

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 1

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština	
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2	

Hlavní téma (CFR): Já a moje rodina
Zahrnutá témata: 1. Jak se cítí? (<i>Sar-i lenge?</i>) 2. Otec dětí. (<i>E šavourenge dad.</i>)
Související témata (CFR): Romská řemesla a povolání Svátky a oslavy

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: <i>Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).</i>	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	Rozumí hlavním bodům konverzace na běžné téma mezi dospělými členy rodiny.	29
	Rozumím části konverzace mezi dospělými v mé rodině.	33
 (Čtení)	Umí přečíst a pochopit velmi krátké a jednoduché texty s vysokým výskytem známých slov jako jsou pohádky či vyprávění o romských dětech a o životě v romské rodině a v komunitě.	29
	Umím přečíst vyprávění pro děti, které již znám.	33
 (Ustní Interakce)	Umí s jistotou odpovědět na běžné otázky týkající se jeho/jejího jména, věku, počtu sourozenců atd.	30
	Umím odpovědět na otázky týkající se členů mé rodiny.	33
 (Ustní Projev)	Umí používat fráze a jednoduché věty k vyjádření svých pocitů (únavy, nevolnosti, nemoci atd.)	30
	Umím vyjádřit své pocity týkající se věcí doma nebo ve škole.	33
 (Psaní)	Umí psát krátké, jednoduché texty popisující jeho/její rodinu. <u>Umím psát jednoduché texty popisující rodinu.</u>	32

EJP: Se kterou částí budete pracovat?	str.
--	-------------

Jazykový pas:	X	4
Jazykový životopis:	X	19
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 1) :

Aktivní:










Romsky: angluno [e] apal áver [a] bárimango [e] bírij biš bokhálo [e] brígako [e] búťi [a] cirdel cukro [os] čáčes [e] čačimo [as] časó [os] čejza [a] čumidel daral [darajl-] dopaš dukhal [dukhand-] gav [es] guglo [e] inke	Česky: první potom, poté jiný, druhý (ze dvou) pyšný, namyšlený dokázat, vydržet dvacet hladový smutný práce tahat, oblékat, hrát hudbu cukr opravdu pravda, hodina, hodinky hrníček líbá, dává pusu bát se půl, půlka bolet vesnice sladký ještě	Romsky: lekvára [a] lel sáma [l-] lešij mezij mír mozola [a] nano [os] nasválo [e] pa pa dadeski rig paj dejaki rig pala paluno [e] páše pašťol pel draba [pil-] phírel po paluno Požono [os] resel rodel romňi [a] rovel [rún-]	Česky: marmeláda, džem všimnout si čekat vypadat proč rozinka strýc nemocný o po otcově straně po matčině straně za (místně i časově) poslední, zadní nablízko ležet brát léky, drogy chodit na závěr, konečně Bratislava vejít se, dojít, potkat hledat, vydělávat Romka, manželka plakat
---	---	--	--

kadej kamel kamimo [as] kárt'a [a] kerďol kiflo [os] kirado [e] kiralesko [e] korán detehára kuťin [a] kuzinka [a] lala [a] lažal pe [lažand-]	tak být rád, chtít, milovat, mít rád, dlužit láska karta, přen. osud rodit se rohlík vařený sýrový, tvarohový brzo ráno trochu sestřenice teta stydět se	sar sej dúj sostar šejro [es] šindol šudrol tehára unočkiňa [a] unoko [os] vi voujako [e] xal pe [xál-] žejno [es]	jak, jako oba dva z čeho hlava lámat se ochlazovat se zítra vnučka vnuk také (před předmětem) naladěný, v pohodě hádat se osoba
Romsky: ášu Dejvlesa Dejvlesa! pa dúje časón sar sal si ma varisoski búťi te del o Dejl		Česky: na shledanou (zůstávajícímu) vrátit pozdrav ("nápodobně") po dvou hodinách jak se máš musím něco zařídit (uvádí přání, "přeju") / nápodobně	
Pasivní:			
Romsky: aj akárkana ande/anda ášol avel opre [avil-] áver iž ávri darado [e] Báno [os] báro tlako [e os] bistošan bistošo [a] čak	Česky: přece kdykoli mezi zůstat, přestat zjistit předevčírem vyděšený, vylekaný (mužské jméno) vysoký tlak samozřejmě, určitě určitě, jistě vždyť	Romsky: Joško [os] landošo [a] lepij luma [a] maladol mourči [a] Mujálešti [en] murš [es] naj slobodo te Nanoš [es] pale parudol	Česky: (mužské jméno) vlažný lepit svět setkat se kůže (rodové jméno) muž, samec nesmí se (mužské jméno) zase změnit se

