






QUALIROM

Tekijä(t) TAI Lyhenne: Päivi Majaniemi		Romanimurre: Suomen romanimurre	
Koulutustaso: alkeis	Oppijoiden ikä: 6–11	Kielitaitotaso: A1	

Pääteema (CFR): Aika, vuodenajat ja sää
Sisällytetyt alateemat: 1. Pimeä ja valo 2. Päivä ja yö 3. Kello 4. Viikonpäivät ja kuukaudet 5. Sää ja vuodenajat
Kappaleeseen liittyvät CFR:n muut pääteemat: Vaatteet ja ruoka

Työskentely CFR:n kanssa – oppimistavoitteet:		
Taito:	Relevantit CFR:n kieliristikon kuvaukset & “minä osaan” -lauseet:	Sivut:
	<p>Osaa tunnistaa ja ymmärtää keskeiset, säähän liittyvät sanat (esim. aurinko, sade, lumi, kuuma, kylmä) puhuttuina ja ääneen luettuina. Osaa tunnistaa ja ymmärtää puhuttuina ja ääneen luettuina vuodenaikojen ja kuukausien nimet. Osaa noudattaa yksinkertaisia ohjeita löytääkseen luokasta kirjoista säätä tai vuodenaikojä kuvaavia kuvia tai esineitä. Osaa tunnistaa puhuttuina ja ääneen luettuina viikonpäivät ja kellonajat.</p> <p>Pystyn ymmärtämään sanat, jotka kuvaavat erityyppistä säätä. Pystyn ymmärtämään kuukausien ja vuodenaikojen nimet.</p>	69, 72
	<p>Osaa tunnistaa ja ymmärtää helpot, säätä ilmaisevat sanat sääkartalla, korteissa tai yksinkertaisessa tekstissä. Osaa tunnistaa ja ymmärtää vuodenaikojen nimet kuvissa, julistissa, korteissa tai helppoissa teksteissä. Osaa tunnistaa ja ymmärtää viikonpäivien nimet. Osaa lukea kellonajan.</p> <p>Osaan tunnistaa ja ymmärtää kartalla tai tekstissä säätä kuvaavat sanat. Osaa tunnistaa ja ymmärtää tekstissä, kuvissa, julisteissa tai korteissa vuodenaikojä kuvaavat sanat.</p>	69, 72
	<p>Osaa vastata nonverbaalisesti (esim. nyökkäämällä tai pudistamalla päätä) tai yksinään tai hyvin lyhyellä vastauksella helppoihin kysymyksiin säästä (esim. Onko ulkona kylmä?); millaisesta säästä pitää/ei pidä; million eri vuodenajat ovat; millainen sää on tyypillinen eri vuodenaajoille. Osaa vastata kysymykseen kellonajasta.</p>	70, 72

	Osaan vastata kysymyksiin lämmöstä, kylmästä, auringosta, kuukaudesta tai vuodenaajoista. Osa sanoa, pidänpö vai enkö pidä tietystä säästä tai vuodenaajasta. Osaan sanoa, millainen kunakin vuodenaikana on.	
	<p>Osa käyttää sanoja ja helppoja fraaseja muodostakseen lyhyen, mahdollisesti epätäydellisen, ilmauksen säästä ja osa nimetä vuodenaajat. Osa sanoa kysyttäessä viikonpäivän. Osa sanoa, mihin aikaan tapahtuma oli.</p> <p>Osaan sanoa, millainen sää ulkona on. Osaan sanoa, mikä vuodenaika on. Osaan sanoa, mikä kuukausi on.</p>	70, 72
	<p>Osa kopioida tai kirjoittaa helppoja, säätä ja vuodenaikoja kuvaavia sanoja. Osa kopioita taululta tai kirjoittaa lyhyitä lauseita säästä ja vuodenaajoista (esim. kirjoittaessaan "uutisia"). Osa kopioida tai kirjoittaa ajan.</p> <p>Osaan kirjoittaa kuukausien ja vuodenaikojen nimet. Osaan kirjoittaa sanat, jotka kuvaavat eri säätyyppejä.</p>	71, 72

