




<b>Tekijä(t) TAI Lyhenne:</b> Päivi Majaniemi		<b>Romanimurre:</b> Suomen romanimurre
<b>Koulutustaso:</b> alkeis	<b>Oppijoiden ikä:</b> 6–11	<b>Kielitaitotaso:</b> A1

<b>Pääteema (CFR):</b> Romanien elinkeinot ja ammatit
<b>Sisällytetyt alateemat:</b> 1. Kuka työskentelee koulussa 2. Erot ja samanlaisuudet 3. Ammatit 4. Romanien ammatit 5. Minä osaan – minä haluan olla
<b>Kappaleeseen liittyvät CFR:n muut pääteemat:</b> Minä ja perheeni, Koti/matkailuvaunu ja sen toiminnot, Minun yhteisöni,

<b>Työskentely CFR:n kanssa – oppimistavoitteet:</b>		
<b>Taito:</b>	<b>Relevantit CFR:n kieliristikon kuvaukset &amp; “minä osaan” -lauseet:</b>	<b>Sivut:</b>
	<p>Osa tunnistaa ja ymmärtää puhuttuina tai ääneen luettuina helpot sanat, jotka kuvaavat romanien perinteisiä ja nykyisiä elinkeinoja ja ammatteja. Osa tunnistaa ja ymmärtää sanoja, jotka liittyvät erilaisten elinkeinojen tuloksiin (esim. hevosenkengät, korut, musiikkiesitykset jne.).</p> <p>Pystyn ymmärtämään sanat, jotka kuvaavat eri elinkeinoja ja ammatteja. Pystyn ymmärtämään sanat, jotka ovat kuvaavat erilaisten ammattilaisten tekemiä asioita ja esineitä.</p>	43, 45
	<p>Osa tunnistaa ja ymmärtää sanat, jotka kuvaavat romanien (aiempia ja nykyisiä) elinkeinoja ja ammatteja, kun sanat esiintyvät korteissa, julisteissa tai helppoissa teksteissä. Osa tunnistaa ja ymmärtää sanoja, jotka liittyvät erilaisten elinkeinojen tuotteisiin (esim. hevosenkengät, korut, musiikkiesitykset), kun sanat esiintyvät korteissa, julisteissa tai helppoissa teksteissä.</p> <p>Osaan tunnistaa erilaisia elinkeinoja ja ammatteja kuvaavat sanat. Osaan tunnistaa sanat, jotka kuvaavat erilaisten ammattilaisten tekemiä esineitä ja asioita.</p>	43, 45
	Osa käyttää eleitä, avainsanoja ja yksinkertaisia fraaseja/lauseita vastatakseen helppoihin kysymyksiin romanien perinteisistä ja nykyisistä ammasteista.	44, 45

	Osaan kysyä ja vastata hyvin yksinkertaisiin kysymyksiin työstä, jotka ihmiset nykyään tekevät.	
	<p>Osa käyttää yksinkertaisia fraaseja ja lauseita muodostaakseen lyhyitä, mahdollisesti epätäydellisiä ilmauksia perheenjäsenten ja oman ryhmän elinkeinoista ja ammateista. Osa käyttää yksinkertaisia fraaseja ja lauseita muodostaakseen lyhyitä ilmauksia maansa romanien tyypillisistä elinkeinoista ja ammateista.</p> <p>Osaan nimetä alueeni ihmisten aiemmat ja nykyiset elinkeinot ja ammatit.</p>	44, 45
	<p>Osa kopioida tai kirjoittaa helppoja sanoja, jotka liittyvät romanien elinkeinoin ja ammatteihin. Osa kopioida ja kirjoittaa helppoja lauseita romanien elinkeinoista ja ammateista.</p> <p>Osaan kirjoittaa sanat, jotka kuvaavat romanien aiempia ja nykyisiä tyypillisiä elinkeinoja ja ammatteja. Osaan kirjoittaa joitakin lauseita näistä elinkeinoista ja ammateista.</p>	44, 45