čang [a] či na de ďomra [a] fiškároši [es] ginel ávri guglo kiflo [e os] hát hibázij Janko [os]	koleno ani ne ale žaludek právník vyjmenovat loupák tedy chybí (mužské jméno)	peske [e] rejteška [a] romeste [neskl.] Stromo [os] tlako [os] trobuj umblavel pe (anda) xojajvel xojáriko [e]	svoje závin vdaná (mužské jméno) tlak potřebovat, mělo by (modalita) mít hodně rád zlobit se naštvaný, rozzlobený
Romsky: či aviloun mucisajlas naj ande peski mourči pa'k berš pa'andemas si les gindura tríne beršenca		Česky: nebyl(i) by, nepřišel(-i) by zarazit se, necítit nebýt ve své kůži po roce, za rok věřil bych mít starosti o tři roky	

Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 1)	
Aktivní:	Pasivní:
dativ, ablativ osobního zájmena pftv nepravidelné stupňování	zdrobněliny, pl negace imperativu

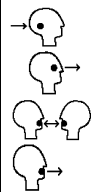
Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Jak se cítí? (Sar-i lenge?)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.	
10 min.	<div>1. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá pracovní listy s chybným textem.</div> <div>2. První/ druhý poslech: žáci mají za úkol porovnat text v pracovním listu s nahrávkou, rozdíl si značí.</div> <div>3. Společná kontrola: společné čtení (sborově).</div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>IW</div> <div>P</div> <div>W</div>	<div>S, JŽ</div> <div>s. 19</div>	<div>CD</div> <div>přehrávač,</div> <div>tužky</div>	<div>1</div> <div>16</div>	
15 min.	<div>1. Společný brainstorming na téma pocity.</div> <div>2. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázky, které vystihují běžné lidské pocity.</div> <div>3. Žáci mají za úkol interpretovat slovně jednotlivé výrazy na obličejích.</div> <div>4. Učitel zapíše na tabuli všechny vyskytující se odpovědi žáků k daným obrázkům.</div>	<div></div> <div></div>	<div>IW</div>	<div>S, JŽ</div> <div>s. 19</div>		<div>12</div>	
20 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s okruhy otázek a rozdělí žáky do skupin po třech.</div> <div>2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k otázkám na pracovním listě a heslovitě odpovědět na všechny otázky za všechny členy skupiny. Otázky se týkají vyjádření pocitů.</div> <div>3. Učitel kontroluje práci na úkolu.</div> <div>4. Žáci si zvolí svého mluvčího.</div> <div>5. Každá skupina prezentuje odpověď na jinou otázku. Ostatní žáci doplňují odpovědi, které zatím nezazněly.</div>	<div></div> <div></div> <div></div>	<div>G</div> <div>W</div>	<div>S, JŽ</div> <div>s. 19</div>		<div>11</div>	
Cíle hodiny:		<div>→ Rozumět hlavním bodům konverzace na běžné téma mezi dospělými členy rodiny.</div> <div>→ Umět používat fráze a jednoduché věty k vyjádření svých pocitů (únavy, nevolnosti, nemoci atd.)</div> <div>→ Umět odpovědět na otázky týkající se členů rodiny.</div> <div>→ Umět odpovědět na otázky o tom, jak se cítí.</div>					


