doprava a cestování**
Podtémata (viz témata jednotlivých výukových hodin):Amaro drom palo svetos, O Roma andro svetos
Související další témata (viz Osnova): Dům, ve kterém bydlím

Práce s CFR* – Cíle výuky*:		
Jazyková dovednost:	***Deskriptory z CFR, se kterými pracujete:*** *Nutné vybrat* ***alespoň jeden deskriptor*** *popisující jednu z pěti jazykových dovedností* + ***alespoň jedno z tvrzení*** *Umím/dokážu (viz Osnova).*	**Str.** (viz Osnova)**:**
→☺	Dokáže porozumět mluvenému projevu o migraci a důvodům, proč se Romové stěhují z místa na místo.	59

(**Po**slech)	*Dokáži porozumět informacím o cizích zemích.*	
(**Čt**ení)	Dokáže porozumět zprávě nebo internetovému textu o současné mobilitě Romů.	59
	Dokáži porozumět příběhu nebo úvaze o migraci a vlivu migrace na život rodiny.	62
(**U**stní interakce)	Dokáže diskutovat o nejlepších způsobech vedení průzkumu a přípravy projektu nebo prezentace o cestování.	60
	Dokáži diskutovat o významu mobility pro Romy v minulosti a současnosti.	62
(**U**stní projev)	*Dokáže prezentovat cestu – použité dopravní prostředky, způsob ubytování, stravování, navštívená místa atd.*	
	Dokáži říci, kam bych chtěl cestovat, proč a jak.	
(**Ps**aní)	*Dokáže podrobně popsat svou vysněnou cestu.*	
	Dokáži popsat důvody a možnosti cestování dříve a dnes, výhody a nevýhody možnosti volně cestovat.	

Práce s EJP:		
Se kterou částí ELP budete pracovat?		**Str.:**
Jazykový pas**:**	Přemýšlím o různých kulturních prostředích – Cestování Můj jazyk a interkulturní zkušenosti	11 12
Jazykový životopis**:**	Jak se učím nové věci Tvrzení s „Dokážu …“	15 32
Soubor prací a vysvědčení:	Esej, Prezentace cesty kolem světa, Popis vysněné cesty, resp. oblasti, kam bych se chtěl/a podívat	

Slovní zásoba:

Aktivní:

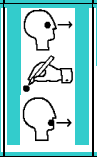
Romsky:	**Česky:**
e Albanija	Albánie
e Belorusiko/o Belorusko	Bělorusko
e Bulharčiko	Bulharsko
e Francija	Francie
e Italija	Itálie
e Ungriko	Maďarsko
e Ňemciko	Německo
e Polčiko	Polsko
o Portugalsko	Portugalsko
e Rumuňija	Rumunsko
e Rusiko	Rusko
o Grecko	Řecko
e Slovensko	Slovensko
o Srbsko/e Serviko	Srbsko
o Špaňelsko	Španělsko
e Ukrajina	Ukrajina
e Bari Britanija	Velká Británie
e Viľbacha	Bystrany, slovenská obec s velkou romskou osadou
o azilos	azyl
o komentaris	komentář
e tosarutňi rig Evropakeri	východní Evropa
e ratutňi rig Evropakeri	západní Evropa
o šelberš	století
e minoritno grupa	menšina, minorita
e statistika	statistika
zmarde le kaštendar, bľachendar	sbité z desek,
te taťarel	topit
te stradkerel	shánět
te chibaľinel	chybět
frima	trocha, málo

Pasivní:

Romsky:	**Česky:**

Hlavní gramatické jevy:	
Aktivní:	***Pasivní:***
přítomný, budoucí, minulý (dokonavý, nedokonavý) čas skloňování jmen	

VZOROVÉ HODINY:

