

VALMISTELUSUUNNITELMA



QUALIROM

Maa: FI / Kappale No.: 10

Tekijän nimi tai lyhenne: Henna Huttu		Romanikielen murre : Suomen Romani	
Koulutustaso: Alkeis	Oppilaiden ikä: 6-11	Kielen osaamisen taso: A1	

Pääteema (CFR): Luonto, eläimet	
Sisältyvät teemat:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lemmikkieläimet 2. Eläimet kaupungissa 3. Maatilan eläimet 4. Villieläimet 5. Suomen luonto 6. Eksoottiset eläimet 7. Suomen eläimet <p>.....</p>
Muut tähän liittyvät pääteemat CFR: ssä: Ruoka, Oma yhteisöni	

Tehtävät CFR:ssä – osaamistavoitteet:		
Taidot	Oleelliset määrittäjät CFR:n kieliverkkokuvauksessa & “Minä osaan” - arvioinnit:	Sivut:
	<p>Pystyä tunnistamaan ja ymmärtämään perustavia sanoja koskien eläimiä ja kasveja, kun ne sanotaan tai luetaan ääneen, varsinkin silloin, kun apuna käytetään kuvia, miimiä jne. Pystyä tunnistamaan ja ymmärtämään tuttuja eläinten ja kasvien nimiä, kun ne luetaan ääneen tarinoissa tai muissa teksteissä.</p> <p>Minä osaan tunnistaa ja ymmärtää sanoja erilaisista eläimistä ja kasveista.</p>	75, 77
	<p>Osata käyttää kuvallista apumateriaalia tunnistaaakseen ja ymmärtääkseen eläinten ja kasvien nimiä kirjoitettuna (esim. kuvitetusta sanakirjasta tai seinäkuvasta). Pystyä tunnistamaan ja ymmärtämään eläinten nimiä postikorteissa tai julisteissa.</p> <p>Osaan lukea sanoja erilaisista eläimistä ja kasveista kortista tai kirjasta.</p>	75, 77
	Osata käyttää avainsanoja ja yksinkertaisia fraaseja/lauseita vastataksaan perustaviin	76, 77

	<p>kysymyksiin lemmikkieläimen pitämisestä, eläimistä pitämisestä jne. Osata käyttää avainsanoja ja yksinkertaisia fraaseja/lauseita vastataksaan perustaviin kysymyksiin kasvien muutoksista niiden kasvaessa.</p> <p>Osaan vastata joihinkin yksinkertaisiin kysymyksiin eläimistä, joita pidämme lemmikkeinä ja maatilan eläimistä. Osaan vastata joihinkin yksinkertaisiin kysymyksiin lemmikkieläimen pitämisestä. Osaan vastata joihinkin yksinkertaisiin kysymyksiin erilaisista kasveista, jotka kasvavat eri tilanteissa (esim. kukista, puista, viljasta jne.).</p>	
	<p>Osata nimetä eläimiä, joita tietää. Osata nimetä kasvityyppien nimiä, jotka kasvavat erilaisissa tilanteissa (esim. kukat, puut, vilja, hedelmät jne.)</p> <p>Osaan kertoa näkemieni eläinten nimiä. Osaan kertoa niiden eläinten nimiä, joita näen satukirjassa. Osaan kertoa niiden eläinten nimiä, joita romanit käyttivät aiemmin apunaan.</p>	76, 77
	<p>Osata kopioida tai kirjoittaa sopivat nimilaput eläimiä kuvaaviin piirustuksiin.</p> <p>Osaan kirjoittaa tietämiäni eläinten nimet. Osaan kirjoittaa niiden eläinten nimet, joita on kertomuksissa.</p>	77, 77

