

NANÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO MODULU

QUALIROM






Země: CZ /Č. tém. celku¹: **6**

Jméno autora: Jan Dužda		Dialekt romštiny: severocentrální romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ / mimoškolní kurz 2. stupeň ZŠ, 1.-2. ročník SŠ	Věk žáků/studentů: 12-15	Úroveň jazykové kompetence: B2

Hlavní téma (viz Osnova): Škola
Podtémata (viz témata jednotlivých výukových hodin):
Související další témata (viz Osnova)

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková dovednost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových dovedností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

¹ Dle číslování témat v Osnově.

 (Poslech)	Dokáže do podrobnosti porozumět smyslu filmu nebo zvukového záznamu ve známé jazykové varietě pokud se týká předmětu nebo tématu souvisejícího se školou.	Str. 54.
 (Čtení)	Dokáže číst články, příspěvky nebo texty v novinách týkající se školních záležitostí nebo problémů, s nimiž jsou žáci ve škole konfrontováni, a porozumět uvedeným stanoviskům.	Str. 54.
 (Ústní interakce)	Dokáže dopodrobna diskutovat o významu vzdělání pro současnou mládež.	Str. 55.
 (Ústní projev)	Dokáže přesně formulovat své stanovisko k tématu nebo otázce.	Str. 55.
 (Psaní)	Dokáže napsat srozumitelný text (např. esej nebo dopis) na řadu témat, která se týkají zážitků ze školy, konkrétních zájmů, probírané školní látky, události ve škole, atd.	Str. 56.

Práce s EJP:	
Se kterou částí ELP budete pracovat?	Str.:

Jazykový pas:	Umím se srozumitelně a podrobně vyjadřovat o široké škále témat, které se vztahují k okruhu mých zájmů. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých možností řešení.	Str. 7.
Jazykový životopis:	Dokážu číst článek nebo zprávu o škole nebo vzdělání a porozumět různým názorům v nich obsažených.	Str. 30.
Soubor prací a vysvědčení:		

Slovní zásoba:	
Aktivní: ²	
Romsky:	Česky:
O hiros	Zpráva
Hirošon/frimošno	Známá/slavná
Te avel čišňikoske/automechanikoske	Stát se číšníkem/automechanikem
Manušengere čačipena	Lidská práva
Lošavav man upre but!	Moc se na to těším!
Pasivní: ³	
Romsky:	Česky:

² Slovní zásoba, kterou budou žáci/studenti aktivně používat; učitel se na ni soustředí, její osvojení je jedním z cílů modulu

³ Slovní zásoba, kterou budou žáci/studenti používat pasivně, učitel se na ni nebude přímo zaměřovat

Hlavní gramatické jevy: ⁴	
Aktivní: ⁵	Pasivní: ⁶

VZOROVÉ HODINY:

Vzorová hodina číslo 1		Téma hodiny: Škola včera a dnes				Délka: 45 min	
Č. akti vity	Cas	Plán vzorové hodiny	JD ⁷	ELP ⁸	Materiály / Zdroje ⁹	Přílohy ¹⁰	

⁴ Gramatické jevy, se kterými budou žáci/studenti v dané hodině seznámeni (text česky).










⁵ Gramatické jevy, které budou žáci/studenti aktivně používat; učitel se na ně zaměří, jejich osvojení je jedním z cílů modulu.

⁶ Gramatické jevy, které budou žáci/studenti používat pasivně, učitel se na ni nebude přímo zaměřovat

⁷ **JD (jazyková dovednost)** - Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny (poslech - **Po**, čtení - **Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)



⁸ **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhuje): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)

