

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 2

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština	
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A 2	

Hlavní téma (CFR): Dům(karavan a činnosti s ním spojené
Zahrnutá témata: 1. Co všechno dělají? (So sa keren?) 2. Dopis. (O lil.)
Související témata (CFR):

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	Rozumí hlavním bodům vyprávění o každodenní činnosti, pokud jsou použita známá slova.	34
	Rozumím příběhu o každodenní činnosti dítěte.	37
 (Čtení)	Umí přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.	34
	Rozumím příběhu o každodenní činnosti dítěte.	37
 (Ustní Interakce)	Umí vést jednoduchou konverzaci s učitelem nebo jiným žákem o svém denním režimu a každodenní činnosti různých členů rodiny.	35
	Umím odpovědět na otázky o tom, co dělám doma. Umím odpovědět na otázky o tom, co jiní členové rodiny dělají doma.	37
 (Ustní Projev)	Umí používat soubory frází nebo vět k vyprávění o tom, co dělá ve všední den, co dělal/a včera, co dělá po škole atd.	35
	Umím vyprávět o tom, co obvykle během dne dělám. Umím vyprávět o tom, co se doma děje ráno a když se domů vracím ze školy.	37
 (Psaní)	Umí napsat krátký dopis na téma „Můj den“, „Můj domov“ nebo „Moje rodina“.	37
	Umím napsat pohled nebo krátký dopis popisující můj domov. Umím napsat dopis o tom, co dělám doma.	38

EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		
Jazykový životopis:	X	21
Soubor prací a vysvědčení :	X	




Hlavní slovní zásoba (téma č. 2) :			
Aktivní:			
Romsky: anda ašta azír bušol cipij čexicko [a] d'íli [a] d'ívadlo [os] feder gajži [a] ingrel [ingerd-] ká khejre khelel khetáne khote kiravel kísno [a]	Česky: mezi, z moment, počkej(te), pusť(te) mě proto jmenovat se křičet český píseň divadlo raději neromka (servírka, prodavačka, sousedka, ...) nést, odnést, přinést protože doma, domů tancovat spolu tam vařit hotový	Romsky: mindár mindík motora [a] muj [es] mulatšágo [os] nášel pa kodo palpále paraštune pát'iv [a] perát'a perel [pejl-] phušel pinžárel ráti savatone siťárel tetrád'ine texan [es] trínésobengo [e] uňivar	Česky: hned vždy auto obličej oslava běžet, utíkat za to, o tom zpátky v pátek úcta, respekt, hostina večer padat, dorazit ptát se znát v noci v sobotu učí ve středu jídlo třiročný někdy



kňihovna [a] koňha [a] korkouri [a] kurke lel unžule [l-] lujine luma [a] makhel ávri marcine	knihovna kuchyň sám v neděli půjčit si (od někoho) v pondělí svět malovat v úterý, v březnu	uravel ušťel [ušťil-] variso [varisos-] žal-tar [gejl-] žal-tar amenge [gejl-] žamutro [es] ži žojine žutij	oblékat vstává něco ujet, odejít odjíždí zeť až do ve čtvrtěk pomáhá
Pasivní:			
Romsky: barárel báro ráj, bári ráji [e es, e a] čoro [e] fojouvo [os] gindoj pe (pe) háburúvo [os] igen karink kerel andá pe khátar khoutar kiňeškedi kirajimo [as] kopáči [es]	Česky: vychovat, pěstovat významný/á pán/paní chudý, špatný, vadný potok vzpomínat se (na) válka velmi kudy, tudy převléci se tady okolo tam okolo laskat vaření strom	Romsky: majnem paťárel phabajesko [e] phírel ávri pihenij Plzňa [a] ráj [es] ráji [a] ráťol rendelete [os] rešno [a] vašálj xuťel opre [xuťild-]	Česky: nejméně, aspoň přebalit (dítě) jablečný absolvovat, vystudovat odpočívat Plzeň pán, úředník paní, úřednice stmívat se, přichází večer pořádek líný nakupovat vyskočit
Romsky: gindosajlas kamlalas te pasolindoun	Česky: myslel chtěl bys, aby hodili by se		

Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 2)


<i>Aktivní:</i>	<i>Pasivní:</i>
lokativ osobního zájmena instrumentál slovesná třída -in	vedlejší věty s <i>te</i> a <i>ká</i> ukazovací zájmeno - nepřímý pád, nom. pl.


Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Co všechno dělají? (So sa keran?)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př.	
15 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel stručně uvede nahrávku.První poslech: Žáci mají za úkol poznamenat si všechny osoby, o kterých se na nahrávce hovoří.Společná kontrola.Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplným přepisem nahrávky. Druhý/třetí poslech: Žáci mají za úkol doplnit text v pracovním listu.Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.Společná kontrola: závěrečný poslech.		IW	S, JŽ s. 21	Nahrávka, pracovní list, CD přehrávač, tužky	1 13	
15 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel rozdá žákům pracovní listy s výčtem otázek vztahujících se k výše uvedenému textu.Žáci mají za úkol vybrat správnou odpověď (A, B, C).Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.Společná kontrola: společné čtení (sborově) odpovědí.		IW	S, JŽ s. 21	Příloha č. 4, tužky	4	
15 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy s denním režimem dvou dívek.Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, co konkrétní děvčata kdy dělají.Prezentace rozhovorů před třídou. Každá dvojice prezentuje alespoň jeden vybraný den.		P W	S, JŽ s. 21	Příloha č. 8	8	
Cíle hodiny:		<ul style="list-style-type: none">→ Rozumět hlavním bodům vyprávění o každodenní činnosti, pokud jsou použita známá slova.→ Umět přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.→ Umět vést jednoduchou konverzaci o denním režimu a každodenní činnosti různých členů rodiny.→ Umět používat soubory frází nebo vět k vyprávění o tom, co dělá ve všední den, co dělal/a včera, co dělá po škole atd.					


Číslo hodiny: 2		Téma: Dopis. (O lil.)					Délka: 45 min.			
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	ELP	Materiály / Pomůcky	Př
45 min.	<div><div>1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Školní časopis se v příštím čísle chce zaměřit na příspěvky od žáků. Nosné téma tohoto časopisu proto bude: <i>Můj den, můj domov</i>.</div><div>2. Společný brainstorming na téma: každodenní činnosti života jedince, domov.</div><div>3. Učitel rozdá žákům čisté papíry.</div><div>4. Žáci mají za úkol napsat krátký příspěvek ve formě dopisu pro tento časopis na téma: <i>Můj den, můj domov</i>.</div><div>5. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.</div><div>6. Žáci své příspěvky postupně připevňují na arch.</div><div>7. Společné čtení (sborově), debata, které tři příspěvky jsou nejzajímavější.</div><div>8. Výběr tří příspěvků pro školní časopis.</div></div>					<div></div> <div></div>	IW	S, JŽ s. 21	čisté papíry, Blue tac, velký arch papíru, tužky	
Cíle hodiny:		<div>→ Rozumět příběhu o každodenní činnosti jedince.</div> <div>→ Umět přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.</div> <div>→ Umět napsat krátký dopis na téma „Můj den“, „Můj domov“.</div>								


Podrobný popis aktivit:

Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Korán detehára amende khejre - II. (pod)Téma: Dům(karavan a činnosti s ním spojené)				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První poslech: Žáci mají za úkol poznamenat si všechny osoby, o kterých se na nahrávce hovoří. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplným přepisem nahrávky. Druhý/třetí poslech: Žáci mají za úkol doplnit text v pracovním listu. 5. Žáci si svou práci vymění se svým spolužákem a provedou kontrolu. 6. Společná kontrola: závěrečný poslech.		IW	S, JŽ s. 21	CD přehrávač, tužky	1 13
Cíl aktivity:		→ Rozumí hlavním bodům vyprávění o každodenní činnosti, pokud jsou použita známá slova.				


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Korán detehára amende khejre - I. (pod)Téma: Dům(karavan a činnosti s ním spojené)				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První poslech: Žáci mají zjistit, jaká část dne je na nahrávce popisována. 3. Společná kontrola. 4. Druhý/třetí poslech: Žáci mají za úkol zachytit co největší počet činností zmíněných v nahrávce. 5. Společná kontrola. 6. Učitel rozdělí žáky do skupin po šesti a rozdá jim obálky s kartičkami rolí. 7. Každý žák si vylosuje z obálky, jakou roli bude mít. Žáci mají za úkol prostřednictvím pantomimy		IW GW	S, JŽ s. 21	Příloha nahrávka, tužky, obálky, kartičky, CD přehrávač	2



	zahrát vyprávění, které slyšeli a popřípadě doplnili pantominu o nové činnosti.				ač	
	8. Společný brainstorming na téma: každodenní činnosti života jedince.					
	9. Prezentace skupin před třídou. Ostatní žáci se pokusí uhádnout název nové činnosti, kterou zahráli.					
Cíl aktivity:	→ Rozumí hlavním bodům vyprávění o každodenní činnosti, pokud jsou použita známá slova.					

Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Korán detehára amende khejre - III. (pod)Téma: Dům(karavan a činnosti s ním spojené)				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První/druhý poslech: Žáci mají za úkol vypsát všechna klíčová slova, které neznají. 3. Společná kontrola. 4. Třetí/čtvrtý poslech: Učitel žákům nahrávku nahrávku tak, aby z každé věty část chyběla. Žáci mají za úkol větu zopakovat a doplnit její chybějící část.		IW	S, JŽ s. 21	Příloha sešity, tužky, Nahrá, CD přehrávač	3 13
Cíl aktivity:	→ Rozumí hlavním bodům vyprávění o každodenní činnosti, pokud jsou použita známá slova.					


Číslo aktivity: 4		Název aktivity: Sar mezij o d'ejs? (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s popisem dne a s výčtem otázek vztahujících se k danému textu. 2. Žáci mají za úkol vybrat správnou odpověď (A, B, C). 3. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.		IW	S, JŽ s. 21	tužky	4


	4. Společná kontrola: společné čtení (sborově) odpovědí.					
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.					


Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Šu e kárt'i pašaj vorbi. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s popisem a s kartičkami činností v domácnosti. 2. Žáci mají za úkol přiřadit správné kartičky k textu. 3. Společná kontrola: společné čtení (sborově) textu. Každý žák by měl přečíst alespoň jednu větu.		IW	S, JŽ s. 21		5
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.					




Číslo aktivity: 6		Název aktivity: O khandino taj i šej. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdělí žáky do skupin a rozdává jim odlišné obálky s neúplným textem popisující činnosti v domácnosti. 2. Žáci mají za úkol sestavit z rozstříhaných slov věty. Žáci pracují na čas. 3. Učitel tleskne a žáci vytvoří jednu velkou skupinu. 4. Žáci mají za úkol společně sestavit z jednotlivých odstavců text, který připevní na velký arch papíru. 5. Učitel připevní plakát na viditelné místo ve třídě a rozdělí žáky do dvojic.	 	GW PW	S, JŽ s. 21	obálky s textem, pracovní list, lepidlo	6

	6. Žáci mají za úkol vytvořit otázky k textu.				
	7. Učitel kontroluje práci na úkolu.				
Cíl aktivity:	→ Umí přečíst jednoduchý text popisující činnosti nebo denní režim v domácnosti.				

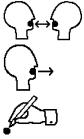
Číslo aktivity: 7		Název aktivity: So kerel i/o/e? (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Společný brainstorming na téma: každodenní činnosti různých členů rodiny. 2. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy s obrázkem různých činností členů rodiny. 3. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, co jednotliví členové rodiny běžně dělají během dne. 4. Prezentace rozhovorů před třídou.		IW PW	S, JŽ s. 21	Příloha obrázky s činnostmi, tabule, barevné křídly	7
Cíl aktivity:	→ Umí vést jednoduchou konverzaci s učitelem nebo jiným žákem o svém denním režimu a každodenní činnosti různých členů rodiny.					


Číslo aktivity: 8		Název aktivity: E dúj šeja (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	4. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy s denním režimem dvou dívek. 5. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, co konkrétní děvčata kdy dělají.		PW	S, JŽ s. 21	Příloha pracovní	8


	6. Presentace rozhovorů před třídou. Každá dvojice prezentuje alespoň jeden vybraný den.				í listy a fotografi e dívek	
Cíl aktivity:	→ Umí vést jednoduchou konverzaci s učitelem nebo jiným žákem o svém denním režimu a každodenní činnosti různých členů rodiny.					



Číslo aktivity: 9		Název aktivity: E Rom (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně představí žákům modelovou situaci: Připravujete pořad do televize a vaším úkolem je představit jednu ze tří osobnosti, které si sami vyberete - Ceija Stojka, Mamuko, Helena Rafaelová. 2. Učitel stručně představí žákům jednotlivé osobnosti a rozdá pracovní listy s neúplným seznamem pěti otázek. 3. Žáci mají za úkol dopsat dle vzoru dalších pět otázek, které by chtěli položit třem osobnostem a vztahují se k domovu a ke každodenním činnostem života jedince. 4. Učitel rozdělí žáky do skupin. 5. Žáci mají za úkol prodiskutovat své otázky a vybrat z nich pět finálních otázek, které by položili jednomu z hostů. 6. Učitel tleskne a žáci se posadí do lavic. 7. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 8. Žáci mají za úkol rozdělit si role (fiktivní osobnost, moderátor) a navzájem v rozhovoru zjistit odpovědi k připraveným 10 otázkám. 9. Presentace rozhovorů před třídou. 	  	GW PW	S, JŽ s. 21	Příloha pracovní listy s neupl ným textem, tužky	9
Cíl aktivity:	→ Umí vést jednoduchou konverzaci s učitelem nebo jiným žákem o svém denním režimu a každodenní činnosti různých členů rodiny.					