Číslo hodiny: 2		Téma: Otec dětí. (E šavourenko dad.)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.
25 min.	<div><div><div>1. Učitel stručně uvede nahrávku: Pan Lakatoš je otcem osmi dětí. Je však velice zapomnětlivý a nepamatuje si, kdy přesně se jeho děti narodily. Vždycky musí dlouze přemýšlet.</div><div>2. První poslech: Žáci mají zachytit jména dětí.</div><div>3. Společná kontrola.</div><div>4. Učitel rozdá žákům pracovní listy. Druhý/třetí poslech: žáci doplňují podle nahrávky chybějící text.</div><div>5. Společná kontrola. Společné čtení (sborově).</div><div>6. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</div><div>7. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, kdo komu je kolik let.</div><div>8. Učitel kontroluje práci na úkolu.</div><div>9. Učitel napíše na tabuli správné řešení.</div></div></div>					<div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div>	I W P W	S	tužky	6
20 min.	<div><div><div>1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem dopisu popisující rodinu mladého chlapce.</div><div>2. Žáci mají za úkol odpovědět na dopis, ve kterém jsou vyzváni, aby popsali svoji vlastní rodinu.</div><div>3. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</div><div>4. Žáci připevní své odpovědi na plakát.</div><div>5. Žáci mají za úkol najít autora příspěvku.</div><div>6. Učitel konkrétní jméno zapíše na kartičku k danému příspěvku.</div></div></div>					<div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div>	I W	S	velký arch papíru, Blue tac, barevné fixy, kartičky	15
Cíle hodiny:		<div><div><div>→ Rozumět části konverzace mezi dospělými v mé rodině.</div><div>→ Umět přečíst a pochopit velmi krátké a jednoduché texty s vysokým výskytem známých slov o romských dětech a o životě v romské rodině a v komunitě.</div><div>→ Umět odpovědět na otázky týkající se členů mé rodiny.</div><div>→ Umět psát krátké, jednoduché texty popisující jeho/její rodinu.</div></div></div>								


Podrobný popis aktivit:


Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Má andej berš sam - II. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<div><div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div></div>					


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Má andej berš sam - I. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá jim pracovní listy s chybným textem.2. První/ druhý poslech: žáci mají za úkol porovnat text v pracovním listu s nahrávkou, rozdílů si značí.3. Společná kontrola: společné čtení (sborově).4. Učitel rozdělí žáky do dvojic.5. Žáci mají za úkol procvičit opravený rozhovor s důrazem na správnou výslovnost, intonaci nebo rytmus.6. Učitel kontroluje práci na úkolu.		IW PW	S, JŽ s. 19	CD přehrávač, tužky	2 16


Cíl aktivity:	→ Rozumí hlavním bodům konverzace na běžné téma mezi dospělými členy rodiny.					

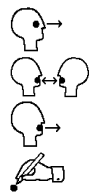
Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Má andej berš sam - III. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První poslech: žáci mají za úkol zjistit jména žen, které promlouvají na nahrávce. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem rozhovoru a sadou tvrzení. 5. Druhý/třetí/čtvrtý (dle potřeby) poslech: žáci mají za úkol zjistit, zda jsou tyto tvrzení pravdivá. 6. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. 7. Společná kontrola: Závěrečný poslech. 		IW	S, JŽ s. 19	Příloha Pracovní list, Nahrávka, CD přehrávač, tužky	3 16
Cíl aktivity:	→ Rozumí hlavním bodům konverzace na běžné téma mezi dospělými členy rodiny.					

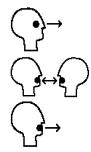
Číslo aktivity: 4		Název aktivity: So chan e rom detehára? (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s krátkým příběhem: snídaně a s obrázky potravin 2. Žáci mají za úkol pomyslně prostřít stůl ke snídani a určit, kdo co bude snídat. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 		IW PW	S	Příloha Pracovní list, obrázky	4

	5. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, co jednotliví členové rodiny měli ráno k snídani. 6. Ve dvojicích žáci text rozhovoru obmění tak, aby mluvili sami o sobě. 7. Prezentace rozhovoru před třídou.				potraviny tužky	
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst a pochopit velmi krátké a jednoduché texty s vysokým výskytem známých slov jako jsou pohádky či vyprávění o romských dětech a o životě v romské rodině a v komunitě.					