⁹ **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

Vzorová hodina číslo 1		Téma hodiny: Škola včera a dnes				Délka: 45 min	
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ⁷	ELP ⁸	Materiály / Zdroje ⁹	Přílohy ¹⁰	
	10	O Majls the e Mňurijel 1) Žáci si poslechnou nahrávku. 2) Učitel se zeptá, o čem byla, a položí doplňující otázky: So kempel te kerel u te džanel, kana kamen te študinel andre aver them? Prindžaren varekas, ko hin abo sas avka avri? Keci? So odoj siklilas? Kamenas tiš te študinel andre cudzina? Soske hi ta kaj, soske na, soske akana našti? So e Mňurijel jekhvar kerela, te la hin ajsi škola? So jekhvar kerela o Majls? So leske kijoda kempel? Soske džala pro automechanikos abo kelneris, te kamel te bašavel? Den les godi, kaj te študinel.	  		nahrávka	1	
	15	Sar me phiravas andre škola (Tera Fabiánová. Společenství Romů na Mravě, 1992.) Příp. další texty: sborníky Romano suno (o.p.s. Nová škola – romská literární soutěž) 1. Učitel vybere úsek textu popisující okolnosti a samotné chování hlavní hrdinky do školy, žáci si jej přečtou. 2. Učitel moderuje diskusi nad možnostmi a problémy ve vzdělávání dříve a dnes, např. tím, že srovnává podmínky chudých a bohatých, vesničanů a měšťanů, Romů a Neromů, mužů a žen atd. – co už není problémem, co zůstává, jaké nové problémy vznikají?	 		Romská verze textu		
	15	Praktické školy ano či ne? 1. Žáci si přečtou text 2. Učitel se ujistí, že porozuměli nejen obsahu textu, ale také rozdílu mezi ZŠ a ZŠP, případně žákům vysvětlí. 3. Diskuse na téma: a) základní x praktické školy. Výhody a nevýhody, připomínky, názory, možné návrhy ke zlepšení situace vzdělávání ve školství. b) Zaručuje vzdělání životní prosperitu a úspěch? A pokud ano, jaké vzdělání, co vše si pod tím pojmem lze představit?	  		text	4	
	5	[DÚ] Sar ela jekhvar andre škola Učitel zadá domácí úkol: Každý žák napíše úvahu alespoň na polovinu A4 o budoucnosti vzdělávání.					

¹⁰ Číslo přílohy - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslovte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 1		Téma hodiny: Škola včera a dnes					Délka: 45 min	
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ⁷	ELP ⁸	Materiály / Zdroje ⁹	Přílohy ¹⁰		
Cíle výuky:		→ procvičování komunikativnosti v roj. → gramatika: Stupňování, lokativ, instrumentál, ablativ, futurum, imperfektum. → Pravopis						

Vzorová hodina číslo 2		Téma hodiny: Škola budoucnosti				Délka: 45 min	
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹¹	ELP ¹²	Materiály / Zdroje ¹³	Přílohy ¹⁴	
1.	20	[Kontrola DÚ] Sar ela jekhvar andre škola 1. Žáci pracují ve čtveřicích – posunutím po či proti směru hodinových ručiček si postupně vymění a přečtou vzájemně své texty. 2. Skupina hledá, co bylo v textech stejné, domlouvá se, s čím souhlasí, s čím ne, a společně sestavuje jednu vizi školy v budoucnosti. 3. Skupina vymyslí pro svou vizi název a stručně ji prezentuje.					
2.	10	Sar ada d'ives geľom andre škola, dikhľom ... 1. Žáci společně vymýšlejí příběh tak, že jeden vždy doplní větou toho předchozího. 2. Učitel zadá první větu: Sar ada d'ives geľom andre škola, dikhľom ... 3. Třída vymýšlí, minimálně dokud se nevystřídají všichni, nebo lépe dokud nedospěje k vyřešení					

¹¹ **JD (jazyková dovednost)** - Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny (poslech - **Po**, čtení - **Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)

¹² **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhuje): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)