Työskentely ELP:n kanssa:		
Mitä ELP:n osaa/osia käytetään?		Sivut:
Kielipassi:	A1 Breakthrough	6-7
Kielielämäkerta:	Ruoka ja vaatteet	30
Kansio:	Aktiviteetti 1: kuvasarja vuorokaudenajoista, kuvaruuduissa valmiina vuoropuhelukuplia liite 9.1. Aktiviteetti 4: liite eri tekemisistä vuorokauden eri aikoina liite 9.2. Aktiviteetti 5: kellotehtävä liite 9.3. Aktiviteetti 6: 9.4. Aktiviteetti 13: säätilakuvat liitteellä 9.5. Aktiviteetti 14: televisioruudut joissa säätilat, liite 9.6.	

KESKEINEN SANASTO – Alateema 1: Pimeä ja valo	
Aktiivinen:	
Romani: vooros jangakiiri auri tşerdo jang molna diives muulengo tafla ven svalko rat	Suomi: kesä lamppu nuotio pilvi päivä sateenkaari talvi varjo yö
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – Alateema 2: Päivä ja yö	
Aktiivinen:	
Romani: sarra kham džanguv- kvella skoola tšoon souv- vuondros butti glimmos	Suomi: aamu aurinko herätä ilta koulu kuu nukkua sänky työ tähti
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – Alateema 3: Kello	
Aktiivinen:	
Romani: iek dui triin staar pangħ hou efta oħta enja deħ deħ-o-iek deħ-o-dui deħ-o-triin deħ-o-staar deħ-o-pangħ deħ-o-ħou deħ-o-efta deħ-o-oħta deħ-o-enja biħ biħ ta iek biħ ta dui biħ ta triin biħ ta staar skoopako kamana kamana hin kamana hin dui baħiba	Suomi: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 kaappikello kello on kello on kaksi puhelin


paḥ paḥ dui vastesko kamana vantengo kamana džaanibosko maḥḥiin praal deḥ-o-pangḥ fot deḥ-o-pangḥ praal praal	puoli puoli kaksi rannekello seinäkello tietokone vaille varttia vaille varttia yli yli
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – Alateema 4: Viikonpäivät ja kuukaudet	
Aktiivinen:	
Romani: moonda tiisda maḥkurno diives tuorsda breeda lyörda kurkesko diives ḥielesko tšoon miritšako tšoon maasosko tšoon luludžako tšoon, voortako tšoon džonribosko tšoon, ploogibosko tšoon niijalesko tšoon khassosko tšoon gruutako tšoon, džiivesko tšoon hyöstako tšoon, muurako tšoon panjako tšoon paḥḥesko tšoon juulako tšoon	Suomi: maanantai tiistai keskiviikko torstai perjantai lauantai sunnuntai tammikuu helmikuu maaliskuu huhtikuu toukokuu kesäkuu heinäkuu elokuu syyskuu lokakuu marraskuu joulukuu
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – Alateema 5: Sää ja vuodenaajat
Aktiivinen:

Romani: kham paňos niijal vooros jiu dukvalo briňno molvarv- hyösta ven balva	Suomi: aurinko jää kesä kevät lumi pilvinen sade sulaa syksy talvi tuuli
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


Kappaleen KESKEINEN KIELIOPPI:	
Aktiivinen:	Passiivinen:
Verbintaivutusten kertaus (prees. y. 3. p.)	Epäsäännöllinen preteriti <i>džejjom</i> 'menin'


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 1	Otsikko: Pimeydessä	Kesto: 15 min				
	Kuuluu alateemaan: Pimeä ja valo					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja kertoo oppilaille arvoituksen.” Maalari maalasi taloa, sinistä ja punaista. Illan tullen sanoi hän: ”Nyt minä lähdän tästä talosta pois.” Oppilaat saavat esittää kysymyksiä, joihin opettaja voi vastata vain ”Kyllä” tai ”Ei” (esim. väsykö maalari? Oliko maalari mies? Loppuiko häneltä maali? Käskikö joku hänen lähteä? jne) Lopulta joku arvaa, koska tuli pimeää, ei nähnyt enää värejä. Tämän jälkeen voidaan pohtia milloin on pimeää. Väritetään yhdessä kuvasarja vuorokaudenajoista ja kirjoitetaan vuoropuhelukupliin lauseita tai sanat: pimeää, hämärää, valoisaa /iltahämärä aamuhämärä, pimeä, valoisa /isompien kanssa voidaan kirjoittaa kuvien alle. Aamulla on vielä hämärää. Päivällä on valoisaa. Illalla alkaa taas hämärtää. Yöllä on pimeää.			TC	30	liite 9.1.	9.1.