<b>Työskentely ELP:n kanssa:</b>		
<b>Mitä ELP:n osaa/osia käytetään?</b>		<b>Sivut:</b>
<b>Kielipassi:</b>	A1 Breakthrough	6-7
<b>Kielielämäkerta:</b>	Romanien elinkeinot ja ammatit	20
<b>Kansio:</b>	<p>Aktiviteetti 1: verbipuiden pohjat, liitteet 4.1. ja 4.2. Aktiviteetti 2: sirkusesiintyjien ja –eläinten kuvakortteja, liite 4.3., Aktiviteetti 4: vastakohtien yhdistämistehtävä, liite 4.4. Aktiviteetti 7: arkiaskareita liite 4.5. Aktiviteetti 8: Klovnit sirkuksessa liite 4.6., Aktiviteetti 9: Sarjakuva romanien vanhanajan elämästä, liite 4.7. Aktiviteetti 10: romaniammattien ja niissä käytettyjen työvälineiden yhdistäminen, liite 4.8. Aktiviteetti 11: Pelipohja jossa on kaupan hyllyllä erilaisia tavaroita hintoineen, liite 4.9. Aktiviteetti 13: Hullunkuriset perheet -peli, liite 4.10.</p>	39-41

<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 1: Koululaisen tehtävät</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> drabav- rann- liin (??) ranniboskiiro stanniba prast- ranuv- tšeer- pherjas džamb sijkjav-	<b>Suomi:</b> lukea kirjoittaa kirja vihko kynä välitunti / tauko juosta hyppiä leikkiä laulaa opettaa

sikjuv- nevo saaka tšimb reeknav-	oppia uusi asia kieli laskea
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>

<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 2: Kuka työskentelee koulussa?</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> sikjiboskiro vallibosko rikkiboskiro (??) hisbako rikkiboskiro (??) džuusiboskiro skoolakiro	<b>Suomi:</b> opettaja vahtimestari talonmies siivoaja oppilas
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>

<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 3: Erot ja samanlaisuudet?</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> nevo terno phurano phaaro lokko langħto stöt baro besko koolo drouvo hastigo ħukkarno it ħlaagakiro vauro ħlaagakiro tatto	<b>Suomi:</b> uusi nuori vanha painava kevyt pitkä lyhyt suuri pieni pehmeä kova nopea hidas samanlainen erilainen lämmin

hielo bi-	kylmä epä-, ei-
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>

<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 4: Ammatit</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> ranniboskiiro tšeriboskiiro džambiboskiiro baakiboskiiro lendiboskiiro (??) drambeskiiro / kriatuurengo drambeskiiro / daanengo drambeskiiro moolakiiro džonriboskiiro veħħesko džeeno / veħħesko valliboskiiro bikniboskiiro symnaskiiro sikjiboskiiro ranniboskiiro džuusiboskiiro baħiboskiiro	<b>Suomi:</b> kirjoittaja kokki laulaja leipuri lentäjä lääkäri / eläinlääkäri / hammaslääkäri maalari maanviljelijä metsämies / metsänvartija myyjä ompelija opettaja sihteer siivoaja soittaja
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>





<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 5: Romanien ammatit</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> tšetla beeresko draadiboskiiro bussos tšoħħa gresko petalos gresko džeeno ħolluja fooros gitarros hielo ratteskiiro džambiboskiiro tatto ratteskiiro them bikniboskiiro	<b>Suomi:</b> astia autokuski bussi hame hevosenkenkä hevosmies housut kaupunki kitara kylmäverinen laulaja lämmenverinen maaseutu myyjä




symnaskiiri orhos gaad pianos kaalengo tšimbako sikjiboskiiri smittos bañiboskiiri taksos grahi khuuro m./ khuuri f.	ompelija ori paita piano romanikielen opettaja seppä soittaja taksi tamma varsa viulu
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>
<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 6: Mikä haluaisin olla?</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> osuv- tykkuv- kamm- rann- drabav- tšell- džamb- mooljav- raaknav- tšiñkas	<b>Suomi:</b> osata pitää haluta kirjoittaa lukea tanssia laulaa maalata laskea hyvin
<b>Passiivo:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>