Číslo aktivity: 10	Název aktivity: So keres?
---------------------------	--



(pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm						
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společný brainstorming na téma: každodenní činnosti v životě člověka. 2. Učitel rozdá žákům čisté papíry. 3. Žáci mají za úkol vypsát k jednotlivým dnům v týdnu činnosti, které běžně vykonávají. 4. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 5. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, co dělají ve všední dny. 6. Učitel kontroluje práci na úkolu. 		IW PW	S, JŽ s. 21	čisté papíry, tužky	
Cíl aktivity:		→ Umí používat soubory frází nebo vět k vyprávění o tom, co dělá ve všední den, co dělal/a včera, co dělá po škole atd.				



Číslo aktivity: 11 Název aktivity: So keres? So kerdal ? (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm						
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel si předem připraví na kartičky. Na každou kartičku napíše jednu otázku, která se vztahuje k běžným činnostem života jedince a vloží je do košíku. 2. Učitel posadí žáky do kruhu a umístí košík s otázkami doprostřed kruhu. 3. Učitel hodí jako první někomu ze žáků zmačkanou papírovou kuličku, kterou postupně mezi sebou hází. 4. Když žák kuličku chytí, musí si vytáhnout jednu otázku z košíku, kterou přečte nahlas a odpoví na ní. 		IW	S, JŽ s. 21	Příloha kartičky, barevné fixy, košík	11
Cíl aktivity:		→ Umí používat soubory frází nebo vět k vyprávění o tom, co dělá ve všední den, co dělal/a včera, co dělá po škole atd.				

Číslo aktivity: 12		Název aktivity: O dotazníko. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s dotazníkem. 2. Žáci mají za úkol vymyslet si další dvě otázky, na které se chce spolužáků v souvislosti s každodenními činnostmi zeptat. Otázky si zapíší. Učitel kontroluje správnost formulací. 3. Klíčové fráze/slovíčka zapíše učitel na tabuli. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi na otázky. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. 		IW	S, JŽ s. 21	Příloha pracovní list s dotazníkem, tužky, tabule, barevné křídly	12
Cíl aktivity:		→ Umí používat soubory frází nebo vět k vyprávění o tom, co dělá ve všední den, co dělal/a včera, co dělá po škole atd.				

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: O lili - I. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Školní časopis se v příštím čísle chce zaměřit na příspěvky od žáků. Nosné téma tohoto časopisu proto bude: <i>Můj den, můj domov</i>. 2. Učitel rozdává žákům čisté papíry. 3. Žáci mají za úkol napsat krátký příspěvek ve formě dopisu pro tento časopis na téma: <i>Můj den, můj domov</i>. 4. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 5. Žáci své příspěvky postupně připevňují na arch. 6. Společné čtení (sborově), debata, které tři příspěvky jsou nejzajímavější. 	 	IW	S, JŽ s. 21	čisté papíry, Blue tac, velký arch papíru, tužky	

	7. Výběr tří příspěvků pro školní časopis.					
Cíl aktivity:	→ Umí napsat krátký dopis na téma „Můj den“, „Můj domov“ nebo „Moje rodina“.					

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: O lil - II. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdá žákům dopisní papíry. 2. Žáci mají za úkol napsat krátký dopis, v kterém popíší, jak vypadá jejich den popřípadě jak by chtěli, aby vypadal. 3. Učitel nepodepsané dopisy vybere od žáků a vloží do košíku. Učitel posadí žáky do kruhu. 4. Každý žák si postupně vytáhne jeden dopis, který přečte. Ostatní žáky se pokoušejí uhádnout, kdo je autorem tohoto dopisu.	 	IW	S, JŽ s. 21	dopisní papíry, košík, tužky	
Cíl aktivity:	→ Umí napsat krátký dopis na téma „Můj den“, „Můj domov“ nebo „Moje rodina“.					

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O lil -III. (pod)Téma: 2. Dům/karavan a život v něm				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Společný brainstorming na téma: každodenní činnosti v životě člověka, domov. Klíčové fráze/slovíčka si žáci zapisují do svých sešitů. 2. Učitel zadá žákům domácí úkol na téma: 1. Můj den 2. Můj domov. 3. Žáci mají za úkol vybrat si jedno ze dvou uvedených témat a zpracovat domácí úkol, který	 	IW	S, JŽ s. 21	čisté papíry, tužky, tabule,	

	odevzdají příští hodinu učiteli.				barevné křídý	
Cíl activity:	→ Umí napsat krátký dopis na téma „Můj den“, „Můj domov“ nebo „Moje rodina“.					