Vzorová hodina číslo 1	**Téma hodiny:** **O Roma andro svetos**				**Délka:** 45 min
Č. aktivity	***Čas***	***Plán vzorové hodiny***	***JD[1]***	***ELP[2]***	***Materiály / Zdroje[3]***	***Přílohy[4]***
1	5	**Brainstorming I – dopravní prostředky a jejich charakteristika** 1. Učitel ukazuje obrázky dopravních prostředků – vždy jeden žák řekne, o který dopravní prostředek jde a co by o něm mohl všechno říct (kudy jezdí, na co jezdí, kdo ho řídí, na co se používá) 2. Učitel uvede příklad – *Oda hin o šifos, savo chasňaras, kana kamas vareso te hordinel, phirel palo paňi, voďinel les o kapitanos.* Tohle je loď, kterou použijeme, když něco chceme převézt, jezdí po vodě, řídí ji kapitán. 3. učtel rozdá žákům pracovní list s tabulkou charakteristik jednotlivých dopravních prostředků. Žáci debatují o umístíně jednotlivých prostředků v různých částech tabulky.		JŽ 32	obrázky	7
2	20	**O Roma andre Evropa II** 1) Každý žák dostane lísteček s informacemi o jedné evropské zemi, kde žijí Romové, tu si přečte. 2) Žák vyrobí lísteček (vlaječku), na niž napíše počet Romů žijících v dané zemi. 3) Žáci postupně chodí k mapě Evropy (může být i slepá), kam umisťují vlaječky a řadí lístečky se zeměmi podle abecedy pod sebe. Při tom každý řekne třídě podrobnosti, které se dočetl, a k popisované zemi		JŽ 15	mapa světa lístečky se zadáními seznamy	4

[1] **JD (jazyková dovednost)** - *Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny* (poslech - **Po**, čtení -**Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)

[2] **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhujete): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)

[3] **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

[4] **Číslo přílohy** - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslujte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 1	Téma hodiny: O Roma andro svetos	Délka: 45 min

Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD[1]	ELP[2]	Materiály / Zdroje[3]	Přílohy[4]
		čitelně připíše počet Romů. 4) Když jsou vlaječky rozmístěny, učitel položí otázku *Keci Roma andre Evropa šaj mulatinen Maškarthemutno ďives?* Kolik Romů může v Evropě slavit Mezinárodní den? 5) Učitel rozdá žákům všechny informace pohromadě na jednom listu, žáci si je pročtou. 6) Žáci o uvedených informacích debatují, porovnávají je navájem a i s tím, co o Romech v Evropě věděli / vědí navíc. Učitel může následně klást další otázky*: Kaj dživen buter Roma? Kaj andre Evropa sas o Roma peršo? Kaj dživen o Roma andal aver them, na kola perše? Dživen buter Roma pre tosarutňi rig Evropatar?* Kde žije Romů nejvíce? Kde byli nejdříve? Kde nežijí původní Romové, ale Romové odjinud? Žije více Romů na západě nebo na východě Evropy? atd.			informací	
3	15	**Vilbachatar dži andre Anglija II – přímka postojů** 1. Učitel pustí žákům nahrávku. Po prvním poslechu klade kontrolní otázky, aby zjistil, že žáci rozuměli, pak pustí nahrávku znovu. Během druhého poslechu učitel vymezí ve třídě pomyslnou přímku (od okna ke dveřím): **———————————— 0 ———————————— +** rozhodně ne nevím, někdy ano, někdy ne rozhodně ano **2.** Učitel čte připravené výroky, které jsou mířeny obecněji než na jeden, v nahrávce uvedený případ. Žáci se postaví na pomyslnou přímku podle toho, jaké stanovisko k výroku zaujímají. **3.** Učitel žáky požádá o ústní sdělení jejich názoru nebo stanoviska, zvláště těch v krajních pozicích. V průběhu objasňování mohou žáci svůj názor změnit, poopravit a přesunout se na jiné místo, které jejich názor lépe vyjadřuje. **4.** Vyučující žáky za jejich názor nekritizuje, je však vhodné, aby se k problematice také vyjádřil. Žáci mají možnost srovnávat různé názory. Aktivita může sloužit jako výchozí bod diskuse. (Trojitý deník - zdroj: Houdek, Steklá (eds.): Druhá směna (Jak využívat literaturu Romů ve výuce na 2. stupni ZŠ), Romea o.s., Praha 2012, ISBN: 978-80-904106-1-9, s. 18) Výroky: *Le Romen nane buťi, vaš oda mušinen te rodel andre aver štati.* *Ňiko andre aver them na dikhel pre lende či hine kale či parne.* *O Roma kamenas te dživel feder, ale pro Slovensko na džal. Sar odoj o gadže dikhen le Romes, ta leha aňi na vakeren.* *Pherdo Roma akanakes dživen feder, sar dživenas.* Romové nemají práci, proto ji musejí hledat v cizích zemích. Nikdo tam nesleduje, jestli jsou tmaví nebo světlí. Romové chtělí žít lépe, ale na Slovensku to nejde. Když tam Neromové potkají Roma, ani se s ním nebaví. Spousta Romů teď žije lépe, než žili dříve.		JŽ 32	audio	1