<b>KESKEINEN SANASTO – Alateema 6: Romanit</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	
<b>Romani:</b> graija vuorduja trystav- koola tšohña tröija gaad tšuusiba biknav- undos ñaaben buuruv- phersibosko saaka	<b>Suomi:</b> hevoset kärryt kiertää vaatteet hame röijy housut siisteys myydä pitsi ruoka asua lelu





skoola h̃leppuv- dža tykkuv- kamm- l- ofti biofti alti trystal(o)	koulu päästä käydä pitää haluta saada usein harvoin aina ympäri
<b>Passiivi:</b>	
<b>Romani:</b>	<b>Suomi:</b>

<b>Kappaleen KESKEINEN KIELIOPPI:</b>	
<b>Aktiivinen:</b>	<b>Passiivinen:</b>
Persoonapronominien nominatiivit, indikatiivin preesens	


Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 1	Otsikko: Kuka työskentelee koulussa?					Kesto:15 min				
	Kuuluu alateemaan: Oppilaan tekemiset									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Verbipuu: Kootaan oppilaan tekemisiä taululle, eri tyypin verbit eri ryhmiin 2-3 yhteen ryhmään. Mitä minä teen koulussa: minä teen, (sinä teet, hän tekee), minä luen, sinä luet, kirjoitan, minä istun, minä syön, minä vastaan, minä kysyn, minä menen (ulos), avaan kirjan, kirjoitan jne. Tehtävänä yhdistää yhden ryhmän verbit eri tyypin mukaiseen kuvaan. 4.2 ( ja persoonaan minä sinä, hän)						   	TC	20 24	Verbipuut Tekemiseen kuvat	4.1
										4.2
Sen jälkeen yksi verbiryhmä kerrallaan siirretään verbit mallin mukaan verbipuuhun (Attach. 4.1).										





Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 2	Otsikko: Sirkus 1	Kesto: 15–20min				
	Kuuluu alateemaan: Romanien ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Luokan keskelle on järjestetty tyhjä tila: Opettaja on Sirkuksen johtaja: Hän jakaa ryhmille tai oppilaille kortit joissa on sirkuksessa olevia esiintyjiä ja eläimiä EI KLOVNEJA!!!!. Sitten oppilaat muodostavat jonon jossa ovat omissa sirkusryhmissään nuoralla tanssijat, leijonat, koirat, jonglöörit, karhut jne. Sitten opettaja johtaa luokan kävellen areenan ympäri ja selostaa yleisölle: tervetuloa Suureen sirkukseen, jossa esiintyvät ihmeelliset jonglöörit, taitavat eläimet, kuuluisat esiintyjät, jne. Ja oppilaat matkivat oman ryhmänsä tekemisiä ja kumartelevat yleisölle. Sitten Johtaja komentaa muut istumaan ja pyytää leijonia ja leijonankesyttyjä esiin. Leijonan kesyttyjät komentavat leijonia kävelemään ympäri, hyppäämään renkaan läpi, nosta tassumaan, karjumaan, ja sitten kumartamaan yleisölle. Muuta taputtavat, ja seuraava ryhmä astuu esiin, tai Johtaja komentaa nuoralla tanssijoita juoksemaan narulla, tasapainoilemaan ja ajamaan pyörällä edestakaisin. JNE: tekemiset voidaan käydä etukäteen läpi liitteenä olevan sirkuskuvan kanssa tai kuvaa voi käyttää kertauksena.		  	TC GW	20	Sirkusareena esiintyjineen + kortit	4.3.

