






VALMISTELUSUUNNITELMA**Maa:** FI / **Unit No.:** 11**QUALIROM**

Tekijän nimi tai lyhenne: Henna Huttu		Romanikielen murre: Suomen romanimurre	
Koulutustaso: Alkeis	Oppilaiden ikä: 6-11	Kielen osaamisen taso: A1	

Pääteema (CFR): Harrastukset ja taiteet	
Sisältyvät teemat:	1. Urheilulajit 2. Musiikki ja tanssi 3. Muut taidelajit
Muut tähän liittyvät pääteemat CFR: ssä: Luonto ja eläimet, Aika, vuodenajat ja sää	

Tehtävät CFR:ssä – oppimistavoitteet:		
Taidot	Oleelliset määrittäjät CFR:n kieliverkossa & “Minä osaan” arvioinnit:	Sivut:
	Pystyä tunnistamaan ja ymmärtämään perustavia sanoja koskien urheilua ja muita ulkoilulajeja, henkilökohtaisia harrastuksia ja kiinnostuksen kohteita, kuten näytteleminen,	80, 82

	<p>musiikin oppiminen ja esiintyminen.</p> <p>Pystyn tunnistamaan sanoja, jotka käsittelevät urheilua, harrastuksia ja aktiviteetteja, kuten näytteleminen, laulaminen, musiikki ja esiintyminen. Tunnistan sanoja, jotka käsittelevät romanimusiikkia, -lauluja, -tansseja. Pystyn tunnistamaan sanoja, jotka käsittelevät muita esiintyvän taiteen lajeja, kuten erilaiset sirkustaiteilijat.</p> <p>Osaan tunnistaa sanoja, jotka käsittelevät vapaa-ajan aktiviteetteja, joita teemme itse kotona.</p>	
	<p>Pystyä tunnistamaan ja ymmärtämään sanoja urheilulajeista, harrastuksista ja muista aktiviteeteista, kun niitä on postikorteissa, julisteissa tai yksinkertaisessa tekstissä.</p> <p>Osaan lukea ja tunnistaa sanoja urheilulajeista ja harrastuksista kortista tai julisteesta. Osaan tunnistaa sanoja, jotka käsittelevät musiikkia, näyttelemistä, laulamista, tanssimista taidetta ja esiintymistä kortissa tai julisteesta.</p> <p>Osaan tunnistaa sanoja, jotka käsittelevät urheilulajeja, harrastuksia ja aktiviteetteja, joita teen itse.</p>	80, 82
	<p>Osata käyttää eleitä, miimiä, avainsanoja ja yksinkertaisia fraaseja/lauseita ilmaisemaan, mistä pitää ja ei pidä harrastuksissa tai muissa aktiviteeteissa. Osata käyttää avainsanoja ja yksinkertaisia fraaseja/lauseita vastaamiseen kysymyksiin harrastuksista, kilpailuista tai muista aktiviteeteista, joita oppilas on kokenut (esim. urheilutapahtuma, elokuva jne.)</p> <p>Osaan sanoa mistä urheilulajeista, harrastuksista tai muista vapaa-ajan aktiviteeteista pidän ja en pidä. Osaan vastata yksinkertaisiin kysymyksiin siitä, mihin urheilulajeihin, harrastuksiin tai muihin vapaa-ajan aktiviteetteihin otan säännöllisesti osaa.</p> <p>Osaan vastata yksinkertaisiin kysymyksiin siitä, mitkä vapaa-ajan aktiviteetit ovat suosittuja kodissani</p>	81, 82
	<p>Pystyä nimeämään aktiviteetit, joista oppilas pitää koulun ulkopuolella.</p> <p>Osaan nimetä erilaisia aktiviteetteja, joita teen koulussa ja koulun ulkopuolella ystäväni kanssa. Osaan nimetä erilaisia vapaa-ajan aktiviteetteja, joita teen kotona tai kotipaikallani.</p>	81, 82
	<p>Osata kopioida tai kirjoittaa sanoja erilaisista harrastuksista ja aktiviteeteista, joita on koulussa ja koulun jälkeen. Osata kirjoittaa sanoja, jotka käsittelevät eri urheilulajeja ja harrastuksia.</p> <p>Osaan kirjoittaa sanoja, jotka käsittelevät musiikkia, laulamista, tanssimista ja erilaisia esiintymistyypppejä. Osaan kirjoittaa sanoja, jotka käsittelevät urheilulajejani ja harrastuksiani koulussa.</p>	82, 82