Vzorová hodina číslo 1	Téma hodiny: O Roma andro svetos	Délka: 45 min

Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD[1]	ELP[2]	Materiály / Zdroje[3]	Přílohy[4]
	5	**DÚ - So kamľomas te dikhel andro svetos** Každý žák za domácí úkol napíše text na A4 o tom, která místa na světě by chtěl navštívit – nestačí je jen jmenovat, je potřeba si o nich něco přečíst a podat podrobnější informace. Jako inspiraci žáci použijí časopisy od učitele (učitel jim je nabídne), internet, knihy, text doplní obrázkem (vystřiženým či namalovaným).		S	články/časopisy s cestopisy	

Cíle výuky:	→ zopakování a rozvoj slovní zásoby → ústní interakce → práce s textem

Vzorová hodina číslo 2	Téma hodiny: Amaro drom pal o svetos	Délka: 45 min

Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD	ELP	Materiály / Zdroje	Přílohy
1	45	**Amaro drom pal o svetos I** V ideálním případě by tato hodina měla navázat na domácí úkol (Co bych chtěl vidět ve světě). Žáci se pak do skupin rozdělí tak, aby v každé byly zastoupeny různé světadíly. Pokud aktivita na domácí úkol nenavazuje, rozdá učitel do skupin cestopisné časopisy pro inspiraci, žáci by ale primárně měli vycházet z toho, co by oni sami chtěli ve světě vidět. 1. Žáci se rozdělí do skupin – podle velikosti třídy po 3 až 6. Každá skupina má naplánovat cestu kolem světa podle toho, co tam chtějí jednotliví žáci vidět. 2. Učitel rozdá do každé skupiny mapu či atlas světa a na lístečku body: a) kudy pojedeme b) kterými dopravními prostředky c) kde budeme stavět d) co tam chceme vidět e) co tam chceme ochutnat a nakoupit, přivézt jako suvenýr f) kde a jak budeme spát g) co si vezmeme s sebou h) kolik nás to bude stát i) jak se po cestě domluvíme		S	domácí úkoly, časopisy s cestopisem	

Vzorová hodina číslo 2	**Téma hodiny:** Amaro drom pal o svetos	**Délka:** 45 min

Č. aktivity	*Čas*	*Plán vzorové hodiny*	*JD*	*ELP*	*Materiály / Zdroje*	*Přílohy*
		3) Výstupem každé skupiny by měl být itinerář cesty, seznam věcí s sebou, rozpočet na dopravu, stravu a ubytování. 4) Učitel průběžně hlásí zbývající čas. Pokud může třída využít internet, zkusí žáci udělat skutečný plán a shrnout, za kolik dnů a kolik peněz lze cestu uskutečnit. Žáci prezentují výsledky svojí práce před třídou.				