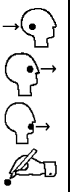



Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 3	Otsikko: Kuka työskentelee koulussa?				Kesto: 20 min				
	Kuuluu alateemaan: Kuka työskentelee koulussa?								
Aktiviteetin kuvaus:					Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Lapset pohtivat pienissä ryhmissä ketkä kaikki työskentelevät koulussa, isommat voivat kirjoittaa ammatit ylös. Sitten opettaja kokoaa ammatit taululle. (siivoojat, opettajat, rehtori, kanslisti, sihteeri, talonmies, keittäjä, avustajat jne.) pohditaan ovatko oppilaat töissä koulussa. Onko opiskelu työtä? Mitä on työ? Siitä saa palkkaa. Tämän jälkeen yhdessä mietitään ja kootaan taululle ammattien viereen verbit, mitä kukin tekee. Verbipuu (me te he)					   	GW TC	20 24	Verbipuu	4.1




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 4	Otsikko: Mikä tekee erilaiseksi					Kesto: 20 min				
	Kuuluu alateemaan: Erot ja samankaltaisuudet									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaj on tuonut luokkaan paljon erilaisia esineitä. Mietitään yhdessä seuraavia kysymyksiä: Mitkä esineet kuuluvat yhteen? Miten esineet eroavat toisistaan? Esineitä on uusia ja vanhoja, pieniä ja suuria, pehmeitä ja kovia, kulmikkaita ja pyöreitä. Mikä on esineiden käyttötarkoitus, koko, maku, haju ja miltä ne tuntuvat, Järjestellään esineitä erilaisiin ryhmiin niiden ominaisuuksien perusteella. Tehdään liitteen 4.4. vastakohtien yhdistämistehtävä.						   	GW / PW	16 20 24	Erilaisia ja samanlaisia esineitä, lehdistä leikattuja kuvia esineistä Liitteen 4.4. yhdistä ja väritä tehtävä	4.4












Luokahuone- aktiviteetti Nr: 5	Otsikko: Haastattelu koulussa					Kesto: 10+20min				
	Kuuluu alateemaan: Kuka työskentelee koulussa?									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Ryhmät miettivät 3-5-7 kysymystä ja käyvät sitten haastattelemassa kukin yhtä työntekijää. Haastattelu voidaan tehdä myös valtakielellä, pääasia on tutustuminen ammattiin. Variaatio: voidaan pyytää yksi työntekijä luokkaan kertomaan mitä kaikkea hän koulussa tekee ja oppilaat kyselevät. Opettaja kirjaa verbit taululle. Ryhmissä siirretään verbit verbipuhun (4.1) kaikki persoonat							WG	20 24	Verbipuu	4.1.
Kapteeni käskee leikki: Opettaja on kapteeni ja antaa käskyjä luokalle										




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 6	Otsikko: Missä vanhempani työskentelevät?					Kesto: 10-20 min				
	Kuuluu alateemaan: Romanian ammatit									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Lapset katselevat kuvaa ja opettaja kyselee ja kertoo mitä kuvan henkilöt tekevät ja missä he työskentelevät. Myyjä työskentelee kaupassa. Missä muualla voi myydä? Torilla, hallissa, kadunkulmassa. Siivooja siivoaa koulussa. Missä muualla voi siivota? Tehtaassa, kaupassa, ruokalassa ja kotona! Mitä autonkuljettaja voi ajaa? Autoa, bussia, taksia jne. Mitä tehtaassa voi tehdä? Mitä maanviljelijä voi kasvattaa? Mitä lääkäri tekee? Lopuksi kootaan taululle erilaisia ammatteja, joita lasten vanhemmat sukulaiset ja naapurit tekevät.						   	TC PW	14 20	Kuvi erilaisista ammasteista (liite 3.2)	3.2.




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 7	Otsikko: Mitä tein eilen?	Kesto: 10-15 min				
	Kuuluu alateemaan: Kuka työskentelee koulussa?					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja aloittaa tunnin kertomalla mitä hän teki eilen. Aamulla söin aamiaista, luin lehden, ja lähdin kouluun. Koulussa minä kirjoitin, lauloin, soitin, luin ja laskin. Oppilaat saavat toistaa lauseita ja verbejä. Sen jälkeen opettaja jakaa lapsille liitteen 4.5. ja lapset kuuntelevat mitä opettaja sanoo ja merkitsevät sitten kuvan alle tapahtuuko tekeminen tänään vai eilen. Pienempien kanssa voidaan vain toistaa tai rastittaa tekeminen, isommat voivat kirjoittaa, joko verbin tai eilen/tänään.		→  →  →  	TC	20 24	erilaisia koululaisen tekemisiä ja muita ammatteja	4.5.




