***NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU***

***QUALIROM***

***Země: CZ / Č. tém. celku.: 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů***  Margita a Peter Wagner | | ***Dialekt romštiny*:**  **olašská romština** | |
| ***Stupeň školy\*:***  2. stupeň ZŠ | ***Věk žáků/studentů:***  *12 – 15 let* | | ***Úroveň jazykové kompetence:***  A2 |

|  |
| --- |
| ***Hlavní téma (CFR)***: Ve škole |
| **Zahrnutá témata**: 1. Romské zrcadlo. (*Románi glinda.)*  ........  2. Webové stránky (*I prezentácija po interneto).* |
| ***Související témata (CFR:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Práce s CFR –* Cíle výuky*:*** | | |
| **Jazyková schopnost:** | ***Deskriptory z CFR, se kterými pracujete:***  *Nutné vybrat* ***alespoň jeden deskriptor*** *popisující jednu z pěti jazykových schopností +* ***alespoň jedno z tvrzení*** *Umím/dokážu (viz Osnova).* | **Str.** (viz Osnova)**:** |
| (**Po**slech) | Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně. | 58 |
| Rozumím některým informacím o tématu, které se učíme | 60 |
| (**Čt**ení) | Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim. | 58 |
| Dokáži číst o věcech, které se ve třídě učíme, pokud se nejdříve naučím neznámá slovíčka. | 60 |
| (**U**stní **I**nterakce) | *Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole.* | 59 |
| Dokáži se bavit s jiným žákem o *události nebo situaci* ve třídě. | 60 |
| (**U**stní **P**rojev) | Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů. | 59 |
| Dokáži mluvit o televizním programu nebo filmu, který jsem viděl.  Dokáži popsat věci, které dělám doma. | 61 |
| (**Ps**aní) | Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě. | 60 |
| Dokáži napsat *krátký text* o své škole, třídě nebo o práci, kterou dělám ve třídě. | 61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***EJP: Se kterou částí budete pracovat?*** | | ***str.*** |
| ***Jazykový pas:*** |  |  |
| ***Jazykový životopis:*** | X | 29 |
| ***Soubor prací a vysvědčení :*** | X |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Hlavní slovní zásoba (téma č. 6) :*** | | | |
| ***Aktivní:*** | | | |
| **Romsky:**  anglunes  ášol  bajo [os]  barim  dopašaraťako  fontošo [i]  Indija [a]  kidel opre | **Česky:**  napřed, prvně  zůstat, přestat  problém, obtíž  aspoň  o půlnoci  důležitý  Indie  sesbírat | **Romsky:**  legenda [a]  lel ánde [l-]  merel [múl-]  mindejfejlék  phaďol  puráno [e]  them [es]  víleto [os] | **Česky:**  legenda  přijmout  zemřít  všude možné  zlomit se  starý (u věcí)  země, zahraničí  výlet |
| **Romsky:**  musaj sas te žal-tar  šunen mišto, so phenou tumenge | | **Česky:**  musel opustit tento svět  a nyní se soustřeďte | |
| ***Pasivní:*** | | | |
| **Romsky:**  akárká  anakelej  anel ánde  asavel  Bogo [os]  dentij  dotazňíko [os]  glinda [a]  Grófo [os]  Jivo [os]  Karola [a] | **Česky:**  kdekoli  kdysi  zavést  rozesmát  (mužské jméno)  řešit, projednávat  dotazník  zrcadlo  (mužské jméno)  (mužské jméno)  (ženské jméno) | **Romsky:**  khelimo [as]  khiňol  kraj [es]  legenda ando puranimo [a]  lejtra [a]  lel pe opre [l-]  Pinura [a]  puranimo [as]  šol khetáne [šut-]  veluj | **Česky:**  hra  unavit se  král  legendy o původu  žebřík  vydat se  (ženské jméno)  stáří (u věcí)  složit  zabalit |
| **Romsky:**  te avel vi tivo vi ágor | | **Česky:**  aby to dalo smysl | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 6)*** | |
| ***Aktivní:*** | ***Pasivní:*** |
| futur  genitiv jmén | subjunktiv po futuru |

**Popis vzorových hodin**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo hodiny: 1*** | | | ***Téma:*** Romské zrcadlo. (*Románi glinda.)* | | | | **Délka: 45 min.** | | |
| ***Čas (min)*** | ***Struktura hodiny*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 45 min. | 1. Učitel seznámí žáky s pojmem legenda a společně definují, co je a co není legenda. 2. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá žákům pracovní listy s romskou legendou *- Le Rromengi glinda* od Margity Reiznerové. 3. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zaměřit se na smysl textu. 4. Společná kontrola. 5. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vypsat výrazy, kterým nerozumí. 6. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu. 7. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s obrázkovým příběhem legendy bez popisek. 8. Žáci mají za úkol na základě obrazového materiálu stručně převyprávět romskou legendu. 9. Společná kontrola: Žáci postupně převypravují legendu. Dle potřeby doplňují své spolužáky. 10. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili zamyslet, jak by mohla legenda pokračovat dál. 11. Žáci diskutují v češtině. 12. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a poždá žáky, aby své návrhy zaznamenaly na plakát. 13. Společné čtení (sborově). 14. Učitel sdělí žákům, že odpovědi se mohou dočkat už příště, kdy v probírání legendy budou společně pokračovat. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | | CD přehrávač, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac | 1  2  15 |