Cíle výuky:	→ procvičení ústní interakce a schopnosti vyjednávat →

POSLECH

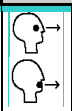
Aktivita č.: 1	**Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija I - doplňování**	**Délka:** 10 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
1. Žáci poslouchají nahrávku a přiřazují (sami či ve dvojicích) chybějící věty do textu. 2. Mají jediný pokus. 3. Po skončení nahrávky učitel nechá žákům chvíli na doplnění, pak postupně vyzve několik žáků, aby četli text po odstavcích.		JŽ 32	nahrávka, pracovní list	1, 2

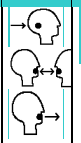
Aktivita č.: 2	**Název aktivity: O Roma andre Evropa I**	**Délka:** 15 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
1. Žáci se rozpočítají do skupin A, B, C - každé písmeno zastupuje jedno kritérium: *Kaj, keci, khatar avle* (kde, kolik,		JŽ	texty	4

Aktivita č.: 2	Název aktivity: O Roma andre Evropa I	Délka: 15 min
	(Pod)téma:	

odkud přišli) 2. Učitel čte krátké číslované zprávy o Romech v různých zemích Evropy. Každý žák si zapisuje kýžené informace, jak šly za sebou. 3. Učitel předvolá žáky ze skupiny A, aby šli k tabuli a napsali ve správném pořadí země, o nichž byla řeč (*Kaj andre Evropa dživen o Roma?* Kde v Evropě žijí Romové?), následuje skupina B (*Keci Roma dživen odoj?* Kolik Romů tam žije?), která připisuje počty, poslední jde skupina C (*Khatar hine o Roma*? Odkud jsou ti Romové?). 4. Učitel rozdá žákům listy s informacemi, třída si kontroluje, zda má společné dílo správně. 5. Učitel se následně ptá, jaké další podrobnosti si žáci zapamatovali, zapisuje je na tabuli k seznamu.		15		

Aktivita č.: 3	Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija II – přímka postojů	Délka: 15 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
Vilbachatar dži andre Anglija II – přímka postojů 1. Učitel pustí žákům nahrávku. Po prvním poslechu klade kontrolní otázky, aby zjistil, že žáci rozuměli, pak pustí nahrávku znovu. Během druhého poslechu učitel vymezí ve třídě pomyslnou přímku (od okna ke dveřím): **———————————————— 0 ———————————————— +** rozhodně ne nevím, někdy ano, někdy ne rozhodně ano **2.** Učitel čte připravené výroky, které jsou mířeny obecněji než na jeden, v nahrávce uvedený případ. Žáci se postaví na pomyslnou přímku podle toho, jaké stanovisko k výroku zaujímají. **3.** Učitel žáky požádá o ústní sdělení jejich názoru nebo stanoviska, zvláště těch v krajních pozicích. V průběhu objasňování mohou žáci svůj názor změnit, poopravit a přesunout se na jiné místo, které jejich názor lépe vyjadřuje. **4.** Vyučující žáky za jejich názor nekritizuje, je však vhodné, aby se k problematice také vyjádřil. Žáci mají možnost srovnávat různé názory. Aktivita může sloužit jako výchozí bod diskuse. (Trojitý deník - zdroj: Houdek, Steklá (eds.): Druhá směna (Jak využívat literaturu Romů ve výuce na 2. stupni ZŠ), Romea o.s., Praha 2012, ISBN: 978-80-904106-1-9, s. 18) Výroky: *Le Romen nane buťi, vaš oda mušinen te rodel andre aver štati.* *Ňiko andre aver them na dikhel pre lende či hine kale či parne.* *O Roma kamenas te dživel feder, ale pro Slovensko na džal. Sar odoj o gadže dikhen le Romes, ta leha aňi na vakeren.* *Pherdo Roma akanakes dživen feder, sar dživenas.* Romové nemají práci, proto ji musejí hledat v cizích zemích.		JŽ 32	audio	1

Aktivita č.: 3	Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija II – přímka postojů	Délka: 15 min
	(Pod)téma:	

Nikdo tam nesleduje, jestli jsou tmaví nebo světlí. Romové chtělí žít lépe, ale na Slovensku to nejde. Když tam Neromové potkají Roma, ani se s ním nebaví. Spousta Romů teď žije lépe, než žili dříve.				