Työskentely ELP:tä käyttäen	
Mitä osia ELP:stä käytetään?	sivut:

kielipassi:	A1 Breakthrough	6-7
kielihistoria:	Harrastukset ja taide	34
kansio:	Aktiviteetti 1: leikkejä koskeva liite 11.1., Aktiviteetti 3: lista muodostetuista urheilua koskevista yhdyssanoista, Aktiviteetti 4: liite 11.2 kuvia eri urheilulajeista Aktiviteetti 6: liite 11.3. eläimistä ja heidän soittimistaan, Aktiviteetti 7: urheiluvarusteliite 11.4., Aktiviteetti 8: televisio-ohjelmia koskeva liite 11.5., Aktiviteetti 9: romanilaulun tai runon sanat, Aktiviteetti 10: sadun tai näytelmän lyhyt käsikirjoitus, Aktiviteetti 11: jonkun romanitaiteilijan kuva ja hänen työnsä, Aktiviteetti 14: piirros tai kuva romanikäsityöstä (myös itse tehty pieni käsityö käy, jos sellainen on)	

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 1:	
Aktiivinen:	
Romani: ħlengav- ħiitiba ranuv- pierengo ħlengiboskiiro prastiba prast- paňosko ħlengiboskiiro apre staaviba staav- brekka nyrkkeily ħastigas ħlengiboskiiro foijako ħlengiboskiiro langħtes draadiba apo dummo ħiihi	Suomi heittää hiihtäminen hyppiä jalkapallo juoksu juosta jääpallo korkealle kävely kävellä maali nyrkkeily nopeasti pallo pesäpallo pitkälle ratsastaminen sukset

pooreko ħlengiboskiiro tanssi plimav- pliima plimako koola	sulkapallo tanssi uida uinti uima-asu
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 2: Harrastukset	
Aktiivi :	
Romani: kooros džambiba mooljiba soittaminen draadiba apo dummo baħiba sportos	Suomi: kuoro laulaminen maalaaminen piirtäminen ratsastaminen soittaminen urheilu
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 3: Muut taiteet	
Aktiivinen:	
Romani:	Suoim:

dživalo faraba farabibosko artos džambiba mooljiba musikes stolpos bañiba teatteris tšolliba	elokuva kuvataide laulaminen maalaus musiikki patsas soittaminen teatteri veisto
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 4: Musiikki	
Aktiivinen:	
Romani: fleeda lippengo bañiboskiiro gitarra džamb- nuotos nuotosko bango / kliisin orkesteris orkesterisko liediboskiiro pianos trumba / trumbi bañav- bañiboskiiro bañiba tahtis	Suomi: huilu huuliharppu kitara laulaa nuotti nuottiavain orkesteri orkesterin johtaja, kapellimestari piano rumpu / rummut soittaa soittaja soittaminen tahti
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


--	--

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 5: Taide	
Aktiivinen:	
Romani: kriatuuros komunis kliita blyijako ranniboskiiro mooljav- mooljibosko teeluno moola thaan marmoris metallis kaalo ranniba papros stolpos pensselis bronssis tšoll- oljako moola	Suomi: eläin esittää ihminen liitu lyijykynä maalata maalausteline maali maisema marmori metalli muste paperi patsas pensseli pronssi veistää öljymaali
Passiivi:	
Romani:	Suomi:





Tärkein kielioppiasia tässä kappaleessa:



Aktiivi :	Passiivi:
Multiplikatiivit <i>jekkar</i> 'kerran', <i>dui gongi</i> 'kaksi kertaa', <i>triin gongi</i> 'kolme kertaa'	