¹³ **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

¹⁴ **Číslo přílohy** - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslujte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 2		Téma hodiny: Škola budoucnosti				Délka: 45 min	
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹¹	ELP ¹²	Materiály / Zdroje ¹³	Přílohy ¹⁴	
		příběhu. 4. Učitel vyzve několik žáků, aby příběh stručně zrekonstruovali (a upozorní je na toto předem, aby dávali pozor).					
3.	15	Ztráta třídní knihy I 1. Učitel uvede nahrávku a rozdá pracovní list: Ztratila se třídní kniha, máme list podezřelých, „známých firem“ a záznam vyšetřování, musíme přijít na to, kdo ztrátu způsobil či zavinil. 2. Nahrávka je puštěna, kolikrát je třeba, maximálně však 4x – když žáci nestačí vyřadit všechny kromě jednoho, tipnou si. 3. Každý žák napíše na papír jméno jím označeného podezřelého, na znamení učitele papíry zvedne/třída na znamení učitele vysloví jméno podezřelého.			Nahrávka Pracovní list		
Cíle výuky:		→ procvičování komunikativnosti v roj. → gramatika: Stupňování, lokativ, instrumentál, ablativ, futurum, imperfektum. → Pravopis					




Vzorová hodina číslo 3		Téma hodiny:				Délka: 45 min	
Č. aktivity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹⁵	ELP ¹⁶	Materiály / Zdroje ¹⁷	Přílohy ¹⁸	
1	45	Učitel na začátku hodiny zrekapituluje (resp. k rekapitulaci vyzve žáky), co se dělo v nahrávce na					

¹⁵ **JD (jazyková dovednost)** - Označte jazykovou dovednost, která se procvičuje v dané části hodiny (poslech - **Po**, čtení - **Čt**, ústní interakce - **UI**, ústní projev - **UP**, psaní - **Ps**)

¹⁶ **EJP (Evropské jazykové portfolio)** - Označte, se kterou částí EJP daná aktivita pracuje (ne nutně u všech aktivit, které v hodině navrhuje): JP (jazykový pas) + č. strany; JŽ (jazykový životopis) + č. strany; S (soubor prací a vysvědčení)


¹⁷ **Soupis materiálů**, které jsou potřeba pro realizaci aktivity, např. text, hádanky, obrázky, pracovní papír se cvičeními, nůžky, lepenka atp.

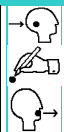
¹⁸ **Číslo přílohy** - konkrétní pracovní listy (cvičení + klíč ke cvičení, popis hry, obrázky, atp. - jednotlivé přílohy číslujte, do tabulky uveďte číslo).

Vzorová hodina číslo 3		Téma hodiny:	Délka: 45 min			
Č. akti vity	Čas	Plán vzorové hodiny	JD ¹⁵	ELP ¹⁶	Materiály / Zdroje ¹⁷	Přílohy ¹⁸
		<p>konci minulé hodiny, nebo nahrávku pustí.</p> <p>DoHra: Ztráta třídní knihy - soud</p> <p>1. Žáci se rozdělí do skupin a různých koutů třídy, každá zastává jistou roli u soudu: souzený, soudce, obhájce, žalobce, porota.</p> <p>2. Žáci zahrají soudní proces dle následujícího scénáře:</p> <p>a) Podezřelý byl usvědčen z krádeže třídní knihy, jeho motivem bylo utajit před koncem školního roku vysoké absence a poznámky za kouření a používání mobilu v hodině.</p> <p>b) Každá strana si připraví (domlouvají se romsky) svoji řeč a navrhovaný trest se zdůvodněním (s ohledem na budoucnost obviněného a jeho prospěšnost společnosti).</p> <p>c) proces:</p> <p>1. žalující strana vznáší obvinění a pronáší řeč</p> <p>2. obhájce pronáší řeč</p> <p>3. žalovaný má možnost (ne povinnost) se hájit, politovat svého činu apod.</p> <p>4. porota se radí</p> <p>5. porota navrhuje soudci své stanovisko</p> <p>6. soudce rozhoduje</p> <p>Učitel asistuje jako soudní zapisovatel – zapisuje základní informace, navrhované tresty, výsledek.</p>	  			
Cíle výuky:		→ procvičení minulého a budoucího času → ústní interakce - pohotovost v argumentaci → hledání a odvozování/tvorba nových slov				

POSLECH

Aktivita č.: 1	Název aktivity: Majls the Mňurijel	Délka: 10 min
	(Pod)téma:	