Työskentely ELP:tä käyttäen		
Mitä osia ELP:tä käytetään?		sivut:
kielipassi:	A1 Breakthrough	6-7
kielen biografia:	Luonto ja eläimet	32
kansio:	<p>Aktiviteetti 1: kuvasanasto lemmikkieläimistä, Aktiviteetti 4: jokin sarjakuvahahmo ja siihen liittyvät adjektiivit sekä substantiivit, Aktiviteetti 5: jokin eläinlauluista, Aktiviteetti 7: nähtyjen eläinten seurannan tulos, Aktiviteetti 9: aktiviteetin tuloksena syntynyt hassu eläinpiirros, Aktiviteetti 10: valmis luontokuva johon on piirretty puuttuvat kasvit ja eläimet liite 10.1., Aktiviteetti 12: eläinten luokitteluliite 10.2., Aktiviteetti 13: kuvia ja sanoja erilaisista luonnonympäristöistä,</p>	

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 1: Lemmikit	
Aktiivi:	
Romani: matšo spaako rottos maňka džuklo koroba thouv- foija	Suomi: kala kesyrotta kissa koira kori pestä pesä

džuusav- ñañav- rigav- auri	siivota syöttää ulkoiluttaa, viedä ulos
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 2: Eläimet kaupungissa	
Aktiivi:	
Romani: rottos tširiklo bedos phuujakiiro	Suomi: rotta lintu hyönteinen myyrä
Passiivi:	
Romani:	Suomi:

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 3: Maatilan eläimet	
Aktiivi:	
Romani: grai oksos petlav- mañka džuklo vuorduja kreatuurengo ookra / dža aro kreatuurengo ookra bakro gurni dohñ- jaagav- phussa / phusja khuuro valagoosav- traad- apo dummo baliñno grañi bakri vallav- sterd- busni	Suomi: hevonen härkä kengittää kissa koira kärryt laidun / käydä laitumella lammas lehmä lypsää metsästää oljet ori paimentaa ratsastaa sika tamma uuhi vahtia vetää vuohi
Passiivi:	

Romani:	Suomi:
----------------	---------------

KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 4: Villieläimet	
Aktiivi:	
Romani: smooran ritš reevos sap tširiklo phuujakiiro speura ruu	Suomi: hiiri karhu kettu käärme lintu myyrä peura susi
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 5: Eksoottiset eläimet	
Aktiivi:	
Romani: tiikeri, leijona, norsu, krokotiili...	Suomi:
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 6: Suomen luonto	
Aktiivi:	
Romani: öödimen phuu leen björk blomma ruk lolo kaht hyönos	Suomi: erämaa järvi koivu kukka kuusi leppä meri


veñ beregä engä kaht neura halla	metsä mäki niitty puu tuohi vuori
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


KESKEINEN SANASTO – ALATEEMA 7: Suomen eläimet	
Aktiivi:	
Romani: amboris štukka höhhos ritš lolo matšo utšardi ruu parno matšo	Suomi: ahven hauki jänis karhu lohi poro susi särki
Passiivi:	
Romani:	Suomi:


Tärkein kielioppiasia tässä kappaleessa:	
Aktiivi:	Passiivi:


Luokassa työskentely Nr: 1	CA:n otsikko: Kuvasanakirjan tekeminen lemmikkieläimistä					Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Lemmikkieläimet									
Luokassa työskentely:						Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Lapset tekevät kuvasanakirjan lemmikkieläinten kuvista julisteeseen ja kirjoittavat niiden nimet. Varmista, että jokainen saa värittää ainakin yhden eläimen ja liimata sen julisteeseen.							IW GW	32		

Luokassa työskentely Nr: 2	CA:n otsikko: Kaupungin ja maaseudun eläimet ja villieläimet					Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Lemmikkieläimet									
Luokassa työskentely:						Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja antaa oppilaille sekoitetun pinon kuvia tai sanoja kaupungin ja maaseudun eläimistä. Oppilaiden pitää keskustella ja luokitella eläimet kolmeen ryhmään niiden luonnollisen elinympäristön mukaan. Sen jälkeen lapset kirjoittavat lauseita eläimistä, esimerkiksi "Rotat elävät kaupungissa." "Leijonat elävät villissä luonnossa" "Siat elävät maaseudulla." "Linnut elävät kaupungissa, maaseudulla ja villissä luonnossa." tai "Linnut elävät kaikkialla."							GW	32 18	eläinten kuvia ja eläimiä tarkoittavia sanoja	

