

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 8

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Jídlo a oblečení
Zahrnutá témata: 1. Móda mezi Romy. (<i>Paj mouda andej Rom.</i>) 2. Co chystá prosadit Bloomberg, starosta v New Yorku? (<i>So kamel te kerel o mujálo anda New York o Bloomberg?</i>)
Související témata (CFR): Svátky a oslavy

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových	Str. (viz Osnova):

	<i>schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).</i>	
 (Poslech)	Dokáže porozumět základním informacím o výhodách a nevýhodách určitých potravin nebo jídel (např. jídlo, které je pro nás vhodné nebo nevhodné)	70
	Rozumím informacím o druzích potravin, které jsou a nejsou dobré pro mé zdraví.	75
 (Čtení)	Dokáže číst jednoduché popisy pokrmů nebo oblečení, které jsou uvedeny v příběhu, a porozumět jim.	70
	Dokáží přečíst výrazy označující jídlo nebo oblečení, jsou-li součástí příběhu, a porozumět jim.	75
 (Ustní Interakce)	Dokáže klást otázky o stylu oblékání Romů a o tom, jaké oblečení má nebo nemá rád/a, a odpovídat na ně.	72
	Dokáží diskutovat o tom, jaké oblečení mám nejraději a kdy je rád nosím. Dokáží klást otázky o oblečení, které se nosí pro určité příležitosti, a odpovídat na ně.	75
 (Ustní Projev)	Dokáže používat řadu frází a vět k popisu jídla, které má nejraději.	72
	Dokáží popsat své oblíbené jídlo a pokrm.	75
 (Psaní)	Dokáže napsat krátký text popisující událost, v níž jídlo hraje ústřední roli (např. rodinná oslava, náboženský nebo etnický svátek).	73
	Dokáží napsat krátký popis události, při níž jsem jedl zvláštní pokrm.	75

EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		
Jazykový životopis:	X	33
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 8) :

Aktivní:






Romsky:	Česky:	Romsky:	Česky:
ákhor [es]	ořech	mangel	žádat, prosit, chtít ,objednat
baxuja [a]	hůl		páteř
bistrel [bisterd-]	zapomenout	maškar [es]	nechat, pustit
bríle [neskl.]	brýle	mukel	zkažený
buborkengo [e]	okurkový	musárdo [e]	zlý, zlobivý
celeri [es]	celer	nasul [a]	(modální částice, nemůže,
čájol	najíst se, být najedený	nášťik	nelze, nesmí)
čaládo [os]	rodina		bílý
čišjol	hubnout	párno [e]	náramek
dičol ávri	vypadat	pereco [os]	hořet, svítit
galbeno [i]	žlutý	phabol	nosit
guglo páji [e es]	limonáda	phiravel	dýchat, foukat
horučka [a]	horečka	phurdel	stříbrný
ílij	slušet	rupuno [e]	salmonela
ízivo [a]	chutný	salmonela [a]	nasekaný, natrhaný
karfijouno [os]	květák	šingerdo [e]	dát do zástavy
kasna [a]	skříň	šol ánde [šut-]	otékat
kher [a]	střevíce	šuvjol (opre)	teplo
kočak [a]	knoflík	tařimo [as]	vesta
kouvlo [e]	měkký, slabý	vesta [a]	modrý
lánco [os]	řetěz	vineto [i]	krátký
loulo [e]	červený	xurdo [e]	zelený