öskentely luokassa Nr: 1	Otsikko: Ulkoilma-aktiviteetit	Kesto: 20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: urheilulajit					
Oppitunnin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Lapset tekevät listan ulkoilma-aktiviteeteista ja peleistä, kuten pyöräily, naruhyppely, kalastus, kiipeily, rullalautailu, juokseminen, lasten ulkoleikit, uiminen, auringonotto (mitä he tekevätkin ulkona). He voivat kirjoittaa verbit tai leikkien/pelien nimet liitteeseen ja merkitä oikeinmerkillä kuinka usein he tekevät kutakin aktiviteettia esim. joka tauolla/viikko/kuukausi/kesä/syksy/talvi/kevät/viikonloppu/kerran kuussa jne.			IW / GW	34 30	liite 11.1.	11.1


Työskentely luokassa Nr: 2	Otsikko: Personal hobbies and interests	Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Harrastukset ja taiteet					
Oppitunnin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppilaat osoittavat, mistä harrastuksista tai muista aktiviteeteista he pitävät tai ovat pitämättä. Jokainen voi luetella mieluisimmat harrastuksensa, harrastukset, joista eivät pidä ja soitakin harrastuksia, joita he haluaisivat tulevaisuudessa kokeilla. Opettaja voi tarjota oppilaille tietoa harrastuksista, joita paikkakunnalla voi harrastaa.			GW TC	34		


Työskentely luokassa Nr: 3	Otsikko: Urheiluun liittyvät yhdyssanat	Kesto: 20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: harrastukset					

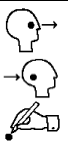
Työskentely luokassa Nr: 3	Otsikko: Urheiluun liittyvät yhdyssanat							Kesto: 20 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: harrastukset										
Oppitunnin kuvaus:							Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja kirjoittaa useita yksittäisiä sanoja taululle, kuten jalka, käsi, kori, vesi, golf, tennis, ottelu, maila, rata/maanpinta/kenttä, pallo, jää, kiekko, - kaikkea, jota voi yhdistää urheilulajeihin liittyvään sanastoon. Oppilaat yrittävät tehdä niin paljon sanayhdistelmiä kuin mahdollista. Tämä voidaan tehdä myös ryhmätyönä. Yksi mahdollisuus on käyttää tätä harjoitusta motivoimaan sanakirjojen käyttämiseen.							   	IW / GW / TC	34		

Työskentely luokassa Nr: 4	Otsikko: Urheilupantomiiimi					Kesto: 20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: urheilulajit									
Oppitunnin kuvaus:						Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettajalla on kuvia urheilulajeista joita hän näyttää yksitellen oppilaille, jotka yrittävät ilmaista niitä ilman sanoja pantomiimia käyttäen luokkatovereilleen. Opettaja voi käyttää pientä tiimalasia mittaamaan samanpituisen ajan kullekin pantomiimiesitykselle. Tästä voidaan tehdä myös pieni kilpailu siitä, mikä oppilasryhmä arvaa eniten pantomiimiurheilulajeja.						 	GW / TC	34	liite 11.2 jossa on kuvia eri urheilulajeista	11.2





Työskentely luokassa Nr: 5	Otsikko: Olympialaiset							Kesto: 30 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: urheilulajit										
Oppitunnin kuvaus:							Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja kirjoittaa kesä- ja talviurheilulajien nimiä taululle ja alkaa haastatella oppilaita aiheesta “Mikä maa on sopiva talviurheilulajeille, kuten jääkiekko?” Maiden nimet kirjoitetaan jokaisen urheilulajin alle. Myös valtioiden lippuja voitaisi kerrata tällä tavoin.							  	TC	34 30		





Työskentely luokassa Nr: 6	Otsikko: Eläinten orkesteri					Kesto: 10 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: musiikki									
Oppitunnin kuvaus:						Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja antaa oppilaille liitteen 11.3., joka sisältää kuvan eläinorkesterista, jossa erilaiset eläimet soittavat erilaisia soittimia. Kuvan alla on puoliksi valmiita lauseita, joihin lasten on kirjoitettava soitinten nimet. Esimerkiksi: Kirahvi soittaa _____. Elefantti soittaa _____.							IW / PW	34 32	liite 11.3.	11.3