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 8	Otsikko: Sirkus 2 klovnit	Kesto:20+25min				
	Kuuluu alateemaan: Romanien ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Sirkus 2 leikki: Oppilaat ovat klovneja. Sirkuksen johtaja käskee klovneja nauramaan ääneen, hohottamaan äänettömästi, seisomaan yhdellä jalalla, kävelemään hassusti liian isot kengät jalassa, paukuttelemaan henkseleitä, kompastelemaan. Välillä opettaja voi käske klovneja tekemään asioita pareittain: itkemään yhdessä, soutamaan eri suuntiin, samaan suuntaan, nojaamaan toisiinsa, tanssimaan pelletanssia. Mukaan voi ottaa myös musiikin ja klovnit matkivat kuulemiensa soittamista, kävellen ympäriinsä. Musiikin voi välillä pistää poikki ja klovni on silloin pysähdyttävä juuri siihen asentoon missä he ovat ja pysyttävä siinä kunnes on laskettu ääneen 3-5-7-10 (kaikki laskevat).		→  →  	TC WG	20	Musiikkia  Liite 4.6.:Klovnit sirkuksessa - tyttö ja poikaklovneja tekemässä temppuja	4.6
Lopuksi voidaan värittää kuva klovneista ja samalla miettiä miksi kaikissa sirkuksissa on aina klovneja? Koska ne saavat ihmisen nauramaan. Ilo ja nauru ovat tärkeitä ihmiselle. Ilo ja nauru auttavat lapsiakin oppimaan paremmin. Mutta joskus kun elämä on kovaa eikä jaksa naurattaa niin silloin juuri klovnit auttavat ihmisiä nauramaan. Ja vaikka sirkus jatkaa matkaansa, ihmiset voivat muistella klovneja ja nauraa vielä jälkeenpäinkin niiden tempuille. Isompien kanssa kannatta etsiä klovni temppujen alkuperää, mistä klovnit löytävät temppunsa. Klovnit saa viedä kotiin tai laitetaan luokan seinälle muistuttamaan ilosta.						




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 9	Otsikko: Isovanhempien ammatit					Kesto: 45+25 min				
	Kuuluu alateemaan: Romanien ammatit									
Aktiviteetin kuvaus:						Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Kutsutaan isovanhempia kouluun kertomaan millaista romanielämä ole ennen, silloin kun isovanhemmat olivat pieniä lapsia? Lapset voivat valmistella kysymyksiä etukäteen tai he voivat kysellä vapaasti. Oliko lapsilla paljon leluja? Mitä silloin syötiin? Oliko silloin puhelimia, tai televisioita, mitä ammatteja ja millä romanit aikaisemmin elättivät itsensä jne, Opettaja kokoaa ammatteja ja tekemisiä, asumisia ja ruokia ja kaikkea tietoa ylös. Liitteellä 4.7. olla sarjakuvapohja, johon ryhmät piirtävät ja kirjoittavat millaista elämä oli ennen ja millaista se on nyt						   	WG TC	14 18 20	Liite sarjakuvapohja	4.7




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 10	Otsikko: Asioita, joita me teemme	Kesto: 45 min				
	Kuuluu alateemaan: Romanien ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Pienissä ryhmissä valitaan erilaisten ammattien esittely. Tehdään romaniammateista kollaasi, johon lapset voivat kirjoittaa, piirtää ja liimata kyseisen ammatin harjoittamiseen liittyviä asioita ja esineitä. Esim. hevonen ja kaikki mitä hevosen hoitoon voi liittyä, satula, kengitys, valjaiden teko, ajaminen, työnteko pelloilla, jne. Tai muusikko /tanssija /puutarhuri jne. Kotitehtäväksi jaetaan liite 4.8 jolla on kuvia romanien perinteisistä ammteista ja niissä käytetyistä työvälineistä.		    	WG PG	14 18 20	Yhdistä esineet ja ammatit	4.8




Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 11	Otsikko: Paljonko?	Kesto: 15 min				
	Kuuluu alateemaan: Yhtäläisyydet erot					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Mietitään kuinka paljon mikäkin ostos maksaa? Ennen peliin ryhtymistä voidaan kaikille sopia yhteinen summa jolla kukin saa ostoksia tehdä (esimerkiksi 100 euroa) Pelipohjassa 4.9. on erilaisia tavaroita kaupan hyllyillä hintalappuineen. Arpa heittämällä pääsee eteenpäin ja joutuu ostamaan tuotteen johon arpa osuu. Isompien kanssa voi sopia että joutuu ostamaan arvan silmäluvun mukaisen määrän tavaraa ja laskemaan itsee paljonko rahaa vielä jää ostosteluun. Nuoremmille oppilaille voidaan antaa myös leikkirahaa, josta aina vähennetään ostosten summa jne.		→   	PW GW	20	pelipohja	4.9

















Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 12	Otsikko: Ostaminen ja myyminen	Kesto: 20 min				
	Kuuluu alateemaan: Romanien ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Kauppa-Tori-leikki: Lehdistä voidaan leikata erilaisia tavaroiden kuvia (tai käyttää apuna liitteitä 4.6 ja 4.7)., tai pihalta voidaan kerätä kiviä, lehtiä, askartelutarvikkeita voidaan myös käyttää tai koulutarvikkeita (kynät, vihkot, kumit, kirjat) Osa oppilaista on kauppiaita ja osa ostajia, molemmille on jaettu leikkirahaa. Vuoroja vaihdellaan niin, että jokainen joutuu ostamaan jotakin. Pienten kanssa riittää kun kysyy: Mitä tuo maksaa? Se maksaa. Minä ostan sen. Olkaa hyvä, jne. Isompien kanssa voidaan sopia tuotteiden kehumisesta ja tinkimisestä. Ostaja voi kysyä: Onko teillä isompaa/ parempaa/ eriväristä/ halvempaa/ kalliimpaa jne. Ja kauppias vastaa: On toki, kas tässä! Ei sitä, mutta tätä toista on jne.		→   	WG PW IW	20	pikkutarvikkeita, koruja, kaikenlaista eri kokoisia nahkavöitä, lompakkoa jne kauppatavaraa	4.6. 4.7.













Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 13	Otsikko: Hullunkuriset perheet-peli	Kesto: 7–10 min				
	Kuuluu alateemaan: Romanian ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Hullunkuriset perheet: Opettaja jakaa oppilaille liitteen 4.11. kortit joissa on erilaisia ammatteja sekä perheenjäsenten nimiä. Oppilaat pitävät kortit salassa muilta. Sen jälkeen opettaja käskää vaikka kaikkia isäkortin saaneita menemään luokan eri puolille, (nurkkiin tai pulpeteille istumaan) sen jälkeen muut oppilaat lähtevät kyselemään kuiskaten isäoppilailta ja toisiltaan että mihin perheeseen he oikein kuuluvat. Kysyä saa vain yhden kysymyksen yhdeltä oppilaalta ja vain sellaisia kysymyksiä joihin voi vastata kyllä tai ei: Oletko sinä maalari? Oletko sinä äiti? Oletko sinä tytär? Sitten kun perheet on löydetty saa kaikki kortit kääntää muille nähtäväksi.		→   	WG	14 20	Korttipohjat liite 4.10.	4.10

Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 14	Otsikko: Mitä osaan tehdä?	Kesto: 15 min				
	Kuuluu alateemaan: Mikä minusta tulee?					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja esittelee itsensä; Osaan lukea, osaan kirjoittaa. Sitten hän kysyy oppilaalta: Osaatko lukea? Osaatko kirjoittaa? Oppilas vastaa Kyllä, osaan kirjoittaa, kyllä, osaan lukea. Sitten opettaja kysyy seuraavalta oppilaalta edellisestä oppilaasta, osaako hän lukea. Osaako hän kirjoittaa? Opettaja voida vaihdella tekemisiä ja henkilöitä jne.		→   	TC	20		









Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 15	Otsikko: Olen hyvä laulamaan	Kesto: 10–15 min				
	Kuuluu alateemaan: Ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja pyytää oppilaita muodostamaan jonon ympärilleen. Sitten opettaja antaa esimerkin: Osaan kävellä hyvin, olen hyvä kävelijä. Osaatko sinä kävellä hyvin? Kyllä, osaan kävellä hyvin. Sitten te olette hyviä kävelijöitä. Kyllä, me olemme hyviä kävelijöitä, Ok kävellään sitten yhdessä,. Jokainen esittää kävelevänsä. Sitten seuraava verbi. Seistä paikallaan, juosta nopeasti, viheltää hiljaa, huutaa kovaa, hypätä korkealle jne. Lopussa opettaja kysyy, osaatteko laulaa yhdessä? Lauletaan laulu yhdessä.		→   	TC GW	20 24		

Luokkahuone- aktiviteetti Nr: 16	Otsikko: Haluan tulla laulajaksi	Kesto: 10–15 min				
	Kuuluu alateemaan: Ammatit					
Aktiviteetin kuvaus:		Taito	SF	ELP	Mat. / Res.	Liitt.
Opettaja jakaa oppilaille eri ammatteja kuvaavia kortteja, jossa myös lyhyesti hahmojen nimet. Sen jälkeen oppilaat käyvät esittäytymässä toisilleen. Pienemmät voivat sanoa Hei, olen Susan, hei, Susan, minun nimeni on John. Kun tulet isoksi, miksi haluat tulla; Haluan tulla laulajaksi. Miksi sinä haluat tulla, John?, Oi, haluan tulla rakennusmieheksi. Isommat voivat puhua enemmän: Hei minun nimeni on Susan, mikä sinun nimesi on? - Hei Susan, minun nimeni on John, olen Irlannista. Mistä sinä olet? Hauska tavata, John, minä olen Tanskastas. Pidän kovasti laulamisesta ja olen hyvä siinä, Miksi sinä haluat tulla? - Oi, haluan tulla pop-tähdeksi, entä sinä? Miksi sinä haluat tulla? - Haluan olla kitaransoittaja ja soittaa yhtyeessä.		→   	WG	20	ammattikortteja (liite 3.2.	3.2.

Number of sample lesson plan: 1		Topic of LP: Ammatit					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	5	Tervehdykset, mitä kuuluu, mikä päivä on ja poissaolijat ja mitä tänään	  	TC	20			
	5	Kotitehtävien tarkistus, itsenäisesti	 	IW	20			
6	10	Lapset katselevat kuvaa ja opettaja kyselee ja kertoo mitä kuvan henkilöt tekevät ja missä he työskentelevät. Myyjä työskentelee kaupassa. Missä muualla voi myydä? torilla, hallissa, kadunkulmassa. Siivooja siivoaa koulussa. Missä muualla voi siivota? tehtaassa, kaupassa, ruokalassa ja kotona! Autonkuljettaja voi ajaa? autoa, bussia, taksia jne. Tehtaassa voi tehdä mitä? Maanviljelijä voi kasvattaa mitä? Lääkäri tekee mitä? Lopuksi kootaan taululle erilaisia ammatteja joita lasten vanhemmat sukulaiset ja naapurit tekevät.	   	TC GW	20 24	ammattikortit	3.2.	
	5	Motorinen harjoitus: ilmakirjoitus, kyljellään makaava kahdeksikko	 	TC	20			
	10	Vihkotehtävä: leikataan vihkoon muutama kuva tekemisestä ja kirjoitetaan verbit alle. Luetaan verbit. Verbipuuhun sijoitetaan yksi verbi	  	IW	20			
	5	Kotiin haastattelu ammattiteistä. Opettaja antaa salasanat huomista luokkaan pääsyä varten, esim. pojille eri sanan ja tytöille eri sanan.	 	IW				
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat tervehdyksiä, ammatteja ja niihin liittyviä verbejä. .....						

