**PT-CZ-ESL-SEC-B2-4-ATT8**

Steklá, Houdek (eds.): Druhá směna – Jak využívat dějiny a literaturu Romů ve výuce na 2. Stupni ZŠ, Romea o. s., Praha, 2012, ISBN 978-80-90-4106-1-9, s. 16  
online verze dostupná z <http://www.romanovodori.cz/ucebnice/>

**PĚTILÍSTEK**

**Cíl:**

**•** evokace nového učiva; zjistit, byly-li nové téma, pojem pochopeny

**•** stručně shrnout téma, názor, postoj

**•** naučit se přesně formulovat myšlenky, neodbíhat od tématu

**Postup:**

**1.** Seznámit žáky se strukturou pětilístku – napsat jim na tabuli, co píší na

který řádek:

*1. řádek – pište 1 slovo (podstatné jméno, název, námět, téma)*

*2. řádek – pište 2 slova (přídavná jména, vyjadřující jaký je?)*

*3. řádek – pište 3 slova (slovesa, děj, co dělá)*

*4. řádek – pište 4 slova (věta, souvislé vyjádření)*

*5. řádek – pište 1 slovo (synonymum, pointa, vyjádření podstaty, metafora)*

**2.** Žáci podle instrukcí vytvoří svůj pětilístek. Je možné jim na tabuli načrtnout

následující strukturu, do které žáci pouze doplňují co nejvýstižnější slova

k tématu:

NÁZEV, TÉMA

PŘÍDAVNÉ JMÉNO PŘÍDAVNÉ JMÉNO

SLOVESO SLOVESO SLOVESO

SOUVISLÉ VYJÁDŘENÍ O ČTYŘECH SLOVECH

PODSTATNÉ JMÉNO (SYNONYMUM)

**3.** Učitel může tvořit pětilístek společně se žáky.

**4.** Prezentace pětilístků (dobrovolným přečtením, zveřejněním na nástěnce apod.).

**5.** Zpracování pětilístků může být přípravou pro slohovou práci (např. charakteristika

osoby), kdy v pětilístcích získáme velkou zásobu vhodných slov,

především sloves.