Aktivita č.: 1	Název aktivity: Majls the Mňurijel	Délka: 10 min		
	(Pod)téma:			
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje
1) Žáci si poslechnou nahrávku. 2) Učitel se zeptá, o čem byla, a položí doplňující otázky: So kempel te kerel u te džanel, kana kamen te študinel andre aver them? Prindžaren varekas, ko hin abo sas avka avri? Keci? So odoj siklilas? Kamenas tiš te študinel andre cudzina? Soske hi ta kaj, soske na, soske akana našti? So e Mňurijel jekhvar kerela, te la hin ajsi škola? So jekhvar kerela o Majls? So leske kijoda kempel? Soske džala pro automechanikos abo kelneris, te kamel te bašavel? Den les godi, kaj te študinel.				nahrávka 1


Aktivita č.: 2	Název aktivity: Sar pes rodel e škola I	Délka: 30 min		
	(Pod)téma:			
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje
Učitel se před hodinou připraví: dle místa, kde je jeho škola, vytipuje v Učitelských novinách několik různých škol, které bude chtít od žáků podle jasného klíče vyhledat v hodině (klíče budou znít např.: Najděte nejbližší základní školu, kam se můžou přihlásit i vozíčkáři, najděte nejbližší školu, kde se můžete stát elektrikářem s maturitou, najděte, na které stránce je naše škola atp.). 1. Učitel před hodinou na tabuli napíše označení typů škol E čavorikaňi škola, e zakladno škola, e maškarutňi škola, o učiliskos, e konzervatorija E maturita, o diplomos, (přijímací zkoušky) Integrovan, špecijalno, prakticko, (dálkové studium) 2. Učitel rozdává do každé dvojice Učitelské noviny (mohou být i staré) a vysvětlí romsky žákům, co vše v nich lze najít a jak se v nich orientovat, ptá se žáků, zda by dokázali vysvětlit pojmy na tabuli. 3. Žáci si rozdělení škol dle typů zapíší. 4. Učitel žákům (opět romsky) zadá úkoly – jaké školy mají vyhledat - ti si je zapíší. 2. správnost porozumění se ověří právě tím, že žáci najdou správné školy.				Učitelské noviny (do každé dvojice jeden)

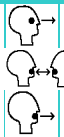
Aktivita č.: 3	Název aktivity: Ztráta třídní knihy I	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
1. Učitel uvede nahrávku a rozdá pracovní list: Ztratila se třídní kniha, máme list podezřelých, „známých firem“ a záznam vyšetřování, musíme přijít na to, kdo ztrátu způsobil či zavinil. 2. Nahrávka je puštěna, kolikrát je třeba, maximálně však 4x – když žáci nestačí vyřadit všechny kromě jednoho, tipnou si. 3. Každý žák napíše na papír jméno jím označeného podezřelého, na znamení učitele papíry zvedne/třída na znamení učitele vysloví jméno podezřelého.				Nahrávka a Pracovní list	2
					3

ČTENÍ


Aktivita č.: 4	Název aktivity: Sar me phiravas andre škola	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
1. Učitel vybere úsek textu popisující okolnosti a samotné chození hlavní hrdinky do školy, žáci si jej přečtou. 2. Učitel moderuje diskusi nad možnostmi a problémy ve vzdělávání dříve a dnes, např. tím, že srovnává podmínky chudých a bohatých, vesničanů a měšťanů, Romů a Neromů, mužů a žen atd. – co už není problémem, co zůstává, jaké nové problémy vznikají?				Romská verze textu	

Aktivita č.: 5	Název aktivity: [Kontrola DÚ – Sar ela jekhvar andre škola]	Délka: 25 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
1. Žáci pracují ve čtveřicích – posunutím po či proti směru hodinových ručiček si postupně vymění a přečtou vzájemně své texty. 2. Skupina hledá, co bylo v textech stejné, domlouvá se, s čím souhlasí, s čím ne, a společně sestavuje					


Aktivita č.: 5	Název aktivity: [Kontrola DÚ – Sar ela jekhvar andre škola]	Délka: 25 min			
	(Pod)téma:				
jednu vizi školy v budoucnosti. 3. Skupina vymyslí pro svou vizi název a stručně ji prezentuje.					