Työskentely luokassa Nr: 7	Otsikko: Urheiluvarustesotku					Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: urheilulajit									
Oppitunnin kuvaus:						Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja antaa oppilaille liitteen 11.4., jossa on urheilutarvikkeita, jotka on siivottava lattialta ja laitettava oikeisiin säilytyspaikkoihinsa. Opettaja voi lukea ohjeet niille oppilaille, jotka eivät osaa lukea. Tämä on hyvä harjoitus prepositioiden oikean käytön harjoittelulle							IW / PW / TC	34	liite 11.4.	11.4





Työskentely luokassa Nr: 8	Otsikko: Television				Kesto: 15-20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: hobbies								
Oppitunnin kuvaus:					Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja kysyy oppilailta, mitä televisio-ohjelmia, uutisia, elokuvia, lastenohjelmia ja tv-sarjoja he katselevat. Opettaja kertoo, ovatko nämä tv-ohjelmat komediaa, draamaa, tragediaa, musikaaleja, dokumentteja vai fiktiota jne. Oppilaat voivat käyttää liitettä 11.5. mitataksaan, kuinka kauan tv-ohjelma kestää (5 minuuttia, puoli tuntia, kaksi tuntia jne.).						TC IW	34 30	liite 11.5. ajan mittaamiseen	11.5





Työskentely luokassa Nr: 8	Otsikko: Television	Kesto: 15-20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: hobbies					
						

Työskentely luokassa Nr: 9	Otsikko: Romanikielinen runous	Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: taiteet					
Oppitunnin kuvaus:		Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja tarjoaa oppilaille listan sanojen loppuja, jotka muodostavat keskenään riimejä. Oppilaiden tehtävä on tehdä runoja, joihin he sisältävät näitä riimirakenteita ja joitakin sellaisia romanilauluille tyypillisiä sanoja, jotka eivät merkitse mitään, ja joita romanit käyttävät täyte- ja rytmielementteinä lauluissa. Oppilaat voivat myös kirjoittaa joidenkin romanilaulujen sanoja, joissa he tunnistavat tällaisia elementtejä ja sana-aiheita.		   	GW / IW	34		

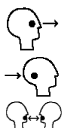
Työskentely luokassa Nr: 10	Otsikko: Tehdään oma romanisatu	Kesto: 45 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: taiteet					
Oppitunnin kuvaus:		Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja aloittaa kertomuksen sanoen: "Olipa kerran..." Oppilaiden tehtävä on täydentää sana. Sen jälkeen opettaja ja oppilaat voivat jatkaa kertomusta mielikuvituksensa ja makunsa mukaan. Jossakin vaiheessa opettajan on sanottava, että nyt on lähestyttävä tarinan loppua ja keskittävä tarinalle päätös. Oppilaat voivat piirtää oman kuvituksensa kertomukselle ja se voidaan "julkaista" koulun lehdessä tai kirjasessa. Oppilaat voivat tehdä kertomuksesta myös näytelmän, jonka he esittävät vanhemmilleen tai koko koululle.		   	TC GW	34		





Työskentely luokassa Nr: 11	Otsikko: Kotimaisia romanitaitelijoita	Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: music & dance					


Työskentely luokassa Nr: 11	Otsikko: Kotimaisia romanitaitelijoita					Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: music & dance									
Oppitunnin kuvaus:						Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja tuo oppilaille kuvia romanitaitelijoista, jotka ovat paikallisesti, kansallisesti tai kansainvälisesti tunnettuja. Hän voi liittää pienen tarinan jokaiseen taiteilijaan koskien joko tämän uraa tai lapsuutta romaniyhteisössä, josta hän on peräisin. Opettaja näyttää tai soittaa oppilaille myös joitakin näiden taiteilijoiden töitä. Oppilaat voivat kirjoittaa yhden tai kahden taiteilijan nimet vihkoonsa ja piirtää tai kirjoittaa heidän elämästään sen mukaan, mitä he ovat kuulleet opettajaltaan. Jos on saatavilla lehtiartikkeleita näistä taiteilijoista ja heidän kommenttejaan työstään, oppilaille on kiintoisaa kuulla myös heidän omia sanojaan näiden tekstien välityksellä.						   	TC	34 22 20 18		