| **Cíle hodiny:** | | → Porozumět obsahu romské legendy.  → Umět přečíst text o romské legendě.  → Stručně převyprávět romskou legendu.  → Těšit se na další hodinu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo hodiny: 2*** | | | ***Téma:*** Webové stránky (*I prezentácija po interneto.)* | | | | **Délka: 45 min.** | | |
| ***Čas (min)*** | ***Struktura hodiny*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 45 min. | 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Obrátil se na nás ředitel školy s prosbou, abychom se podíleli na tvorbě webových stránek naší školy. Naším úkolem tedy je popsat naší třídu a vytvořit profily jednotlivých žáků. Je nutné se však společně dohodnout, kdo z vás bude popisovat spolužáky a kdo popíše třídu. 2. Žáci se rozdělí do skupin. Jedna skupina se zaměří na popis spolužáků a druhá na popis třídy. 3. Učitel diskutuje s žáky nad úkolem. Formulují a zpřesňují se otázky, které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se, jaká bude forma výsledku. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview, ) Žáci by měli být ujištění, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení. 4. Učitel výsledný plán vyvěsí ve třídě ve formě plakátu. 5. Učitel sdělí žákům termín pro odevzdání projektu. (Žáci by měli mít minimálně 14 dní na zpracování.) A požádá je, aby si připravili jeho prezentaci včetně zhodnocení práce na projektu. | | |  | GW | S, JŽ s. 29 | | velký arch papíru, barevné fixy, počítač, internet, fotografie třídy a žáků, fotoaparát |  |
| **Cíle hodiny:** | | → Podpořit regulační dovednosti (plánovat, organizovat, kontrolovat a hodnotit vlastní činnost)  → Podpořit dovednosti spojené s kooperací, s aplikací.  → Rozvíjet tvořivé dovednosti.  → Zapojit žáky do tvorby webových stránek školy.  → Umět napsat velmi krátký popis třídy nebo spolužáků ve třídě. | | | | | | | |

**Podrobný popis aktivit:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 1*** | | | ***Název aktivity: Le Romengi glinda - I.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 45 min. | 1. Učitel seznámí žáky s pojmem legenda a společně definují, co je a co není legenda. 2. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá žákům pracovní listy s romskou legendou *- Le Rromengi glinda* od Margity Reiznerové. 3. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zaměřit se na smysl textu. 4. Společná kontrola. 5. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vypsat výrazy, kterým nerozumí. 6. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu. 7. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s obrázkovým příběhem legendy bez popisek. 8. Žáci mají za úkol na základě obrazového materiálu stručně převyprávět romskou legendu. 9. Společná kontrola: Žáci postupně převypravují legendu. Dle potřeby doplňují své spolužáky. 10. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili zamyslet, jak by mohla legenda pokračovat dál. 11. Žáci diskutují v češtině. 12. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a požádá žáky, aby své návrhy zaznamenali na plakát. 13. Společné čtení (sborově). 14. Učitel sdělí žákům, že odpovědi se mohou dočkat už příště, kdy v probírání legendy budou společně pokračovat. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | CD přehrávač, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac | 1  2  15 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 2*** | | | ***Název aktivity: Le Rromengi glinda - II.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 20 min. | 1. Učitel se zeptá žáků, zda znají nějakou romskou legendu. 2. Žáci spontánně diskutují a uvádějí příklady. 3. Učitel rozdá žákům pacovní list s obrázkovým příběhem legendy. 4. První/ druhý poslech: žáci mají za úkol potrhnout výrazy, kterým nerozumí. 5. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu 6. Učitel rozdá druhou část pracovního listu s rozstříhanými odstavci textu. 7. Učitel kontroluje práci na úkolu. 8. Žáci mají za úkol stanovit pořadí odstavců dle nahrávky. 9. