

# NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






## QUALIROM

**Země: CZ / Č. tém. celku.: 7**

<b>Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů</b> Margita a Peter Wagner		<b>Dialekt romštiny:</b> olašská romština	
<b>Stupeň školy*:</b> 2. stupeň ZŠ	<b>Věk žáků/studentů:</b> 12 – 15 let	<b>Úroveň jazykové kompetence:</b> A2	

<b>Hlavní téma (CFR):</b> Doprava a cestování
<b>Zahrnutá témata:</b> 1. <i>Pej droma.</i> (Na cestách.) ..... 2. <i>E dúj šon kana či phírel pe andi škola.</i> (Prázdniny.)
<b>Související témata (CFR):</b> Moje komunita Romská řemesla a zaměstnání

<b>Práce s CFR – Cíle výuky:</b>		
<b>Jazyková schopnost:</b>	<b>Deskriptory z CFR, se kterými pracujete:</b> <i>Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).</i>	<b>Str. (viz Osnova):</b>

 <b>(Poslech)</b>	<u>Dokáže porozumět zmínkám o různých formách dopravy v příbězích.</u>	63
	Rozumím smyslu, když je cestování součástí příběhu.	66
 <b>(Čtení)</b>	Dokáže přečíst klíčové body v krátkém textu o cestování nebo dopravě, a porozumět jim.	63
	<u>Dokáže přečíst hlavní body příběhu o lidech, kteří cestují.</u>	66
 <b>(Ustní Interakce)</b>	Dokáže odpovídat na základní otázky o tom, jaké způsoby cestování má nebo nemá rád/a.	65
	Dokáži říci, jak a čím rád/a cestuje.	66
 <b>(Ustní Projev)</b>	Dokáže použít řadu frází a vět k popisu své každodenní cesty do školy.	65
	Dokáži popsat, jak se dopravuji každý den do školy.	66
 <b>(Psaní)</b>	Dokáže napsat krátký text (pohlednici, e-mail, atd.) popisující zážitky z cestování s vlastní rodinou.	66
	Dokáži napsat pohlednici s popisem cesty, kterou jsem podnikl/a.	67

<b><i>EJP: Se kterou částí budete pracovat?</i></b>	<b><i>str.</i></b>
---	--------------------





<b>Jazykový pas:</b>		
<b>Jazykový životopis:</b>	X	31
<b>Soubor prací a vysvědčení :</b>	X	



Hlavní slovní zásoba (téma č. 7) :			
Aktivní:			
<b>Romsky:</b> Anglija [a] ašárel pe baťuho [os] cejdula [a] celňica [a] del perdal [d-] dikhel kecavo [e] kuferi [es] kuko berš lel perdal [l-] leťišťe [neskl.] letuška [a]	<b>Česky:</b> Anglie vytahovat se batoh lístek, cedule celnice předat, odevzdat navštívit takový (i kasavo) kufr loni převzít letišťe letuška	<b>Romsky:</b> márel nájem [nájmos-] nakhel paso [os] phagerďol ripelejvo [os] rom [es] skurto [i] šífo [os] trušálo [e] xasajvel xasárel	<b>Česky:</b> klepat, bít nájem přejít pas rozbít se letadlo manžel krátký loď žízňivý ztratit se ztratit
<b>Romsky:</b> bešen pe gaves		<b>Česky:</b> bydlí na venkově	
Pasivní:			
<b>Romsky:</b> Angličano [os] bešel teje Italo [os] keravel	<b>Česky:</b> Angličan přistát Ital nechat upravit	<b>Romsky:</b> rodel opre si les gindo ural opre [urajl-] Venezija [a]	<b>Česky:</b> prohledat uvažovat vznést se (ženské jméno)

kusa mistij pijavel	spolu s vydat kojit	vestij vurma [a]	utratiť stopa
<b>Romsky:</b> naj so te pa'al		<b>Česky:</b> nedá se věřit	


<b>Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 7)</b>	
<b>Aktivní:</b>	<b>Pasivní:</b>
vazby s dativem modální částice <i>šaj</i> modální částice <i>site</i>	irealis


## Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Pej droma. (Na cestách.)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.	
15 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První/druhý poslech: Žáci mají za úkol stanovit pořadí obrázků (příběh) dle nahrávky. 3. Společná kontrola.Závěrečný poslech.		IW	S, JŽ s. 31	CD přehrávač, tužky	3 4	
10 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy se třemi krátkými texty související s cestováním. 2. Žáci mají za úkol zjistit, která pasáž daných textů se vztahuje k dané poznámce. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci si svou práci vymění a provedou kontrolu. 5. Učitel napíše na tabuli správná řešení.		IW	S, JŽ s. 31	tužky	9	
20 min.	1. Učitel rozdá žákům čistý papír. 2. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, jak a čím nejraději cestují. Každý z žáků si vymyslí ještě další dvě otázky, na které se chce svých spolužáků v souvislosti s cestováním zeptat. Otázky si zapíše na papír. 3. Učitel na požádání kontroluje správnost formulací. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.	 	P W	S, JŽ s. 31	čisté papíry, tužky		
Cíle hodiny:		→ Umět porozumět zmínkám o různých formách dopravy během hovoru v příbězích. → Umět přečíst klíčové body v krátkém textu o cestování a porozumět jim → Umět odpovídat na základní otázky o tom, jak a čím nejraději žáci cestují.					


Číslo hodiny: 2		Téma: E dúj šon, kana či phírel pe andi škola. (Prázdniny.)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol napsat všechny druhy dopravy, které jsou zmiňovány na nahrávce. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplnou tabulkou. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol doplnit chybějící údaje - kdo kam jak pojede na prázdniny. 5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.						IW	S, JŽ s. 31	CD přehrávač, tužky	1 2
25 min.	1. Učitel rozdá žákům kartičky ve tvaru obdélníku, rozdělená na dvě pole. Každý ze žáků do pravého pole kartičky namaluje obrázek popisující zážitek z cestování, kartičky si vymění se spolužákem, do levého pole spolužákových kartiček popíše ty zážitky, které namaloval do svých karet. Na jedné kartě by se neměl objevit obrázek a popis pro stejný typ zážitku. 2. Učitel karty domina vybere, zamíchá, společná hra ve skupinách. Při spojování popisů s obrázky žáci musí sestavit libovolnou vlastní větu, která se daného zážitku týká. (Byla jsem u tety v Praze a procházeli jsme se po Karlově mostě ..... atd.)						G W  IW	S, JŽ s. 31	kartičky, fixy, pastelky, tužky	
Cíle hodiny:		→ Rozumět smyslu, když je cestování součástí příběhu. → Umět sestavit vlastní větu popisující zážitky z cestování. → Umět napsat krátký text popisující zážitky z cestování s vlastní rodinou.								


## Podrobný popis aktivit:

Číslo aktivity: 1		<b>Název aktivity:</b> <i>Ko ká taj sar žala?</i> <b>(pod)Téma:</b> <i>Doprava a cestování</i>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel stručně uvede nahrávku.</li> <li>2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol napsat všechny druhy dopravy, které jsou zmiňovány na nahrávce.</li> <li>3. Společná kontrola.</li> <li>4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplnou tabulkou. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol doplnit chybějící údaje - kdo kam jak pojede na prázdniny.</li> <li>5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.</li> </ol>		IW	S	CD přehrávač, tužky	1 2
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže porozumět zmínkám o různých formách dopravy v příbězích.				

Číslo aktivity: 2		<b>Název aktivity:</b> <i>Sar žana e fenkípara pala jéjkhávres?</i> <b>(pod)Téma:</b> <i>Doprava a cestování</i>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel stručně uvede nahrávku.</li> <li>2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol stanovit pořadí obrázků (příběh) dle nahrávky.</li> <li>3. Společná kontrola.</li> <li>4. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol na linku u obrázku vypsát dle nahrávky klíčová slova pro popis obrázku/situace.</li> <li>5. Společná kontrola: žáci tvoří vlastní věty pro popis obrázků/situací. Závěrečný poslech.</li> </ol>		IW	S	CD přehrávač, tužky	3 4


<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže porozumět zmínkám o různých formách v příbězích.
----------------------	---


<b>Číslo aktivity: 3</b>		<b>Název aktivity: Pa savo fenkípo vorbij pe?</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá pracovní listy s obrázky různých forem dopravy.</li> <li>2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zakroužkovat obrázek, o kterém se hovoří.</li> <li>3. Společná kontrola.</li> <li>4. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol zachytit, co nejvíc slov týkajících se dopravy.</li> <li>5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.</li> </ol>		IW	S	tužky, CD přehrávač	5 6
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže porozumět zmínkám o různých formách dopravy v příbězích.					