ČTENÍ

Aktivita č.: 4	Název aktivity: Trojitý deník	Délka: 15 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
1. Žáci si přečtou celý text. 2. Učitel mezitím rozdá pracovní listy – každý žák napíše do své tabulky jednu či dvě myšlenky, které ho nejvíce zaujaly, a vedle nich svůj komentář, pak tabulku předá spolužákovi, ten připíše vlastní komentář. 3. Spolužáci si okomentované myšlenky a komentáře vrátí a mohou své názory rozvést v diskusi. (Trojitý deník - zdroj: Houdek, Steklá (eds.): Druhá směna (Jak využívat literaturu Romů ve výuce na 2. stupni ZŠ), Romea o.s., Praha 2012, ISBN: 978-80-904106-1-9, s. 13 a 20)		JP 11	text trojitý deník	3, 5

Aktivita č.: 5	Název aktivity: O Roma andre Evropa II	Délka: 20 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
O Roma andre Evropa II 1) Každý žák dostane lísteček s informacemi o jedné evropské zemi, kde žijí Romové, tu si přečte. 2) Žák vyrobí lísteček (vlaječku), na niž napíše počet Romů žijících v dané zemi. 3) Žáci postupně chodí k mapě Evropy (může být i slepá), kam umisťují vlaječky a řadí lístečky se zeměmi podle abecedy pod sebe. Přitom každý řekne třídě podrobnosti, které se dočetl, a k popisované zemi čitelně připíše počet Romů. 4) Když jsou vlaječky rozmístěny, učitel položí otázku *Keci Roma andre Evropa šaj mulatinen Maškarthemutno dives?* Kolik Romů může v Evropě slavit Mezinárodní den? 5) Učitel rozdá žákům všechny informace pohromadě na jednom listu, žáci si je pročtou.		JŽ 15	mapa světa lístečky se zadáními seznamy informací	4

Aktivita č.: 5	Název aktivity: O Roma andre Evropa II	Délka: 20 min
	(Pod)téma:	

6) Učitel může následně klást další otázky: *Kaj dživen buter Roma? Kaj andre Evropa sas o Roma peršo? Kaj dživen o Roma andal aver them, na kola perše? Dživen buter Roma pre tosarutňi rig Evropatar?* Kde žije Romů nejvíce? Kde byli nejdříve? Kde nežijí původní Romové, ale Romové odjinud? Žije více Romů na západě nebo na východě Evropy? atd.				

Aktivita č.: 6	Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija III – vyměňování vět	Délka: 10 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
Vilbachatar dži andre Anglija III – vyměňování vět 1. Žáci pracují ve skupinách po pěti. Každý žák má část textu s vynechanými větami, všichni dohromady sdílejí cedulky s větami k doplnění (vyložené na lavici). 2. Žáci čtou svůj úsek textu a snaží se co nejrychleji doplnit chybějící místa, lístečky s větami ale nesmějí vracet na lavici, pokud se spletou. 3. Pokud některý žák ze skupiny sebere větu, která mu nepatří, nebo zjistí, že mu věta chybí, musí se s ostatními domluvit, aby ji získal, vyměnil. (např. řekne, o čem je jeho část textu a co hledá, nebo větu, kterou sebral místo své, nabídne tím, že se zeptá, zda někdo hledá větu s daným obsahem). 4. Nejrychlejší skupina vyhrává a začíná se společnou kontrolou prvního odstavce. alternativa: Žáci si rozeberou lístečky s větami otočené rubem nahoru, umístí ty, které se jim hodí, a zbytek si vyjednáváním vymění.		JŽ 32	pracovní listy	2