loulo ropaj [e es] mámi [a]	mrkev babička	zeleno [i] zlág [a] žuvli [a]	náušnice žena, samice
Romsky: šun čak		Česky: poslouchej	
Pasivní:			
Romsky: ávri thurjardo [e] azíte buđogako [e] cifrázime [neskl.] del vrast [d- neskl.] halem ineplejšo [i] ízlij jišterco [os] luluďášo [i] maškaricko [a] míte mujálo [es] nasvalkerdo [e] párno ropaj [e es] phárnuno [e] puculime [neskl.]	Česky: obézný tak dlouho od kalhot nastrojený začít vařit nýbrž sváteční působit alergi šťouchané brambory květovaný vesta od té doby co starosta (chronicky) nemocný petržel (kořen) hedvábný očistěný, vykuchaný	Romsky: rakij randel [rangl-] senuj sino [os] suvavel šankerel šol pe [šut-] štádijouno [os] tasol toaleta [a] tordárel urajimo [as] užardo [e] xanžol žal andej louve [gejl-] želo [os]	Česky: dát na sebe škrábat litovat barva nechat šít zvracet chystat se stadion dusit se toaleta zakázat, zarazit, zastavit oblečení, oblékání oloupaný svědět stojí hodně peněz kašmír
Romsky: Site žas-tar!		Česky: (uvádí překvapení - podrž se! to je síla!)	

Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 8)	
Aktivní:	Pasivní:
modální částice nášťik slovesná třída na uv	příčestí slovotvorný genitiv

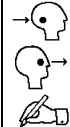
	kauzativum -av-	
--	-----------------	--





Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Móda mezi Romy. (Paj mouda andej Rom.)				Délka: 45 min.		
Čas (min)	Struktura hodiny			JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem o stylu oblékání Romů a rozdělí je do dvojic. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a doplnit výrazy do správných sloupců. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Společná kontrola: společné čtení (sborově).			 	IW	S, JŽ s. 33	tužky	6
25 min.	1. Učitel stručně uvede následující aktivitu a rozdá žákům pracovní listy s dotazníkem o stylu oblékání. 2. Žáci mají za úkol přečíst si otázky a popřípadě napsal další otázku, na kterou se chtějí zeptat svých spolužáků. 3. Učitel kontroluje správnost formulací, dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 1. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi na otázky. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 4. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.			  	IW	S	tužky	7
5 min.	1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník. 2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probíraným aktivitám.							16
Cíle hodiny:		→ Umět číst jednoduché texty vztahující se k oblečení, a porozumět jim. → Umět klást otázky o stylu oblékání Romů a o tom, jaké oblečení má nebo nemá rád/a, a odpovídat na ně. → Umět přepsat romské výrazy vztahující se k oblečení.						






Číslo hodiny: 2		Téma: Co chystá prosadit Bloomberg, starosta v New Yorku? (So kamel te kerel o mujálo anda New York o Bloomberg?)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.
40 min.	<div>1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku.</div> <div>2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, jaké je nosné téma rozhovorů na nahrávce.</div> <div>3. Společná kontrola.</div> <div>4. Učitel žákům rozdá první část pracovního listu s obrázky rozhovorů.</div> <div>5. Třetí poslech: žáci mají za úkol přiřadit rozhovory k obrázkům.</div> <div>6. Společná kontrola.</div> <div>7. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s otázky, které se vztahují k nahrávce. Čtvrtý/pátý poslech: žáci mají za úkol přečíst si předem otázky a odpovědět na ně.</div> <div>8. Společná kontrola: Žáci čtou otázky a odpovídají na ně. Závěrečný poslech.</div> <div>9. Učitel rozdá žákům čisté papíry a rozdělí žáky do dvou skupin. Šestý/sedmý/osmý (dle potřeby) poslech: žáci ze skupiny A mají za úkol zapsat rozhovor č. 1 a žáci ze skupiny B mají za úkol zapsat rozhovor č. 2 dle nahrávky.</div> <div>10. Společná kontrola: Prezentace rozhovorů před třídou. Každý žák by měl přečíst alespoň jednu větu. Závěrečný poslech.</div>					<div>→</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	IW	S, JŽ s. 33	Pracovní list, nahrávka, CD přehrávač, tužky	2
						G W			Pracovní list, nahrávka	3
5 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník.</div> <div>2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.</div>								dotazníky	16
Cíle hodiny:		<div>→ Rozumět informacím o druzích potravin, které nejsou dobré pro zdraví.</div> <div>→ Umět přečíst text je-li součástí příběhu jídlo, a porozumět mu.</div> <div>→ Umět odpovědět na položené otázky k textu.</div> <div>→ Umět přepsat rozhovor dle nahrávky.</div>								