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 2	Otsikko: Missä pimeys piileskelee					Kesto: 20 min				
	Kuuluu alateemaan: Pimeä ja valo									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
(Jos mahdollista, tunti alkaa siten että luokassa on pimeää/hämärää, verhot kiinni eikä valoa.) Opettaja jakaa lapset ryhmiin ja antaa heille laput. oppilaiden tehtävä on ryhmässä miettiä ja etsiä missä paikoissa luokassa on pimeää, hämärää, valoisaa, puolipimeää. (kaappi, penaaali, reppu jne). Pohditaan miksi on pimeää ja millä saadaan valoa pimeään paikkaan. Valot, kynttilät, taskulamput, aukaistaan ovet, aukaistaan verhot. Voidaan myös pohtia miksi pimeässä pelottaa.							TC GW	30		

Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 3	Otsikko: Varjot							Kesto: 10+5 min				
	Kuuluu alateemaan: Pimeä ja valo											
Aktiviteetin kuvaus:								Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja voi esittää arvoituksen: mikä on meillä aina mukana, mutta vain valossa se on pimeä? (sieraimet, luomet kiinni, suu kun se on kiinni, käsi kun se on nyrkissä jne vaatteissa taskut jne.). Oikea vastaus on kuitenkin tällä kertaa varjo. Opettaja voi pimittää luokan ja luoda varjokuvia vaikka piirtoheittimellä, tai lukulampulla tai taskulampulla. Tutkitaan miten varjo muuttuu kun valo siirtyy puolelta toiselle (maapallon pyörimisliike suhteessa aurinkoon) Piirretään pimeää ja valoa, varjoja, Peter Pan ja varjo. Mitä hyötyä on varjosta? Aurinko ei polta, ei ole niin kuuma.									TC	30		

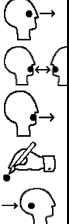
Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 3	Otsikko: Varjot	Kesto: 10+5 min				
	Kuuluu alateemaan: Pimeä ja valo					
Voidaan lukea Peter Panista tai muu satu varjoista.						


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 4	Otsikko: Mihin aikaan nousen ylös?	Kesto: 12 min				
	Kuuluu alateemaan: Kello					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Tehdään ryhmissä liitteen 9.2. tehtävä jossa pitää yhdistää ja kirjoittaa kellon aika ja tekeminen. Aamulla kello _____ (tekee mitä?). (Aamulla kello 6.30 kello soi.) Aamulla kello _____ kettu tekee _____? (kello 7.00 kettu pesee kasvonsa) Eri ryhmillä voi olla erilaiset eläimet ja eri ajat.			TC GW	30	liite 9.2. eri tekemisistä vuorokauden eri aikoina	9.2


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 5	Otsikko: Mitä teet kello2 yöllä?	Kesto: 15 min				
	Kuuluu alateemaan: Kello					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Oppilaat tekevät pareittain tai ryhmissä liitteen 9.3. kellontehtävän: piirretään kelloihin viisarit näyttämään tasatunteja puolikkaita ja vartteja. Sen jälkeen ryhmissä tai pareittain jokainen vuorollaan näyttää kellon osoittamaa aikaa ja kysyy toiselta. kello on kaksi yöllä, mitä sinä teet? Toinen vastaa: minä nukun. jne Oikea aika kirjoitetaan numeroin kellotaulun alle.			PW GW	30	liite 9.3. kellotehtävä	9.3.

Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 6	Otsikko: Ajat ja kertomus	Kesto: 10 min				
	Kuuluu alateemaan: Päivä ja yö					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Oppilaat merkitsevät tarinaliitteeseen 9.4. kellonajat. Tämän jälkeen he vaihtavat papereita parin kanssa ja lukevat kertomuksen ääneen oikeiden kellonaikojen kanssa.			TC IW	30	tarinaliite 9.4.	9.4.





Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 6	Otsikko: Ajat ja kertomus	Kesto: 10 min				
	Kuuluu alateemaan: Päivä ja yö					






Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 7	Otsikko: Mihin aikaan nousit	Kesto: 30 min				
	Kuuluu alateemaan: Päivä ja yö					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Ryhmissä piirretään taulukko, jossa aurinko nousee, paistaa laskee, ja kuu, siihen alle ryhmät piirtävät itsensä tikku-ukkoina tekemässä kukin aamutoimia , päivätoimia, ilta ja yö Käydään verbit ja tekemiset läpi imperfektissä: Milloin sinä nousit ylös? Milloin sinä menit nukkumaan? mihn aikaan söit aamiaisen? Milloin lähdit kouluun? jne.			GW PW	30		






Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 8	Otsikko: Viikonpäiväruno	Kesto: 15 min				
	Kuuluu alateemaan: Viikonpäivät ja kuukaudet					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Tehdään yhdessä tai parissa ryhmässä lorut viikonpäiville: Esim. Maanantai oli sininen, tiistai harmaa. Keskiviikk ei ollut mitään, torstai alkoi hyvin. Perjantai antoi rahaa, lauantai sanoi "ole hyvä", ja sunnuntaina ostin makkaraa. Luetaan kaikki lorut yhdessä ja laitetaan luokan seinälle. Pohditaan arjen ja viikonlopun eroa ei koulua, saa olla kotona, mutta samojakin asioita tehdään.			GW PW	30		


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 9	Otsikko: Kuukaudet ja vuodenajat	Kesto: 12 min				
	Kuuluu alateemaan: Kuukaudet ja vuodenajat					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Pelipohja, jolle on laitettu numerot 1-12 ja kuukausien nimet ja vuodenaikojen kuvat ja nimet. Pelaajat heittävät			GW PW	30		




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 9	Otsikko: Kuukaudet ja vuodenajat	Kesto: 12 min				
	Kuuluu alateemaan: Kuukaudet ja vuodenajat					
noppaa ja sanovat aina osuman kohdalla joko kuukauden nimen tai numeron. Variaatiot: voidaan pelata vain nopilla, jolloin sanottava kuukauden nimi. Pelissä taas voidaan vuoden aikojen kohdalla nimetä vuodenaikaan kuuluvat kuukaudet ja /numerot.						


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 10	Otsikko: Kuukaudet ja vuodenajat	Kesto: 45 min				
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Ryhmissä piirretään vuodenajat, ryhmät tekevät kukin yhden vuodenajan, piirtävät siihen harrastukset tai esim saman järjvmaiseman /luontokuvan ja yhdistävät ne isoksi tauluksi, johon kuukaudet kirjoitetaan kuhunkin kohtaan. kuukausien alle voidaan vielä kirjoittaa kunkin kuukauden päivien määrä. Pienille voi opettaa rystysillä muistisäännön onko kuukaudessa 28/29 30-31päivää.		   	T C GW	30		




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 11	Otsikko: Millainen sää nyt?	Kesto: 25min				
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja tuo kouluun lehtiä joissa on sääennusteita/karttoja. Tutkitaan säätä ja sääkarttaa, nimitykset ja lämpötilat. Miinus ja plusasteet. Tehdään päivän sääkartta taululle (oppilaat tekevät ryhmissä eri merkit eri säille) Laitetaan sääkartta taululle Tai laitetaan säähavainnot vuodenaikakollaasiin. Seurataan esim. 9-18 kertaa millainen sää ulkona on ja kirjataan aina taululle ylös.		    	T C GW	30		





Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 12	Otsikko: Lempivuodenaikani					Kesto: 45 min				
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Kuukausitaulukko /vuodenaikataulukko. Voi olla muodoltaan jono tai esimerkiksi mittarimato tai käärme. Taulukkoon merkitään/kirjoitetaan oppilaiden yhteiset lempitekemiset koulussa (urheilupäivä, retket) ja esim. jokaisen vuodenajan lempiharrastus sekä juhlat ja omat merkkipäivät (syntymä ja nimipäivä) Lisäksi sinne voidaan merkitä koulun lomat, vanhempainillat ja koulun retket.						    	T C GW	30		