ÚSTNÍ INTERAKCE

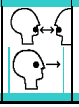
Aktivita č.: 7	Název aktivity: Amaro drom pal o svetos I	Délka: 45 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
Amaro drom pal o svetos I V ideálním případě by tato hodina měla navázat na domácí úkol (Co bych chtěl vidět ve světě), žáci se rozdělí tak,		S	domácí úkoly, časopisy	

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Amaro drom pal o svetos I	Délka: 45 min
	(Pod)téma:	

aby v každé skupině byly zastoupeny různé světadíly. Pokud aktivita na domácí úkol nenavazuje, rozdá učitel do skupin cestopisné časopisy pro inspiraci, žáci by ale primárně měli vycházet z toho, co by oni sami chtěli ve světě vidět. 1. Žáci se rozdělí do skupin – podle velikosti třídy po 3 až 6. Každá skupina má naplánovat cestu kolem světa podle toho, co tam chtějí jednotliví žáci vidět. 2. Učitel rozdá do každé skupiny mapu či atlas světa a na lístečku body: a) kudy pojedeme b) kterými dopravními prostředky c) kde budeme stavět d) co tam chceme vidět e) co tam chceme ochutnat a nakoupit, přivézt jako suvenýr f) kde a jak budeme spát g) co si vezmeme s sebou h) kolik nás to bude stát i) jak se po cestě domluvíme 3) Výstupem každé skupiny by měl být itinerář cesty, seznam věcí s sebou, rozpočet na dopravu, stravu a ubytování. Učitel průběžně hlásí zbývající čas. Pokud může třída využít internet, zkusí žáci udělat skutečný plán a shrnout, za kolik dnů a kolik peněz lze cestu uskutečnit.			s cestopisem	

Aktivita č.: 8	Název aktivity: Hin oda ča avka?	Délka: 15 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
Hin oda ča avka? 1. Žáci diskutují ve dvojicích na základě tvrzení o dopravních prostředcích. 2. Alternativně mohou žáci korzovat po třídě a měnit partnery – každý žák má jednu otázku.		JŽ 32	(sada) tvrzení	8

Aktivita č.: 9	Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija IV - diskuse	Délka: 10 min
	(Pod)téma:	

Aktivita č.: 9	Název aktivity: Vilbachatar dži andre Anglija IV - diskuse	Délka: 10 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
a) pokud již třída dělala aktivitu č. 4 – Trojitý deník, žáci prezentují své myšlenky a komentáře spolužáka k nim b) pokud třída aktivitu č. 4 ještě nedělala, žáci mají říci, která myšlenka jim vyvstala, když četli text, poslouchali nahrávku (učitel může nahrávku pustit znovu) Učitel myšlenky a náměty k diskusi zapisuje, žáci se pak hlásí a vyjadřují se k myšlenkám, které je nejvíce zaujaly, třída diskutuje.		JŽ 32	(vypracovaný trojitý deník)	

ÚSTNÍ PROJEV

Aktivita č.: 10	Název aktivity: S'oda hin, s'oda nane?	Délka: 5 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
1. Učitel říká po skupinkách slov různé části dopravních prostředků a ukazuje jejich obrázky, žáci si mají co nejvíce zapsat a uhodnout, o který dopravní prostředek šlo. 2. Učitel pak klade otázky, žáci odpovídají: *Soske oda nane o aeroplanos? Bo odoj kampel o phaka*. Proč to není letadlo? Protože letadlo potřebuje křídla.		JŽ 15	obrázky	6