Podrobný popis aktivit:


Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Sostar šaj o manuš nasvajvel, te (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit na základě poslechu, jak se jmenují osoby, které na nahrávce promlouvají.3. Společná kontrola.4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s nevyplněnou tabulkou (Jaké zdravotní potíže může člověk mít, když“).Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol doplnit tabulku dle nahrávky.5. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.6. Společná kontrola: Žáci postupně odpovídají na otázky dle vyplněné tabulky. Závěrečný poslech.		IW	S, JŽ s. 33	Příloha nahrávka, tabulka a CD přehrávač, tužky	1
Cíl aktivity:		→ Dokáže porozumět základním informacím o výhodách a nevýhodách určitých potravin nebo jídel (např. jídlo, které je pro nás vhodné nebo nevhodné)				


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Pa savo fenkípo vorbij pe? (pod)Téma: Jídlo a oblečení					
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.	
15 min.	<div><div><div>1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku a rozdá jim první část pracovního listu s obrázky rozhovorů.</div><div>2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol přiřadit rozhovory k obrázkům.</div><div>3. Společná kontrola.</div><div>4. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s otázkami, které se vztahují k nahrávce. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol přečíst si předem otázky a odpovědět na ně.</div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	IW	S, JŽ s. 33	Příloha nahrávka, pracovní listy, obrázky rozhovoru	2	


	5. Společná kontrola: Žáci navzájem si kladou otázky a odpovídají na ně. Závěrečný poslech.				rů, CD přehrávač, tužky	
Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět základním informacím o výhodách a nevýhodách určitých potravin nebo jídel (např. jídlo, které je pro nás vhodné nebo nevhodné)					


Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Pa sos vorbin e žejne? (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku. 2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, jaké je nosné téma rozhovorů na nahrávce. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdává žákům čisté papíry a rozdělí žáky do dvou skupin. Třetí/čtvrtý/pátý poslech: žáci ze skupiny A mají za úkol zapsat rozhovor č. 1 a žáci ze skupiny B mají za úkol zapsat rozhovor č. 2 dle nahrávky. 5. Společná kontrola: Prezentace rozhovorů před třídou. Každý žák by měl přečíst alespoň jednu větu. Závěrečný poslech. 	    	IW GW	S, JŽ s. 33	Příloha nahrávka, CD přehrávač, tužky	3
Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět základním informacím o výhodách a nevýhodách určitých potravin nebo jídel (např. jídlo, které je pro nás vhodné nebo nevhodné)					

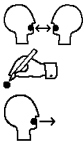
Číslo aktivity: 4		Název aktivity: So si tejle skirime? (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.


15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s příběhem popisující jednoduchý pokrm a oblečení. 2. Žáci mají za úkol z řetězců slov za sebou bez mezery napsat věty a odpovědět na otázky: Jaké jídlo maminka uvařila? Co měl na sobě nejmladší syn? 3. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. 5. Společná kontrola: Žáci čtou vytvořené věty a odpovídají na otázky. 		IW	S, JŽ s. 33	Příloha pracovní listy se slovy tužky	4
Cíl aktivity:	→ Dokáže číst jednoduché popisy pokrmů nebo oblečení, které jsou uvedeny v příběhu, a porozumět jim.					



Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Pa sos skirij pe? (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s příběhem popisující, co si vzal chlapec k babičce a čím ho babička pohostila.). 2. Učitel rozdělí žáky do dvojic nebo skupin dle velikosti třídy. 3. Žáci mají za úkol vybrat obrázky jídel a oblečení, o kterých se v textu píše. 4. Společná kontrola: Učitel zkontroluje práci dvojic nebo skupin na úkolu. 		IW	S, JŽ s. 33	Příloha pracovní listy s popisem, tužky	5
Cíl aktivity:	→ Dokáže číst jednoduché popisy pokrmů nebo oblečení, které jsou uvedeny v příběhu, a porozumět jim.					