Aktivita č.: 6	Název aktivity: Praktické školy ano či ne?	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Praktické školy ano či ne? 1. Žáci si přečtou text 2. Učitel se ujistí, že porozuměli nejen obsahu textu, ale také rozdílu mezi ZŠ a ZŠP, případně žákům vysvětlí. 3. Diskuse na téma: a) základní x praktické školy. Výhody a nevýhody, připomínky, názory, možné návrhy ke zlepšení situace vzdělávání ve školství. b) Zaručuje vzdělání životní prosperitu a úspěch? A pokud ano, jaké vzdělání, co vše si pod tím pojmem lze představit?				text	4

ÚSTNÍ INTERAKCE

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Ztracená třídní kniha II - soud	Délka: 45 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
DoHra: Ztráta třídní knihy - soud 1. Žáci se rozdělí do skupin a různých koutů třídy, každá zastává jistou roli u soudu: souzený, soudce, obhájce, žalobce, porota. 2. Žáci zahrají soudní proces dle následujícího scénáře: a) Podezřelý byl usvědčen z krádeže třídní knihy, jeho motivem bylo utajit před koncem školního roku vysoké absence a poznámky za kouření a používání mobilu v hodině. b) Každá strana si připraví (domlouvají se romsky) svoji řeč a navrhovaný trest se zdůvodněním (s ohledem na					

Aktivita č.: 7	Název aktivity: Ztracená třídní kniha II - soud	Délka: 45 min			
	(Pod)téma:				
budoucnost obviněného a jeho prospěšnost společnosti). c) proces: 1. žalující strana vznáší obvinění a pronáší řeč 2. obhájce pronáší řeč 3. žalovaný má možnost (ne povinnost) se hájit, politovat svého činu apod. 4. porota se radí 5. porota navrhuje soudci své stanovisko 6. soudce rozhoduje Učitel asistuje jako soudní zapisovatel – zapisuje základní informace, navrhované tresty, výsledek.					

Aktivita č.: 8	Název aktivity: Sar pes rodel e škola	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Učitel před hodinou na tabuli napíše označení typů škol E čavorikañi škola, e zakladno škola, e maškarutñi škola, o učiliskos, e konzervatorija E maturita, o diplomos, (přijímací zkoušky) Integrovano, špecijalno, prakticko, (dálkové studium) 1. Učitel se v hodině ptá žáků, zda by dokázali vysvětlit pojmy na tabuli, žáci si pojmy po vysvětlení zapisují. 2. Žáci si vyberou, na jakou školu se budou informovat – OU, SOU, SŠ, VOŠ, VŠ + zaměření (humanitní, ekonomické, technické). Ve škole či doma, na internetu či v UN, si vyhledají kýžené informace, zapíší v bodech romsky a (v další hodině) informace přednesou ostatním. Každý žák může uvést více škol a říci, kterou si vybral, která ho nejvíce zaujala. 3. Ke každé zvolené škole může proběhnout krátká diskuze mezi studenty.				Učitelské noviny (jedny do dvojice), internet	

Aktivita č.: 9	Název aktivity: Diskuse: Sar dičhol lachi škola?	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy

Aktivita č.: 9	Název aktivity: Diskuse: Sar dičhol lachi škola?	Délka: 20 min			
	(Pod)téma:				
<p>1. Učitel klade a žáci si zapisují/učitel napíše na tabuli následující otázky:</p> <p><i>Savo mušinel te avel lacho učitelis abo učitelka pal tumaro?</i> <i>Hin abo nane feder te andre škola phiren čhave andal buter narodí?</i> <i>Sikhaven pre tumari škola aver čhiba lačhes abo na lačhes, te nalačhes phehen soske?</i> <i>Kamenas te phirel pro vileti tiž andre aver thema? Kaj kamenas te phirel? Phenen ča trin thana.</i></p> <p>Jaký by měl být podle vás dobrý učitel nebo učitelka? Je nebo není lepší, když do školy chodí děti více národností, co myslíte? Učí na vaší škole cizí jazyky dobře nebo špatně, když špatně řeknete proč? Chtěli byste jezdit na výlety i do jiných zemí?</p> <p>2. Žáci se o otázkách baví ve dvojicích až čtveřicích, na každou mají limit 2 minuty. 3. Po vypršení limitu k diskusi učitel dá žákům ještě 2 minuty na zapsání závěrů z diskuse (ke každé otázce) 4. Dvojice/skupiny prezentují, k čemu dospěli.</p>					