Luokassa työskentely Nr: 3	CA:n otsikko: Lemmikkieläinten hoitaminen							Kesto: 30 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Lemmikkieläimet										
Luokassa työskentely:							Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja tekee listan sanoista, joita tarvitaan huolehdittaessa erilaisista eläimistä. Mitä teet kun hoidat lemmikkieläimiä? Sinä ruokit, harjaat, peset ja ulkoilutat niitä ja suojelet niitä. Milloin teet niitä asioita? Määrittele aika								TC /	32 / 30		

Luokassa työskentely Nr: 3	CA:n otsikko: Lemmikkieläinten hoitaminen	Kesto: 30 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Lemmikkieläimet					
jolloin teet mitäkin niistä asioista. Mitä lemmikkieläimet tekevät? Ne nukkuvat, syövät, kuljeskelevat ympäriinsä, metsästävät, juoksevat perässä, haukkuvat, naukuvat jne. Lisää joitakin adjektiiveja määrittelemään miten lemmikkieläimet tekevät jotakin asiaa. Muodosta niistä lauseita, esimerkiksi: Ruokin koirani aamulla. Minä ulkoilutan koirani. Koirani haukkuu kovalla äänellä. Tai: Tunnen koiran nimeltä Sammy. Ystäväni ulkoiluttaa Sammya joka aamu. jne.			GW / IW			

Luokassa työskentely Nr: 4	CA:n otsikko: Sarjakuvahahmot jotka ovat eläimiä	Kesto: 20 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimiä					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Tulosta/kopioi kuvia erilaisista sarjakuvahahmoista jotka ovat eläimiä. Niitä löytää helposti internetistä. Jaa lapset ryhmiin, joilla on sanakirjat. Anna kullekin ryhmälle yksi kuva sarjakuvahahmosta ja pyydä heitä lisäämään adjektiiveja ja substantiiveja niihin. Jos he osaavat, he voivat etsiä lisää sanoja sanakirjoista tai valmiiksi tehdystä sanalistasta. He voivat myös kysyä opettajalta lisää sanoja.			GW	32		


Luokassa työskentely Nr: 5	CA:n otsikko: Piippolan vaarilla oli talo -laulu	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Maatilan eläimet					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja voi kääntää laulun "Piippolan vaarilla oli talo" romaniksi ja opettaa sen lapsille. Lapset voidaan jakaa ryhmiin, joille annetaan jonkin eläimen rooli. He äännelevät saamansa eläinroolin mukaisesti laulun aikana. Hyvä kotitehtävä olisi piirtää, mitä hyödyllisiä tarvikkeita tai ruokia Piippolan vaarin eläimet tuottavat.			GW	32 28		

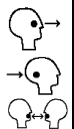
Luokassa työskentely Nr: 5	CA:n otsikko: Piippolan vaarilla oli talo -laulu	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Maatilan eläimet					







Luokassa työskentely Nr: 6	CA:n otsikko: Eläinten vertailu	Kesto: 10 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppilaat saavat listan vastakohtaisista adjektiiveista, jotka määrittelevät joitakin eläimiä, kuten villi >< kesytetty, laiha>< lihava, nopea>< hidas, lihansyöjä>< kasvissyöjä jne. Heidän täytyy yhdistää nämä sanat oikeisiin eläimiin. “Leijona on villi ja nopea eläin.” Opettaja voi myös opettaa etukäteen erilaisia adjektiivien vertailumuotoja, esimerkiksi iso-isompi-isoin, nopea-nopeampi-nopein. Tämän jälkeen hän voi pyytää lapsia vertailemaan joitakin eläimiä tällä kolmen asteikolla “Hevonen on iso. Norsu on isompi. T-Rex dinosaur on isoin eläin.” “Hiiri on pieni. Mehiläinen on pienempi. Kirppu on pienin eläin.” Oppilaat voivat käyttää kuvia apuna eläinten ryhmittelyssä ja yrittää keksiä vertailuja.		 	GW / IW / TC	32		