Aktivita č.: 11	Název aktivity: Amaro drom pal o svetos II – e prezentacija	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	***JD***	***EJP***	***Materiály / Zdroje***	***Č. přílohy***
Amaro drom pal o svetos II – e prezentacija 1. Každá skupina prezentuje svoji cestu kolem světa, ostatní žáci si dělají poznámky. 2. Třída následně vede diskusi o tom, čí cesta byla nejdelší, nejrychlejší, nejdražší, nejlevnější, nejekologičtější atd. – učitel pomáhá kladením otázek.		S	výstupy aktivity č. 7	

Aktivita č.: 12	Název aktivity: Brainstorming I – dopravní prostředky a jejich charakteristika	Délka: 5 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Brainstorming I – dopravní prostředky a jejich charakteristika 1. Učitel ukazuje obrázky dopravních prostředků – vždy jeden žák řekne, o který dopravní prostředek jde a co by o něm mohl všechno říct (kudy jezdí, na co jezdí, kdo ho řídí, na co se používá) 2. Učitel uvede příklad – *Oda hin o šifos, savo chasňaras, kana kamas vareso te hordinel, phirel palo paňi, voďinel les o kapitanos.* Tohle je loď, kterou použijeme, když něco chceme převézt, jezdí po vodě, řídí ji kapitán.		JŽ 15	obrázky	7

PSANÍ

Aktivita č.: 13	Název aktivity: Brainstorming – dopravní prostředky a účely cestování	Délka: 10 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Brainstorming II – dopravní prostředky a účely cestování 1. Žáci dostanou za úkol zkusit vytvořit či vyhledat ve slovníčku slova: osobní, hromadná, nákladní, sportovní, vojenský, záchranný, sběratelský, rekreační 2. Učitel rozdá sady obrázků a pracovní listy s tabulkami – žáci mají za úkol jednotlivé dopravní prostředky pojmenovat a názvy zapsat do tabulky podle užití – jeden prostředek se tak může objevit ve více kategoriích. 3. Žáci tímto způsobem vypracují mapu slov. Lze pracovat i ve dvojicích až čtveřicích a pomáhat si.		JŽ 15	slovníky pracovní listy a obrázky	7

Aktivita č.: 14	Název aktivity: Esej	Délka: 30 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
1. Žáci napíší esej, kde se zamyslí nad těmito otázkami: *Soske o manuša phirenas palo svetos čirla u soske phiren adaďives? Phirelas čirla palo svetos sako?* *So savoro amen del o phiraviben palo svetos?*		S		

Aktivita č.: 14	Název aktivity: Esej	Délka: 30 min
	(Pod)téma:	

Prindžaras amaro them mištes, th'avka furt phiras palo cudze? *S'oda hin vaš mange „ačhava mange pre dovolenka"?* Za jakým účelem cestovali lidé kdysi a proč cestujeme dnes? Cestovali dříve všichni? Co všechno nám cestování umožňuje? Neznáme díky současným možnostem lépe cizí země než vlastní? Co si představuji, když se řekne „odpočinout si na dovolené"				

Aktivita č.: 15	Název aktivity: So kamľomas te dikhel andro svetos	Délka: 45 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
So kamľomas te dikhel andro svetos Každý žák za domácí úkol napíše text na A4 o tom, která místa na světě by chtěl navštívit – nestačí je jen jmenovat, je potřeba si o nich něco přečíst a podat podrobnější informace. Jako inspiraci žáci použijí časopisy od učitele (učitel jim je nabídne), internet, knihy, text doplní obrázkem (vystřiženým či namalovaným)		S	články/časopisy s cestopisy	

Aktivita č.: 16	Název aktivity: Portfolio	Délka: 10 min
	(Pod)téma:	

Popis aktivity:	*JD*	*EJP*	*Materiály / Zdroje*	*Č. přílohy*
Žáci se zamyslí a vyplní si s ohledem na absolvované aktivity v portfoliu, jak se učí nové věci.		JŽ 15	EJP	