ÚSTNÍ PROJEV

Aktivita č.: 10	Název aktivity: Rozhovor - Pre ajsi škola (na) kamav	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
<p>1. Žáci si připraví rozhovor na téma výběru školy, jako předloha jim slouží přepis nahrávky Majls the Mñurijel, ale mají volné ruce (mohou ztvárnit rozhovor dvou spolužáků, rodiče s dítětem, učitele se žákem atd. atd.), pouze by měli zastávat odlišné (nikoliv nutně opačné) názory. 2. Žáci předvedou svůj rozhovor před zbytkem třídy. 3. Učitel moderuje diskusi nad obsahem.</p>				Přepis nahrávk y	2


Aktivita č.: 11	Název aktivity: Sar ada d'ives gel'om andre škola, dikh'l'om ...	Délka: 10 min			
-----------------	--	---------------	--	--	--

	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
	1. Žáci společně vymýšlejí příběh tak, že jeden vždy doplní větou toho předchozího. 2. Učitel zadá první větu: Sar ada d'ives ge'om andre škola, dikh'om ... 3. Třída vymýšlí, minimálně dokud se nevystřídají všichni, nebo lépe dokud nedospěje k vyřešení příběhu. 4. Učitel vyzve několik žáků, aby příběh stručně zrekonstruovali (a upozorní je na toto předem, aby dávali pozor).				

Aktivita č.: 12	Název aktivity: Moderno technologii andre škola	Délka: 15 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
	1. Žáci mají pět minut, aby si rozmysleli své stanovisko k používání mobilních telefonů a facebooku na školách. Je to přijatelné nebo ne? Za jakých podmínek? 2. Každý žák si udělá osnovu o třech sloupcích: HI/NA/ČA AVKA, HOJ a píše si klady, zápory a podmínky 3. Učitel vyzve žáky, aby jmenovali podle jejich názoru nejdůležitější klad, zápor, dilema a celkově se vyjádřili pro či proti. 4. Učitel dělá na tabuli čárky a sčítá skóre za celou třídu. Předem ovšem upozorní, že výsledek nezakládá povinnost měnit stávající školní pravidla☺	 			

PSANÍ

Aktivita č.: 13	Název aktivity: [DÚ] – Písemná úvaha nad možnostmi a problémy školství	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
	Popis aktivity:	JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
	1. Každý žák napíše úvahu alespoň na polovinu A4 o možnostech a problémech ve vzdělávání – vybrat či skombinovat může různá hlediska: srovnání dříve a dnes obecně, srovnání určitých skupin obyvatel, srovnání malých a velkých obcí, mužů a žen, zaměření škol atd.				

Aktivita č.: 14	Název aktivity: Sar ela jekhvar andre škola	Délka: 30 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Každý žák napíše úvahu alespoň na polovinu A4 o budoucnosti vzdělávání.					

Aktivita č.: 15	Název aktivity: [DÚ] - dopis/esej/vyprávění	Délka: 60 min			
	(Pod)téma:				
Popis aktivity:		JD	EJP	Materiály / Zdroje	Č. přílohy
Žáci si vyberou téma a útvar, který za domácí úkol napíší. a) Dopis – stížnost řediteli školy o probíhající škole v přírodě + případně odpověď ředitele. Délka celkem 1 A4 b) Esej na téma: Rasismus a xenofobie na mé škole. Délka 1 A4 c) Můj poslední den na základní škole. Délka 1 A4 Úkoly přinesou přepsané načisto a čitelně, třída si udělá tři nástěnky, ke každému tématu jednu.		