Number of sample lesson plan: 2		Topic of LP: Mitä minä tein?					Duration: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	8	Tarkistetaan salasana (luokkaan pääsee sisälle vain sanomalla oikean salasanan). Pojat tervehtivät ensin tyttöjä, sitten tytöt vastaavat pojille. Lopulta kaikki tervehtivät opettajaa.		IW GW				
	2	Mikä päivä tänään on, poissaolijat, millainen sää tänään on.	 	TC				
7	12	Opettaja aloittaa tunnin kertomalla mitä hän teki eilen. Aamulla söin aamiaista, luin lehden, ja lähdin kouluun. Koulussa minä kirjoitin, lauloin, soitin, luin ja laskin. Oppilaat saavat toistaa lauseita ja verbejä. Sen jälkeen opettaja jakaa lapsille paperit ja lapset kuuntelevat mitä opettaja sanoo ja merkitsevät sitten kuvan alle tapahtuuko tekeminen tänään vai eilen. pienenpien kanssa voidaan vain toistaa rastiittaa tekeminen, isommat voivat kirjoittaa, joko verbin tai eilen/tänään.	   	TC				
	6	Pieni motorinen harjoitus johon opettaja antaa ohjeet romanikielellä: Noustaan pulpetin viereen seisomaan, pieni haara-asento, polvet rentoina, ravistellaan käsiä. Sitten nostetaan toinen käsi päänpäälle, toinen vatsalle. Aloitetaan taputtamalla päätä, ja kohta toinen käsi ryhtyy hieromaan vatsaa. Merkistä vaihdetaan kättä muutama kertaan. Variaatiot: voidaan nopeuttaa, tai tehdä silmät kiinni. Lopuksi ravistellaan käsiä ja hymyillään omalle taitavuudelle.		GW				
	10	Kerrotaan huomisen tunnin isovanhempien vierailusta, sovitaan että kaikkea saa kysyä; esimerkiksi mitä iltaisin leikittiin?	 					
	7	Harjoitellaan huomisen haastattelua varten tervehdykset ja laulu esitettäväksi isovanhemmille	  					
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat nimeämään viikonpäivän ja kuvailemaan säätilan. → Oppilaat oppivat arjen toimintaan liittyviä verbejä ja ajanmääreitä. .....						



Number of sample lesson plan: 3		Topic of LP: Isovanhempien ammatit					Duration: 90 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Skill	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
	8	Salasanan tarkistus ovella, tervehdykset, mikä päivä, millainen ilma tänään on, ketkä ovat läsnä, kerrotaan mitä tänään tehdään, toivotetaan vieraat tervetulleeksi.		TC				
	5	Esitellään isovanhemmat, kerrotaan muutamalla sanalla mistä he ovat ja esim. kuinka vanhoja he ovat		TC				
9	45	Isovanhemmat kertovat millaista romanielämä oli ennen, silloin kun isovanhemmat olivat pieniä lapsia. Lapset voivat kysellä vapaasti ja reagoida kuulemaansa romanikielisillä sanoilla. Oliko lapsilla paljon leluja? Mitä silloin syötiin? Oliko silloin puhelimia, tai televisioita, mitä ammatteja ja millä romanit aikaisemmin elättivät itsensä jne, Opettaja kokoaa ammatteja ja tekemisiä, asumisia ja ruokia ja kaikkea tietoa ylös. Vierailu voitaisiin myös videoida tai äänittää, jolloin sitä voitaisiin käyttää ja kuunnella uudestaan useampaan kertaan	   	GW				
		Oppilaat laulavat (mielellään) jonkin tuntemansa vanhan romanilaulun kiitokseksi vierailusta						
		Seuraavan tunnin tehtävänä on kerrata vierailun anti ja apuna voi olla sarjakuvapohja, johon ryhmät piirtävät ja kirjoittavat millaista elämä oli ennen ja millaista se on nyt						
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat tuntemaan romaniyhteisön lähi-historiaa ja romaniammatteja. → Oppilaat oppivat reagoimaan romanikielellä kuulemaansa.						

*... luo vapaasti enemmän tuntisuunnitelmia kuin nämä kaksi ... :o) !*

**Lähteet (kuvat, tekstit, linkit ...):**