Luokassa työskentely Nr: 7	CA:n otsikko: Ilmoita mitä eläimiä näet	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet kaupungissa/maaseudulla/villissä luonnossa					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppilaiden kotityönä on tehdä lista tai piirtää eläimet, joita he näkevät ennen seuraavaa koulutuntia.			IW	32	vihkoja ja kyniä	



Luokassa työskentely Nr: 7	CA:n otsikko: Ilmoita mitä eläimiä näet	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet kaupungissa/maaseudulla/villissä luonnossa					
Opettaja tekee oppitunnin alussa kyselyn oppilaiden havainnoista. Jos mahdollista, opettajan kanssa voidaan myös mennä luokasta hetkeksi ulos tunnin aikana ja löytää ainakin lintuja, kovakuoriaisia ja kärpäsiä ympäristöstä.						





Luokassa työskentely Nr: 8	CA:n otsikko: Onko sinulla koira? -peli	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppilaat istuvat ringissä ja yksi heistä heittää pallon toiselle kysyen: “ Onko sinulla koira?” Jos vastaanottajalla ei ole koira, hänen on palautettava pallo sen lähettäjälle ja sanottava: “Ei minulla ole.”, mutta jos hänellä on koira, hän vastaa: “Kyllä minulla on.” ja hän voi heittää pallon jollekulle muulle. Jos lapsilla ei ole paljoa lemmikkieläimiä, voidaan ottaa mukaan esimerkiksi perheenjäsenten nimityksiä.			GW	32	a ball	


Luokassa työskentely Nr: 9	CA:n otsikko: Eläinten piirteet	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.


Luokassa työskentely Nr: 9	CA:n otsikko: Eläinten piirteet	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältävään teemaan: Eläimet					
		ot				
<p>Opettaja laittaa paljon papereita, joihin kuhunkin on kirjoitettu yläosaan eläimen nimi, ringin keskelle. Opettaja alkaa laulaa tai soittaa musiikkia, ja joka kerta kun musiikki lakkaa, oppilaiden on siepattava yksi paperi ja piirrettävä joku eläimen naaman piirre. Näistä piirteistä pitäisi muodostua sen eläimen naama, joka paperissa lukee, joten olisi hyvä piirtää ensiksi joitakin pään perusmuotoja ja sen jälkeen korvat, suu, nenä jne. Olennaista on se, että kuvat muodostuvat jokaisen oppilaan osallistumisesta piirtämiseen. Kukaan ei tee kuvaa yksin. Lopuksi oppilaat voivat istua ringiin ja opettaja voi käydä läpi piirroksia ja määrittellä eläinten piirteet. Yleensä oppilaat nauravat kovasti hassuille piirustuksilleen.</p>		   	GW	32 14	musiikkia, paperia, kyniä	


Luokassa työskentely Nr: 10	CA:n otsikko: Nature	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältävään teemaan: Ympäröivä luonto					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
<p>Liitteen 10.1. kuvaan piirretään siitä puuttuvat eläimet, kasvit ja muut asiat kuvatekstin ohjeen mukaan. Opettaja voi lukea ohjeet ja kääntää ne oppilaille.</p>		  	IW	32	Liite 10.1. luontokuva jonka alle on kirjoitettu ohjeet puuttuvien eläinten ja kasvien piirtämisestä	10.1



Luokassa työskentely Nr: 11	CA:n otsikko: Romaneille tärkeät eläimet aikaisemmin ja nyt						Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet										
Luokassa työskentely:							Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja näyttää oppilaille kuvia eläimistä, jotka olivat tärkeitä romaneille aiemmin tai ovat vieläkin. Opettaja keskustelee oppilaiden kanssa siitä, miksi nämä eläimet ovat tärkeitä ja millaisia sanontoja, lauluja tai tarinoita he tietävät näistä eläimistä, tai millä tavoin nämä eläimet esiintyvät romanien taiteessa, kodeissa, symboliikassa ja maailmankuvassa. Opettaja voi myös kertoa lapsille joistakin romanien ammateista kuten hevosten kasvattamisesta, ohjastamisesta ja myymisestä sekä tanssivien karhujen pidosta.							 	TC	32 26 20		