Číslo aktivity: 6		Název aktivity: Paj mouda andej Rom. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem o stylu oblékání Romů a rozdělí je do dvojic. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a doplnit výrazy do správných sloupců. 		IW	S, JŽ s. 33	Tužky, pracovní	6

min.	3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Společná kontrola: společné čtení (sborově).				listy s popisem oblékání	
Cíl aktivity:		→ Dokáže číst jednoduché popisy pokrmů nebo oblečení, které jsou uvedeny v příběhu, a porozumět jim.				

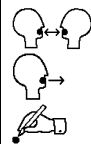
Číslo aktivity: 7		Název aktivity: O dotazníko. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s dotazníkem o stylu oblékání. 2. Žáci mají za úkol přečíst si otázky a popřípadě napsal další otázku, na kterou se chtějí zeptat svých spolužáků. 3. Učitel kontroluje správnost formulací, dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 2. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi na otázky. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 4. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.		IW	S	Příloha pracovní listy s otázkami. tužky	7
Cíl aktivity:		→ Dokáže klást otázky o stylu oblékání Romů a o tom, jaké oblečení má nebo nemá rád/a, a odpovídat na ně.				

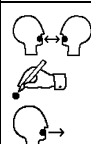
Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Andí bolta (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20	1. Učitel rozdělí žáky do dvojic nebo do skupin a rozdává jim pracovní listy s modelovými situacemi rozhovorů.		IW	S	Příloha pracovní	8

min.	<p>i) matka dcera: dcera si chce pořídit na oslavu nové šat. Neví, zda si je má koupit nebo nechat ušít. Chce si prohlédnout módní časopisy.</p> <p>ii) manželé: manželka se obléká na rodinnou oslavu o svém výběru se radí s manželem</p> <p>iii) syn a rodiče: debata o obleku na svatbu pro syna</p> <p>2. Každá dvojice dostane možnost vybrat si, jakou modelovou situaci bude zpracovávat.</p> <p>3. Žáci mají za úkol rozdělit si role, připravit rozhovory a zahrát je před třídou. Žáci si mohou dělat poznámky.</p> <p>4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</p> <p>5. Prezentace rozhovorů před třídou.</p>	 			í listy s rozho vory, tuž ky	
Cíl aktivity:	→ Dokáže klást otázky o stylu oblékání Romů a o tom, jaké oblečení má nebo nemá rád/a, a odpovídat na ně.					


Číslo aktivity: 9		Název aktivity: So kamav te phiravav maj feder? (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<p>1. Učitel rozdává žákům kartičky, pastelky, fixy a dle potřeby časopisy.</p> <p>2. Žáci mají za úkol nakreslit/nalepit z časopisů a popsat své oblíbené oblečení.</p> <p>3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</p> <p>4. Učitel vybere od žáků kartičky a zamíchá je. Žáky rozdělí do dvojic.</p> <p>5. Žáci mají za úkol vytáhnout si jednu kartičku a navzájem ve dvojicích v rozhovoru zjistit, co jednotlivé postavy na obrázku rády nosí.</p> <p>6. Učitel kontroluje práci na úkolu.</p> <p>7. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</p> <p>8. Žáci své kartičky připevní na plakát.</p> <p>9. Prezentace rozhovorů před třídou.</p>	  	IW PW	S	tužky, pastelky , kartičky, barevné fixy, módní časopisy, lepidla, Blue tac, velký arch papíru	


Cíl aktivity:	→ Dokáže klást otázky o stylu oblékání Romů a o tom, jaké oblečení má nebo nemá rád/a, a odpovídat na ně.
----------------------	---


Číslo aktivity: 10		Název aktivity:Sosko texan kamav te xav maj feder? - I. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel rozdává žákům kartičky.2. Žáci mají za úkol během minuty napsat, co nejvíc druhů jídel, které mají nejraději.3. Učitel rozdělí žáky do dvojic.4. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru, popsat svoje oblíbené jídlo. Druhý z dvojice musí uhádnout, o jaké jídlo se jedná.5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.		IW PW	S, JŽ s. 33	kartičky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže používat řadu frází a vět k popisu jídla, které má nejraději.				


Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Sosko texan kamav te xav maj feder? - II. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel rozdává žákům kartičky, pastelky, fixy a dle potřeby časopisy.2. Žáci mají za úkol nakreslit/nalepit z časopisů a popsat své oblíbené jídlo.3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.4. Učitel vybere od žáků kartičky a zamíchá je. Žáky rozdělí do dvojic.5. Žáci mají za úkol vytáhnout si jednu kartičku a navzájem ve dvojicích v rozhovoru zjistit, co jednotlivé postavy na obrázku rády jedí.6. Učitel kontroluje práci na úkolu.7. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.		IW PW	S, JŽ s. 33	tužky, pastelky, kartičky, barevné fixy, módní časopis	


	8. Žáci své kartičky připevní na plakát. 9. Prezentace rozhovorů před třídou.				y, lepidla, Blue tac, velký arch papíru	
Cíl aktivity:	→ Dokáže používat řadu frází a vět k popisu jídla, které má nejraději.					

Číslo aktivity: 12		Název aktivity: Sosko techan kamav te chav ? - III. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 2. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, jaké je jeho/její oblíbené jídlo, když je doma, ve škole nebo ve městě. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Prezentace rozhovorů před třídou.		IW PW	S, JŽ s. 33		
Cíl aktivity:	→ Dokáže používat řadu frází a vět k popisu jídla, které má nejraději.					

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: I kirčima. (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20	1. Učitel seznámí žáky s modelovou situací: Vyberte si nějakou romskou restauraci nebo si nějakou takovou restauraci vymyslete/představte. Napište internetovou objednávku na uspořádání		IW	S, JŽ s. 33	papíry, tužky,	

min.	<p>rodinné oslavy. Napište do objednávky kdo jí objednává, o jaký druh oslavy se jedná, kolik hostů předpokládáte, jaká je vaše představa jídla a pití. Co by tam rozhodně nemělo chybět.</p> <p>2. Žáci mají za úkol napsat internetovou objednávku na rodinnou oslavu, s rezervací míst, objednávkou jídel a pití.</p> <p>3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</p> <p>1. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</p> <p>2. Žáci popisy objednávek připevní na plakát.</p> <p>4. Společná četba.</p>				barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac	
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat krátký text popisující událost, v níž jídlo hraje ústřední roli (např. rodinná oslava, náboženský nebo etnický svátek).				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: Důj trín vorbi pa (pod)Téma: Jídlo a oblečení				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<p>1. Učitel rozdává žákům pracovní listy se seznamem témat.</p> <p>2. Žáci mají za úkol vybrat si jedno téma a napsat k němu krátký text.</p> <p>3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</p> <p>4. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</p> <p>5. Žáci své popisy událostí připevní na plakát.</p> <p>6. Společná četba.</p>		IW	S, JŽ s. 33	Příloha pracovní listy s tématy, papíry, tužky, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac	14
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat krátký text popisující událost, v níž jídlo hraje ústřední roli (např. rodinná oslava, náboženský nebo etnický svátek).				

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O pexeso. (pod)Téma: Jídlo a oblečení						
Čas	Popis aktivity			JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru čtverečku. 2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí obrázek popisující událost, v níž jídlo hraje ústřední roli. Na druhou kartu popíše daný obrázek. 3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách. 4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost.				GW IW	S, JŽ s. 33	kartičky, barevné fixy, pastelky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat krátký text popisující událost, v níž jídlo hraje ústřední roli (např. rodinná oslava, náboženský nebo etnický svátek).						