<b>Číslo aktivity: 4</b>		<b>Název aktivity: O ripelejvo.</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s textem o cestování.</li> <li>2. Žáci mají za úkol sestavit alespoň deset otázek k danému textu.</li> <li>3. Učitel kontroluje práci na úkolu.</li> <li>4. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</li> <li>5. Žáci mají za úkol prodiskutovat, o kterých otázkách popřípadě tématech se chtějí v souvislosti s cestováním příště bavit.</li> <li>6. Učitel umístí velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</li> <li>7. Žáci postupně přepisují své zvolené otázky popřípadě témata na plakát.</li> </ol>		IW PW	S	tužky, velký arch papíru, Blue tac, barevné fixy	7




	8. Učitel společně s žáky vyberou další téma pro výuku.					
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže přečíst klíčové body v krátkém textu o cestování nebo dopravě, a porozumět jim.					

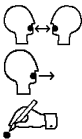
<b>Číslo aktivity: 5</b>		<b>Název aktivity: <i>Save vorbi si skirime čores?</i> (pod)Téma: <i>Doprava a cestování</i></b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
15 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s krátkým textem o cestování. 2. Žáci mají za úkol najít a opravit všechny chyby v textu na pracovním listě. 3. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. 4. Společná kontrola: žáci postupně předčítají opravené věty.		IW	S, JŽ s. 31	tužky	8
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže přečíst klíčové body v krátkém textu o cestování nebo dopravě, a porozumět jim.					


<b>Číslo aktivity: 6</b>		<b>Název aktivity: <i>E trín tekstura.</i> (pod)Téma: <i>Doprava a cestování</i></b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
10 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy se třemi krátkými texty související s cestováním. 2. Žáci mají za úkol zjistit, která pasáž daných textů se vztahuje k dané poznámce. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci si svou práci vymění a provedou kontrolu. 5. Učitel napíše na tabuli správná řešení.		IW	S, JŽ s. 31	tužky	9
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže přečíst klíčové body v krátkém textu o cestování nebo dopravě, a porozumět jim.					

Číslo aktivity: 7		Název aktivity: Sar kames te utazis? - I. (pod)Téma: Doprava a cestování				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</li> <li>2. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, jaké způsoby cestování mají nebo nemají rádi.</li> <li>3. Učitel ve spolupráci s žáky запиše klíčové fráze rozhovoru na tabuli.</li> <li>4. Prezentace rozhovoru před třídou.</li> </ol>		PW	S, JŽ s. 31	tabule, barevné křídly	
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže odpovídat na základní otázky o tom, jaké způsoby cestování má nebo nemá rád/a.				


Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Sar kames te utazis? - II. (pod)Téma: Doprava a cestování				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel si předem připraví několik tvrzení o jednotlivých žácích ve třídě (Např. XY rád cestuje vlakem, ale nerad cestuje autobusem - vyjádřeno pomocí symbolů : - (, : - ).) a rozdává je žákům.</li> <li>2. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, zda tyto tvrzení jsou pravdivá.</li> <li>3. Vyhodnocení, prezentace před třídou.</li> </ol>		PW	S, JŽ s. 31	kartičky, barevné fixy	
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže odpovídat na základní otázky o tom, jaké způsoby cestování má nebo nemá rád/a.				


Číslo aktivity: 9		Název aktivity: Sar kames te utazis? - III. (pod)Téma: Doprava a cestování				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály /	Př.


					<b>Pomůcky</b>	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdá žákům čistý papír.</li> <li>2. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, jak a čím nejraději cestují. Každý z žáků si vymyslí ještě další dvě otázky, na které se chce svých spolužáků v souvislosti s cestováním zeptat. Otázky si zapíše na papír.</li> <li>3. Učitel na požádání kontroluje správnost formulací.</li> <li>4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, přesunou se zpět do lavic.</li> <li>5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.</li> </ol>		PW	S, JŽ s. 31	čisté papíry, tužky	
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže odpovídat na základní otázky o tom, jaké způsoby cestování má nebo nemá rád/a.				