Luokassa työskentely Nr: 12	CA:n otsikko: Eläintarhaan vai lemmikkieläinkauppaan?					Kesto: 15 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Villieläimet and lemmikkieläimet								
Luokassa työskentely:					Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja antaa oppilaille liitteen liite 10.2. Oppilaiden tehtävänä on laittaa lemmikkieläinkaupan eläimet ja eläintarhan eläimet oikeaan kategoriaansa ja kirjoittaa niiden nimet riveille.					   	IW	32 16	eläinten luokitteluliite 10.2.	10.2

Luokassa työskentely Nr: 13	CA:n otsikko: Ammatit ja niiden työpaikat	Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Luonto					
Luokassa työskentely:		Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Oppilaat ja opettaja listaavat erilaisia ammatteja, joilla on jotakin tekemistä luonnon kanssa, kuten kalastaja, metsuri, maanviljelijä, paimen ja kaivostyöläinen. Oppilaiden tehtävänä on keksiä, missä luonnonympäristöissä nämä ammatit työskentelevät, piirtää ne vihkoihinsa ja kirjoittaa kuvien alle niiden luonnonympäristöjen nimet: meri, metsä, pelto, laidunmaa ja vuori. Jos oppilaat keksivät muita äärimmäisiä luonnonolosuhteita, kuten jäätikkö tai aavikko, he voivat piirtää myös ne.			TC	32		












Luokassa työskentely Nr: 14	CA:n otsikko: Missä hiiri on? -peli							Kesto: 15 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet										
Luokassa työskentely:							Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Tämä peli vaatii hiukan prepositioiden harjoittelua etukäteen. Oppilaat istuvat ringissä. Yksi oppilaista heittää pallon jollekulle ja sanoo jonkun preposition, esimerkiksi "alla". Sen, joka saa pallon kiinni, täytyy keksiä lause, johon sisältyy mainittu prepositio, esimerkiksi: "Hiiri on tuolin alla." Lauseen voi sanoa myös enemmistökielellä ja kääntää sen sitten romaniksi. Kun lause on keksitty, pallo heitetään eteenpäin ja sanotaan uusi prepositio.								GW	32 16	a ball	

Luokassa työskentely Nr: 15	CA:n otsikko: Miksei Egyptissä ole jääkarhuja?							Kesto: 15 min			
	Kuuluu sisältyvään teemaan: Eläimet										
Luokassa työskentely:							Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
Opettaja voi kysyä lapsilta, miksei heidän maassaan ole jääkarhuja, miksei järvissä ole valaita eikä pohjoisnavalla ole kameleita. Opettaja voi keskustella erilaisista luonnonolosuhteista ja eläinten ruokavalion tarpeista lasten kanssa,								TC	32 18		










Luokassa työskentely Nr: 15	CA:n otsikko: Miksei Egyptissä ole jääkarhuja?					Kesto: 15 min				
	Kuuluu sisältävään teemaan: Eläimet									
ottaen esiin esim. äärimmäisen kylmyyden, kuumaa ilmaa ja suolaisen veden. Sitten opettaja voi näyttää oppilaille maailmankartan ja lisätä joitakin kuvia ja sanoja sellaisiin paikkoihin maapallolla, joissa on äärimmäiset olosuhteet.										
										


.... all in all: at least 15 classroom activities ...

→ please copy and paste the frame of the table!