Työskentely luokassa Nr: 12	Otsikko: Romanitaitelijoita ja heidän taidettaan eri maista					Kesto: 45 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: muut taiteenlajit									
						Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja etsii Googlen avulla internetistä romanitaitelijoiden töitä, tulostaa kuvia perinteisestä ja modernista romanitaiteesta sisältäen moderneja installaatioita, lastenkirjojen kuvituksia, veistoksia, valokuvia ja esimerkiksi kiesien koristeita. Oppilaat voivat tarkastella kuvia ja kertoa vaikutelmiaan taideteoksista. Oppilaat voivat myös arvioida ja arvostella töitä perustellen mielipiteensä. Opettaja tekee pienen katsauksen oppilaiden arvostuksista perusteluista ja kokoaa tiedot graafiseen muotoon.						   	TC	34 22 20 18	liite 11.6. romanitaiteen arvioimista varten	11.6











Työskentely luokassa Nr: 13	Otsikko: Tanssi	Kesto: 45 min
	Kuuluu sisältyvään teemaan: muut taiteenlajit	

Työskentely luokassa Nr: 13	Otsikko: Tanssi							Kesto: 45 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: muut taiteenlajit										
Oppitunnin kuvaus:							Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppitunti alkaa katsomalla elokuva, jossa näytetään jotakin romanitanssia tai esimerkkejä erilaisista romanitansseista. Niitä voi löytää myös internetistä, esimerkiksi YouTubesta. Elokuvanäytteiden sisällöstä, romanitanssin piirteistä, keskustellaan ensin perusteellisesti ennen kuin oppilaat alkavat itse tanssia. Tämän jälkeen oppilaat harjoittelevat jotakin perinteistä tanssia itse jäljitellen joko elokuvaa tai opettajaa. Tämä tanssi voidaan esittää koulun tapahtumassa jonkun romanikielisen uuden tai vanhan laulun säestyksellä, jonka lapset osaavat laulaa tai nauhoittavat tanssiaan varten.								TC GW	34 22 20 18		





Työskentely luokassa Nr: 14	Otsikko: Käsityöt	Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: muut taiteenlajit					
Oppitunnin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Keskustellaan siitä, mitä käsityötaitoja ja koruja romanit pitävät tärkeinä ja mitä kulttuurisia merkityksiä ja symboleja niillä on. Oppilaiden tehtävä on suunnitella ja piirtää hahmotelma tyypillisestä romanikäsityöstä tai -korusta kuten pitsi, korvakorut, kaulakoru, sormus, taskukello, veitsenkahva, jokin hevosvaruste, pöytäliina, perinteinen vaatekappale, huivi, saappaat tai kiesit. Samaan aikaan kun lapset piirtävät, opettaja lukee heille satuja, joissa näillä käsitöillä on jokin rooli.		   	TC / IW / GW	34 22 20 28		

Työskentely luokassa Nr: 15	Otsikko: Romanien korut					Kesto: 45 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: muut taiteenlajit								
Oppitunnin kuvaus:					Tait o	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja ja oppilaat valokuvaavat romanikoruja ja –käsitöitä. Sen jälkeen he kokoavat näistä kuvista pienen						GW	34		

Työskentely luokassa Nr: 15	Otsikko: Romanian korut					Kesto: 45 min			
	Kuuluu sisältävään teemaan: muut taiteenlajit								
<p>näyttelyn. Jokainen esine näyttelyssä nimetään sekä romanikielellä että enemmistökielellä. Opettaja ja oppilaat voivat myös kirjoittaa tai nauhoittaa pienen kirjoitetun tai suullisen kertomuksen jokaisesta esineestä. Nämä tekstit voivat sisältää kansantarinoita, lauluja tai runoja, joissa valittu esine esiintyy. Olennaista on pohtia etukäteen huolellisesti, mitkä esineet ovat kulttuurisesti tärkeitä ja heijastavat romanien perinnettä ja sisältävät symboliikkaa. Tämä näyttely voidaan myös esitellä kansainvälisenä romanipäivänä tai muuna kulttuurisesti merkittävänä juhlapäivänä. Lapset ja heidän vanhempansa voivat myös tuoda todellisia esineitä näyttelyyn, mikäli mahdollista.</p>							22 20 18		