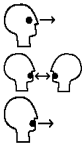
Číslo aktivity: 5		Název aktivity: I rejteška. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s receptem na koláč. Žáci nevědí, kolik čeho budou potřebovat k pečení závinu. 2. Žáci mají za úkol doplnit recept a přeuspořádat instrukce na obrázku dle textu. 3. Společná kontrola: Žáci si vymění svou práci se spolužákem a provedou kontrolu. Žáci nahlas přečtou chybějící údaje.		IW	S	Příloha pracovní list s obrázky, tužky	5
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst a pochopit velmi krátké a jednoduché texty s vysokým výskytem známých slov jako jsou pohádky či vyprávění o romských dětech a o životě v romské rodině a v komunitě.					

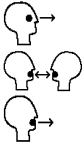
Číslo aktivity: 6		Název aktivity: E šavoura (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
25 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku: Pan Lakatoš je otcem osmi dětí. Je však velice zapomětlivý a		IW PW	S	Příloha Pracovní list,	6

	<p>nepamatuje si, kdy přesně se jeho děti narodily. Vždycky musí dlouze přemýšlet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. První poslech: žáci mají zachytit jména dětí. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdává žákům pracovní listy. Druhý/třetí poslech: žáci doplňují podle nahrávky chybějící text. 5. Společná kontrola. Společné čtení (sborově). 6. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 7. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, kdo komu je kolik let. 8. Učitel kontroluje práci na úkolu. 9. Učitel napíše na tabuli správné řešení. 				tužky, CD přehráv ač	
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst a pochopit velmi krátké a jednoduché texty s vysokým výskytem známých slov jako jsou pohádky či vyprávění o romských dětech a o životě v romské rodině a v komunitě.					


Číslo aktivity: 7		Název aktivity: Pala kas sal? (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 2. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, po kom jsou z rodiny. (Po kom mají vlasy, oči, úsměv, zuby apod.) 3. Klíčové fráze/slovíčka, které se týkají rodiny a vzhledu zapisuje učitel ve spolupráci s žáky na tabuli. 4. Prezentace rozhovorů před třídou. 		PW	S, JŽ s. 19, JP s. 4	Příloha tabule, barevné křídly,	7
Cíl aktivity:	→ Umí s jistotou odpovědět na běžné otázky týkající se jeho/jejího jména, věku, počtu sourozenců atd.					

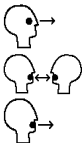
Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Muro nípo. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály	Př.

					ly / Pomůcky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům čisté papíry. 2. Žáci mají za úkol sestavit rodokmen své rodiny popřípadě zaktualizovat jejich stávající rodokmen rodiny. 3. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 4. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit základní informace týkající se jmen, věku, počtu sourozenců, vzhledu, stavu jednotlivých rodinných příslušníků. 5. Společný brainstorming na téma rodina, dělení na pod témata dle kritérií, které navrhnou žáci. 6. Presentace rozhovorů před třídou. 		IW PW	S, JŽ s. 19, JP s. 4	čisté papíry, barevné fixy, tužky	
Cíl aktivity:		→ Umí s jistotou odpovědět na běžné otázky týkající se jeho/jejího jména, věku, počtu sourozenců atd.				



Číslo aktivity: 9		Název aktivity: Sar žan pala jejkhávres? (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiál ly / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s popisem rodiny. 2. Žáci mají za úkol stanovit pořadí sourozenců dle věku a výšky. 3. Společná kontrola: společné čtení (sborově). 4. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim kartičky s postavami osob, které se vyskytují v textu. 5. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, zda vybraná osoba na kartičce je větší, menší, starší či mladší než jiná osoba na jiné kartičce. 6. Presentace některých rozhovorů před třídou. 		IW PW	S, JŽ s. 19, JP s. 4	Příloha pracovní list, kartičky,	9
Cíl aktivity:		→ Umí s jistotou odpovědět na běžné otázky týkající se jeho/jejího jména, věku, počtu sourozenců atd.				