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | CD přehrávač, nůžky, barevné fixy | 3  4  15 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 3*** | | | ***Název aktivity: O Bogo taj o Jivo***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 30 min. | 1. Učitel diskutuje s žáky o významu legend v historii obecně a o významu znalosti romské historie včetně legend pro Romy. 2. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili do příští hodiny zjistit od svých rodinných příslušníků či z jiných dostupných pramenů nějakou romskou legendu, kterou by měli zapsat. Z výsledků práce všech žáků bude později sestavena *„Kniha*“, kterou bude pak vlastnit každý žák. 3. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá jim pracovní listy s neúplným textem (legenda dvou rodů od Petera Stojky) . 4. Žáci mají za úkol doplnit na základě nahrávky chybějící výrazy do textu. 5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Žáci postupně předčítají doplněné věty. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | CD přehrávač, tužky | 5  6 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 4*** | | | ***Název aktivity: Andi škola.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 10 min. | 1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, co se dnes ve škole naučila. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům rozstříhané věty z pracovního listu. Třetí/čtvrtý poslech: Žáci mají za úkol stanovit pořadí vět dle nahrávky. 5. Společná kontrola: společné čtení (sborově), závěrečný poslech. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | CD přehrávač, tužky, nůžky | 7  8 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 5*** | | | ***Název aktivity: Kon-i o Július Lakatoš?***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 5 min. | 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s několika portréty Romů včetně mini textů. 2. Žáci mají za úkol najít, kdo je Július Lakatoš. 3. Společná kontrola: Žáci sdělí, na kterém obrázku je Julius Lakatoš. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 |  | 9 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 6*** | | | ***Název aktivity: O domino.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 15 min. | 1. Učitel rozdá žákům sadu kartiček ve tvaru obdélníku, rozdělená na dvě pole a rozdělí je do skupin. 2. Žáci mají za úkol spojit věty dle významu a v souladu s gramatickými pravidly. (Př. Kde ......./bydlíš?) 3. Skupiny navzájem postupně ověřují správnost řetězů. | | |  | GW, IW | S, JŽ s. 29 |  | 10 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 7*** | | | ***Název aktivity: E sap taj e lejtri.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 20 min. | 1. Učitel rozdá žákům kartičky, vyzve je, aby na každou z nich napsali jednu otázku, otázky mohou být různě obtížné. Kartičky od žáků vybere a promíchá. 2. Učitel rozdělí žáky do několika skupin, každá dá část kartiček a hrací plán. 3. Spoelčně si vysvětlí pravidla hry, Společná hra. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. | | |  | GW | S | kartičky, kostky | 11 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 8*** | | | ***Název aktivity: Andi škola.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 20 min. | 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy s výčtem témat pro rozhovor. 2. Žáci mají za úkol vybrat si téma a jednoduše popsat v rozhovoru událost nebo situaci, která se odehrála ve škole. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 4. Prezentace rozhovorů před třídou. | | |  | PW | S |  | 12 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 9*** | | | ***Název aktivity: Žasa po víleto.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 20 min. | 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Třída 7. B jede na školní výlet. Učitelka pověřila žáka XY, aby zjistil informace, kdo pojede na výlet do Beskyd a kdo nepojede a proč, dále co si mají vzít s sebou, 2. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá žákům pracovní listy s neúplnou tabulkou. 3. Žáci mají za úkol jeden druhého se ptát a doplnit údaje v tabulce. Jeden z dvojice bude v roli informátora a druhý z dvojice bude v roli tazatele. Žáci se ve svých rolích po ucelené výpovědi vystřídají. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 5. Prezentace rozhovorů před třídou. | | |  | PW | S |  | 13 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 10*** | | | ***Název aktivity: E kárťi***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 15 min. | 1. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet. Na karty nakreslí/nalepí televizní žánr, na který se dívá v televizi nebo co dělá, když přijde domů. 2. Učitel vybere karty, zamíchá a rozdělí žáky do skupin. 