Tuntisuunnitelman Nr: 1		Tuntisuunnitelman aihe: Harrastukset					Kesto: 45min	
CA- Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
4	15-20	Leikitään urheilupantomiimia: Opettajalla on kuvia urheilulajeista joita hän näyttää yksitellen oppilaille, jotka yrittävät ilmaista niitä ilman sanoja pantomiimia käyttäen luokkatovereilleen. Opettaja voi käyttää pientä tiimalasia mittaamaan samanpituisen ajan kullekin pantomiimiesitykselle. Tästä voidaan tehdä myös pieni kilpailu siitä, mikä oppilasryhmä arvaa eniten pantomiimiurheilulajeja.	 	GW / TC	34	liite 11.2	11.2	
3	15-20	Harjoitellaan yhdyssanojen muodostamista urheilulajeihin liittyvien sanojen kautta: Opettaja kirjoittaa useita yksittäisiä sanoja taululle, kuten jalka, käsi, kori, vesi, golf, tennis, ottelu, maila, rata/maanpinta/kenttä, pallo, jää, kiekko, - kaikkea, jota voi yhdistää urheilulajeihin liittyvään sanastoon. Oppilaat yrittävät tehdä niin paljon sanayhdistelmiä kuin mahdollista. Tämä voidaan tehdä myös ryhmätyönä. Yksi mahdollisuus on käyttää tätä harjoitusta motivoimaan sanakirjojen käyttämiseen.	   	IW / GW / TC	34			
8	15-20	Television katselu: Opettaja kysyy oppilailta, mitä televisio-ohjelmia, uutisia, elokuvia, lastenohjelmia ja tv-sarjoja he katselevat. Opettaja kertoo, ovatko nämä tv-ohjelmat komediaa, draamaa, tragediaa, musikaaleja, dokumentteja vai fiktiota jne. Oppilaat voivat käyttää liitettä 11.5. mitatakseen, kuinka kauan tv-ohjelma kestää (5 minuuttia, puoli tuntia, kaksi tuntia jne.).	   	TC IW	34 30	liite 11.5. ajan mittaamiseen	11.5	
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat ilmaisemaan itseään nonverbaalisesti. → Oppilaat oppivat tunnistamaan ja muodostamaan yhdyssanoja.						

Tuntisuunnitelman Nr: 1		Tuntisuunnitelman aihe: Harrastukset							Kesto: 45min			
CA- Nr.	Time	Sample Lesson Plan						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
		→ Oppilaat oppivat tunnistamaan television-ohjelmien eri alalajeja ja hahmottamaan aikaa.										

Tuntisuunnitelman Nr: 2		Tuntisuunnitelman aihe: Romanitaiteilijoita ja heidän taidettaan eri maista						Kesto: 45 min	
CA- Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.		
12	45	Opettaja etsii Googlen avulla internetistä romanitaiteilijoiden töitä, tulostaa kuvia perinteisestä ja modernista romanitaiteesta sisältäen moderneja installaatioita, lastenkirjojen kuvituksia, veistoksia, valokuvia ja esimerkiksi kiesien koristeita. Oppilaat voivat tarkastella kuvia ja kertoa vaikutelmiaan taideteoksista. Oppilaat voivat myös arvioida ja arvostella töitä perustellen mielipiteensä. Opettaja tekee pienen katsauksen oppilaiden arvostuksista perusteluista ja kokoaa tiedot graafiseen muotoon.	   	TC	34 22 20 18	liite 11.6. romanitaiteen arvioimista varten	11.6		
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat katselemaan, kuuntelemaan ja analysoimaan erityyppisten romanitaiteilijoiden töitä. → Oppilaat oppivat ilmaisemaan omia mielipiteitään romanitaiteesta. → Oppilaat oppivat perustelemaan omia mieltymyksiään.							

Sources (pictures, texts, links, ...):