Number of sample lesson plan: 1		Topic of LP: Kaupunki, maaseutu ja villieläimet					Kesto: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.	
2	15	Opettaja antaa oppilaille sekoitetun pinon kuvia tai sanoja kaupungin ja maaseudun eläimistä. Oppilaiden pitää keskustella ja luokitella eläimet kolmeen ryhmään niiden luonnollisen elinympäristön mukaan. Sen jälkeen lapset kirjoittavat lauseita eläimistä, esimerkiksi "Rotat elävät kaupungissa." "Leijonat elävät villissä luonnossa" "Siat elävät maaseudulla." "Linnut elävät kaupungissa, maaseudulla ja villissä luonnossa." tai "Linnut elävät kaikkialla."	  	GW	32 18	eläinten kuvia ja eläimiä tarkoittavia sanoja		
12	15	Eläintarhaan vai lemmikkieläinkauppaan?: Opettaja antaa oppilaille liitteen liite 10.2. Oppilaiden tehtävänä on laittaa lemmikkieläinkaupan eläimet ja eläintarhan eläimet oikeaan kategoriaansa ja kirjoittaa niiden nimet riveille.	   	IW	32 16	liite 10.2.	10.2	
9	15	Eläinten piirteet: Opettaja laittaa paljon papereita, joihin kuhunkin on kirjoitettu yläosaan eläimen nimi, ringin keskelle. Opettaja alkaa laulaa tai soittaa musiikkia, ja joka kerta kun musiikki lakkaa, oppilaiden on siepattava yksi paperi ja piirrettävä joku eläimen naaman piirre. Näistä piirteistä pitäisi muodostua sen eläimen naama, joka paperissa lukee, joten olisi hyvä piirtää ensiksi joitakin pään perusmuotoja ja sen jälkeen korvat, suu, nenä jne. Olennaista on se, että kuvat muodostuvat jokaisen	   	GW	32 14	musiikkia, paperia, kyniä		

Number of sample lesson plan: 1		Topic of LP: Kaupunki, maaseutu ja villieläimet					Kesto: 45 min		
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.		
		oppilaan osallistumisesta piirtämiseen. Kukaan ei tee kuvaa yksin. Lopuksi oppilaat voivat istua rinkiin ja opettaja voi käydä läpi piirroksia ja määrittellä eläinten piirteet. Yleensä oppilaat nauravat kovasti hassuille piirustuksilleen.							
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat luokittelemaan eläimiä kaupunki, maaseutu ja villieläimiin sekä lemmikeihin. → Oppilaat oppivat erilaisten eläimen osien ja piirteiden nimet. → oppilaat oppivat tekemään yksinkertaisia eläimiä kuvailevia lauseita.							

Number of sample lesson plan: 2		Topic of LP: Eläimet ja luonto						Kesto: 45 min	
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan	Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.		
10	15	Monisteen 10.1. kuvaan piirretään siitä puuttuvat eläimet, kasvit ja muut asiat kuvatekstin ohjeen mukaan. Opettaja voi lukea ohjeet ja kääntää ne oppilaille.	  	IW	32		10.1.		
7	15	Oppilaiden kotityönä on tehdä lista tai piirtää eläimet, joita he näkevät ennen seuraavaa koulutuntia. Opettaja tekee oppitunnin alussa kyselyn oppilaiden havainnoista. Jos mahdollista, opettajan kanssa voidaan myös mennä luokasta hetkeksi ulos tunnin aikana ja löytää ainakin lintuja, kovakuoriaisia ja kärpäsiä ympäristöstä.	   	IW	32	vihkoja ja kyniä			
14	15	Missä hiiri on?- leikki: Tämä peli vaatii hiukan prepositioiden harjoittelua etukäteen. Oppilaat istuvat ringissä. Yksi oppilaista heittää pallon jollekulle ja sanoo jonkun preposition, esimerkiksi "alla". Sen, joka saa pallon kiinni, täytyy keksiä lause, johon sisältyy mainittu prepositio, esimerkiksi: "Hiiri on tuolin alla." Lauseen voi sanoa myös enemmistökielellä ja kääntää sen sitten romaniksi. Kun lause on keksitty, pallo heitetään	 	GW	32 16	a ball			

Number of sample lesson plan: 2		Topic of LP: Eläimet ja luonto						Kesto: 45 min			
CA-Nr.	Time	Sample Lesson Plan					Taidot	SF	ELP	Mat. / Res.	Att.
		eteenpäin ja sanotaan uusi prepositio.									
Learning objectives:		→ Oppilaat oppivat erilaisten eläinten ja niille luontaisten olinpaikkojen nimiä. → Oppilaat oppivat kirjaamaan muistiin havaintojaan elinympäristöstään. → Oppilaat oppivat käyttämään prepositioita kertomaan missä jonkin esine tai asia on.									

... feel free to create more sample lesson plans than at least two of them ... :o) !

Sources (pictures, texts, links, ...):