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 13	Otsikko: Millainen sää ulkona on?					Kesto: 12 min				
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Kuuntelutehtävä. Oppilaille annetaanliite 9.5. jolla on näkyvissä ikkunat, joista näkyy erilaista säätä. Opettaja lukee lauseita 4-10, joissa kerrotaan säästä. (Numero 1: Minä vain nähdä sadepisaroihin ikkunassani. Numero 2: Ulkona näyttää olevan hyvin kylmä ilma. Numero 3: Ulkona on niin kaunis ilma. Numero 4. Minun täytyy ottaa sateenvarjoni mukaan. Numero 5. Kova lumisade estää ulkona liikkumisen tänään. jne). Oppilaiden tehtävänä on merkitä kuultujen lauseiden numerot oikeiden ikkunoiden alle.							TC	30	säätilakuvat liitteellä 9.5.	9.5.










Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 14	Otsikko: On kylmä ja tuulee!					Kesto: 10+10 min				
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Oppilaat täyttävät jokainen vuorollaan liitteen 9.6. televisioruudulle säätilan kuvan (aurinko, sade, pakkasen lumi, ukkonen, myrsky, kova tuuli sumu, ja laittavat lisäksi lämpöasteet. Televisioruutujen alla oleville viivoille kirjoitetaan lauseet On kylmää ja _____. Ulkona sataa ja on _____. Luvassa illaksi ukkosta ja _____, Sitten paperit vaihdetaan parin kanssa ja täydennetään loppuun sopivilla adjektiiveilla.						  	TC IW	30	kopioita tyhjästä televisioruuduista liitteellä 9.6.	9.6.



Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 15	Otsikko: Eläimet ja vuodenajat							Kesto: 30-40 min			
	Kuuluu alateemaan: Sää ja vuodenajat										
Aktiviteetin kuvaus:							Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Oppilasryhmät tekevät lyhyet vuoropuhelut ja pantomiiminäytelmät jossa eri eläimet kertovat /näyttävät mitä eri vuodenaikoina tapahtuu. Näytelmä ryhmissä mitä karhu/hiiri/ jänis/kettu/ lintu tekee talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. (On talvi ja kylmä. Lunta sataa. Jänikset ovat talvella valkoisia. Jäniksenpojat laskevat mäkeä talvella. Hey let's go out- But it's cold outside! Never mind, put some warm cloths on! Ok, wait a minute, I'll come. etc.) Opettaja voi auttaa kirjoittamaan repliikkejä / tai lapset voivat vain harjoitella sanomaan niitä. Jokainen ryhmä esiintyy ja muut arvaavat mistä eläimestä on kyse.								TC GW PW	30		


















Number of sample lesson plan: 1		Topic of LP: Pimeä ja valo						Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.		
	4	Tervehdykset, poissaolot, sää ja tunnin aiheet		TC					
	6	Kotitehtävät: tarkistetaan yhdessä taululla		TC	30				
1	10			TC	30				

Number of sample lesson plan: 1		Topic of LP: Pimeä ja valo				Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
		Opettaja kertoo oppilaille arvoituksen.” Maalari maalasi taloa, sinistä ja punaista. Illan tullen sanoi hän: nyt minä lähden tästä talosta pois.” Oppilaat saavat esittää kysymyksiä, joihin opettaja voi vastata vain kyllä tai ei (esim. väsykö maalari? Oliko maalari mies? Loppuiko häneltä maali? Käskikö joku hänen lähteä? jne) Lopulta joku arvaa, koska tuli pimeää, ei nähnyt enää värejä? Tämän jälkeen voidaan pohti milloin on pimeää.	→ 				
1	15	Väritetään yhdessä kuvasarja vuorokaudenajoista ja kirjoitetaan vuoropuhelukupliin pimeää, hämärää, valoisaa /iltahämärä aamuhämärä, pimeä, valoisaa /isompien kanssa voidaan kirjoittaa kuvien alle:Aamulla on vielä hämärää. Päivällä on valoisaa. Illalla alkaa taas hämärtää. Yöllä on pimeää.	  → 	TC	30		9.2.
	5	Kotitehtävät: Tervehdykset eri vuorokauden aikoina, lukutehtävä					
Learning objectives:		→ Oppilas oppii nimeämään vuorokaudenajat ja niihin liittyviä adjektiiveja, substantiiveja ja verbejä.					