<b>Číslo aktivity: 10</b>		<b>Název aktivity: Sar mezij t'o drom andi škola? - I.</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdělí žáky do skupin a rozdá jim pracovní listy s obrázky každodenní cesty různých osob do školy.</li> <li>2. Žáci mají za úkol v rámci skupin porovnat obrázky a popsat je. Každý žák by měl sdělit alespoň tři věty popisující daný obrázek.</li> <li>3. Prezentace skupin před třídou.</li> </ol>		GW	S, JŽ s. 31		10
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže použít řadu frází a vět k popisu své každodenní cesty do školy.				




<b>Číslo aktivity: 11</b>		<b>Název aktivity: Sar mezij t'o drom andi škola? - II.</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály /</b>	<b>Př.</b>


					<b>Pomůcky</b>	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</li> <li>2. Žáci mají navzájem zjistit, jak vypadá jejich každodenní cesta do školy.</li> <li>3. Učitel kontroluje práci na úkolu.</li> <li>4. Presentace rozhovorů před třídou.</li> </ol>		PW	S, JŽ s. 31		
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže použít řadu frází a vět k popisu své každodenní cesty do školy.				


<b>Číslo aktivity: 12</b>		<b>Název aktivity: Sar mezij t'o drom andi škola? - III.</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel posadí žáky do kruhu a popíše jim, jak vypadá jeho každodenní cesta do školy.</li> <li>2. Žáci mají za úkol popsat svoji každodenní cestu do školy. Učitel hodí jako první někomu ze žáků zmačkanou papírovou kuličku, kterou postupně mezi sebou hází.</li> <li>3. Když žák kuličku chytí, musí odpovědět na otázku, kterou mu spolužák položil, jak vypadá tvoje každodenní cesta do školy.</li> </ol>		IW	JŽ s. 31		
<b>Cíl aktivity:</b>		→ Dokáže použít řadu frází a vět k popisu své každodenní cesty do školy.				

<b>Číslo aktivity: 13</b>		<b>Název aktivity: O domino.</b> <b>(pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru obdélníku, rozdělená na dvě pole. Každý ze žáků do pravého pole kartičky namaluje obrázek popisující zážitek z cestování, kartičky si vymění se</li> </ol>		GW	S, JŽ s. 31	kartičky, fixy,	

min.	<p>spolužákem, do levého pole spolužákových kartiček popíše ty zážitky, které namaloval do svých karet. Na jedné kartě by se neměl objevit obrázek a popis pro stejný typ zážitku.</p> <p>2. Učitel karty domina vybere, zamíchá, společná hra ve skupinách. Při spojování popisů s obrázky žáci musí sestavit libovolnou vlastní větu, která se daného zážitku týká. (Byla jsem u tety v Praze a procházeli jsme se po Karlově mostě ..... atd.)</p>		IW		pastelky , tužky	
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže napsat krátký text (pohlednici, e-mail, atd.) popisující zážitky z cestování s vlastní rodinou.					

<b>Číslo aktivity: 14</b>		<b>Název aktivity: O pexeso. (pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
20 min.	<p>1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru čtverečku.</p> <p>2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí zážitek z cestování. Na druhou kartu popíše daný zážitek (obrázek).</p> <p>3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách. Při spojování popisů s obrázky žáci musí sestavit libovolnou vlastní větu, která se daného tématu týká.</p> <p>4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost.</p>	  	GW IW	S, JŽ s. 31	kartičky, barevné fixy, pastelky , tužky	
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže napsat krátký text (pohlednici, e-mail, atd.) popisující zážitky z cestování s vlastní rodinou.					

<b>Číslo aktivity: 15</b>		<b>Název aktivity: O zájezdu. (pod)Téma: Doprava a cestování</b>				
<b>Čas</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>JS</b>	<b>F</b>	<b>EJP</b>	<b>Materiály / Pomůcky</b>	<b>Př.</b>
15 min.	<p>1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Vaše rodina vyhrála v soutěži zájezd. Mohou si vybrat, zda pojedou k moři nebo na hory popřípadě na poznávací zájezd.</p>		IW	S, JŽ s. 31	velký arch	

	2. Učitel rozdá žákům různé pohledy popřípadě čisté papíry. 3. Žáci mají za úkol vybrat si, kam jejich rodina pojede a popsat zážitky z cestování. 4. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 5. Žáci své popisy zážitků připevní na plakát. 6. Společná četba.				papíru, pohledy , čisté papíry, tužky	
<b>Cíl aktivity:</b>	→ Dokáže napsat krátký text (pohlednici, e-mail, atd.) popisující zážitky z cestování s vlastní rodinou.					