Číslo aktivity: 10	Název aktivity: So keren taj sar-i lenge? (pod)Téma: Já a moje rodina
---------------------------	--

Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žákům pracovní listy se dvěma obrázky/fotografiemi. 2. Žáci mají za úkol popsat a porovnat, co lidé na obou obrázcích/fotografiích dělají a sdělit, zda se podobných situací také někdy zúčastnili. Žáci by rovněž měli popsat, jak se lidé na obrázcích cítí a kde byly tyto obrázky/fotografie pravděpodobně pořízeny. 3. Společný brainstorming na téma pocity. 4. Prezentace žáků před třídou. 		IW	S, JŽ s. 19	Příloha pracovní list, obrázky / fotografie	10
Cíl aktivity:		→ Umí používat fráze a jednoduché věty k vyjádření svých pocitů (únavy, nevolnosti, nemoci atd.)				


Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Phen! (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s okruhy otázek a rozdělí žáky do skupin po třech. 2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k otázkám na pracovním listě a heslovitě odpovědět na všechny otázky za všechny členy skupiny. Otázky se týkají vyjádření pocitů. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci si zvolí svého mluvčího. 5. Každá skupina prezentuje odpověď na jinou otázku. Ostatní žáci doplňují odpovědi, které zatím nezazněly. 		GW	S, JŽ s. 19	pracovní list s okruhy otázek	11
Cíl aktivity:		→ Umí používat fráze a jednoduché věty k vyjádření svých pocitů (únavy, nevolnosti, nemoci atd.)				


Číslo aktivity: 12		Název aktivity: So les sama? (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály	Př.

					ly / Pomůcky	
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázky, které vystihují běžné lidské pocity. 2. Žáci mají za úkol interpretovat slovně jednotlivé výrazy na obličejích. 3. Učitel zapíše na tabuli všechny vyskytující se odpovědi žáků k daným obrázkům. 	 	IW	S, JŽ 19	pracovní list s obrázky	12
Cíl aktivity:		→ Umí používat fráze a jednoduché věty k vyjádření svých pocitů (únavy, nevolnosti, nemoci atd.)				

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: Muro nípo. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Je vyhlášena literární soutěž v romském jazyce na téma - Moje rodina. 2. Žáci mají za úkol popsat svoji rodinu v rozsahu min. 10 řádků. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci prezentují svoji práci před třídou. 5. Učitel vyhlásí vítěze soutěže. 	 	IW	S	čisté papíry, tužky	
Cíl aktivity:		→ Umí psát krátké, jednoduché texty popisující jeho/její rodinu.				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: Dúj trín vorbi pa muro nípo. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.

15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s okruhem klíčových slov na téma: rodina. 2. Žáci mají za úkol sestavit z klíčových slov jednoduchý text popisující jejich rodinu. Žáci pracují na čas. 3. Učitel vybere od žáků vypracované texty, které zkontroluje a vrátí žákům. 		IW	S	Příloha pracovní list se slovy čisté papíry, tužky	14
Cíl aktivity:	→ Umí psát krátké, jednoduché texty popisující jeho/její rodinu.					

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O lil. (pod)Téma: Já a moje rodina				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem dopisu popisující rodinu mladého chlapce. 2. Žáci mají za úkol odpovědět na dopis, ve kterém jsou vyzváni, aby popsali svoji vlastní rodinu. 3. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 4. Žáci připevní své odpovědi na plakát. 5. Žáci mají za úkol najít autora příspěvku. 6. Učitel konkrétní jméno zapíše na kartičku k danému příspěvku. 		IW	S	pracovní list (dopis), velký arch papíru, Blue tac, barevné fixy, kartičky	15
Cíl aktivity:	→ Umí psát krátké, jednoduché texty popisující jeho/její rodinu.					