Number of sample lesson plan: 2		Topic of LP: Päivä ja yö					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	5	Tervehdykset, päivämäärä, sää ja aiheet	 	TC				
2	10-20	(Jos mahdollista, tunti alkaa siten että luokassa on luokassa on pimeä/hämärää, verhot kiinni eikä		TC GW	30			

Number of sample lesson plan: 2		Topic of LP: Päivä ja yö					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
		valoa) Opettaja jakaa lapset ryhmiin ja antaa heille laput. Oppilaiden tehtävä on miettiä ryhmissä missä paikoissa luokassa on pimeää, hämärää, valoisaa, puolipimeää. (kaappi, penaali, reppu jne). Pohditaan, miksi on pimeää ja millä saadaan valoa pimeään paikkaan. Valot, kynttilät, taskulamput, aukaistaan ovet, aukaistaan verhot. Voidaan myös pohtia miksi pimeässä pelottaa.	  					
3	10	Opettaja voi esittää arvoituksen: mikä on meillä aina mukana, mutta vain valossa se on pimeä? (sieraimet, luomet kiinni, suu kun se on kiinni, käsi kun se on nyrkissä jne vaatteissa taskut jne.). Oikea vastaus on kuitenkin tällä kertaa varjo. Opettaja voi pimentää luokan ja luoda varjokuvia vaikka piirtoheittimellä, tai lukulampulla tai taskulampulla. Tutkitaan miten varjo muuttuu kun valo siirtyy puolelta toiselle (maapallon pyörimisliike suhteessa aurinkoon)	 	TC	30			
3	15	Piirretään pimeää ja valoa, varjoja, vaikkapa Peter Pan ja varjo. Mitä hyötyä on varjosta? Aurinko ei polta, ei ole niin kuuma. Voidaan lukea Peter Panista tai muu satu varjoista.	 	TC	30			
	10	Lopuksi oppilaat voivat piirtää vihkoihinsa eri esineiden, asioiden ja olentojen varjoja ja voidaan arvuutella mitä ne esittävät.	 	TC	30			
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat nimeämään erilaisia valonlähteitä. → Oppilaat oppivat nimeämään erilaisia tunnetiloja. → Oppilaat oppivat prepositioita.						

Number of sample lesson plan: 3		Topic of LP: Päivän tekemiset					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	5	Tervehdykset, päivämäärä, poissaolot , sää ja aiheet	 	TC				

Number of sample lesson plan: 3		Topic of LP: Päivän tekemiset					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	5	Kotitehtävät: kuvat varjoista ripustetaan luokan seinälle.		TC	30			
	15	Ryhmissä piirretään taulukko, jossa aurinko nousee, paistaa laskee, ja kuu, siihen alle ryhmät piirtävät itsensä tikku-ukkoina tekemässä kukin aamutoimia , päivätoimia, ilta ja yö	    	GW PW	30			
7	8	Käsite: vuorokausi, milloin nousetaan ylös, mitä tehdään aamulla, päivällä, illalla, yöllä	    	GW PW				
7	10	Käydään verbit ja tekemiset läpi imperfektissä: Milloin sinä nousit ylös? Milloin sinä menit nukkumaan? mihin aikaan söit aamiaisen? Milloin lähdit kouluun? jne.	    	GW PW	30			
	2	Lukutehtävä: Opettaja antaa listan sanoista, jotka oppilaat lukevat ulkoa eli sanakokeisiin valmistautuminen		TC	30			
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat nimeämään aamu- ja iltatoimia. → Oppilaat oppivat imperfektimuotoja eri vuorokauden aikoihin liittyvistä verbeistä.						

Lähteet (kuvat, tekstit, linkit ...):

--