

[příloha 6]

Miro lav avel pro agor

Sar vakeraha

Oda dženo, so pregenlas leskero citatos, korkoro vičinel avri o džene, so kamen te vakerel. Na chut'el lenge andre duma, na del pre peste nič te šunel, užarel, kan savore, so kamen te vakerel, phende, so kamle. Kana imar ňiko na kamel te vakerel, genel lav lavestar, so peske korkoro/i pisind'a tele paš o citatos. Imar na phenel nič buter. Leskero/lakero lav kerel la diskuzijake agor.

Sar pes mek te l'ikerel:

- Kana vakerav pal oda, soske duminav, hoj pes o dženo kidl'a avri peskero citatos, vakerav prijam kije leste/late, dikhav leske/late andro jakha - avka: „Paľu, me gondo ľinav, hoj kada citatos kidňal avri, bo...“ ; na avka: „Me gondol'ľinav, hoj kada citatos peske o Paľus kidňa avri, bo...“
- Vakerav avka, kaj te n'anav ňikas pro asaben.
- Na phenav, so duminav pal o citatos, či šukar, lačhes kidno avri sojegaver, aľe vakerav ča pal oda, soske duminav, hoj peske kidl'a o dženo, so les pregend'a.

Užitečná pravidla pro chování studentů:

Ten, kdo přečte svůj citát, sám vyvolává spolužáky, kteří se hlásí o slovo. Jejich odhady ale nedoprovází ani slovně ani mimicky, ale počká si na všechny komentáře. Teprve, když se nikdo nehlásí, přečte doslova svůj záznam, který už nijak dál nerozvádí, nekomentuje. K dalším pravidlům patří:

- Když komentuji, proč si spolužák vybral určitý citát, hovořím přímo k němu, dívám se mu při tom do očí: „*Pavle, já si myslím, že sis tento citát vybral proto, že...*“ A ne: „*Já si myslím, že Pavel si to vybral proto, že...*“
- Nezesměšňuji svým komentářem ničí výběr.
- Neříkám, co si o citátu myslím já, ale hledám důvody, pro které si mohl citát vybrat můj spolužák.
- Při postupném probírání těchto pravidel se studentů ptejte, proč je dobré právě toto pravidlo dodržovat.