3. Skupiny mají za úkol rozmístit karty lícem dolů na lavici. Žáci postupně otáčejí karty a popisují, na co se dívá konkrétní osoba v televizi popřípadě, co dělá, když přijde domů. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | Karttičky, pastelky, barevné fixy, časopisy, lepidlo |  |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 11*** | | | ***Název aktivity: O dotazňíko.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 25 min. | 1. Učitel rozdá žákům čistý papír. 2. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, na co se dívají v televizi, zda domácí úkoly dělá sám, s rodiči nebo s kamarádem/sourozencem a v neposlední řadě, co dělá, když přijde domů ze školy. Každý z žáků si vymyslí ještě další jednu otázku, na kterou se chce svých spolužáků v souvislosti se školou zeptat. Otázky si zapíše na papír. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | čisté papíry, tužky, barevné fixy |  |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 12*** | | | ***Název aktivity: Ko so kerel taj pe sos dikhen?***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 20 min. | 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázkem průřezu velkého domu a kinosálů a rozdělí je do dvojic. 2. Žáci mají za úkol jeden druhému popsat, co konkrétní postavy na prvním obrázku dělají, když přijdou domů popřípadě žánr, na který se jednotlivý diváci na druhém obrázku dívají v kině. Druhý z dvojice musí uhádnout, který obrázek to je. 3. Učitel kontroluje práci ve skupinách. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 4. Prezentace výsledků rozhovoru před třídou, společné hledání popisovaných činností osob nebo jevů. | | |  | PW | S, JŽ s. 29 |  | 14  16 |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 13*** | | | ***Název aktivity: I siťárimaski soba taj e siťárde. - I.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 15 min. | 1. Učitel si předem připraví kartičky se jmény žáků ve třídě a vloží je do košíku. 2. Žáci mají za úkol vytáhnout si jednu kartičku se jménem žáka, kterého budou popisovat. 3. Učitel rozdá žákům čisté kartičky. 4. Žáci mají za úkol popsat na kartičky konkrétního žáka. 5. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 6. Učitel vybere od žáků kartičky s popisy osob a připevní je na plakát. 7. Žáci mají za úkol pročítat jednotlivé kartičky a přiřadit k nim odpovídající jména svých spolužáků. | | |  | IW | S, JŽ s. 29 | kartičky, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac |  |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 14*** | | | ***Název aktivity: I prezentácija po interneto.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 45 min. | 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Obrátil se na nás ředitel školy s prosbou, abychom se podíleli na tvorbě webových stránek naší školy. Naším úkolem tedy je popsat naší třídu a vytvořit profily jednotlivých žáků. Je nutné se však společně dohodnout, kdo z vás bude popisovat spolužáky a kdo popíše třídu. 2. Žáci se rozdělí do skupin. Jedna skupina se zaměří na popis spolužáků a druhá na popis třídy. 3. Učitel diskutuje s žáky nad úkolem. Formulují a zpřesňují se otázky, které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se, jaká bude forma výsledku. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview, ) Žáci by měli být ujištění, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení. 4. Učitel výsledný plán vyvěsí ve třídě ve formě plakátu. 5. Učitel sdělí žákům termín pro odevzdání projektu. (Žáci by měli mít minimálně 14 dní na zpracování.) A požádá je, aby si připravili jeho prezentaci včetně zhodnocení práce na projektu. | | |  | GW | S, JŽ s. 29 | velký arch papíru, barevné fixy, počítač, internet, fotografie třídy a žáků, fotoaparát |  |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Číslo aktivity: 15*** | | | ***Název aktivity: : I siťárimaski soba taj e siťárde. - II.***  ***(pod)Téma: 6. Ve škole*** | | | | | |
| ***Čas*** | ***Popis aktivity*** | | | ***JS*** | ***F*** | ***EJP*** | ***Materiály / Pomůcky*** | ***Př.*** |
| 30 min. | 1. Učitel rozdělí žáky do tří skupin. Každá skupina obdrží sadu barevných fixí a velký arch papíru. 2. Žáci mají za úkol v rámci skupin dohodnout se zda budou popisovat třídu nebo své spolužáci. Žáci pracují na čas. 3. Učitel vybere od skupin jednotlivé archy, které připevní na viditelné místo ve třídě. 4. Učitel vylosuje, v jakém pořadí se budou jednotlivé skupiny prezentovat. 5. Prezentace skupin před třídou. Do popisů by měli být v rámci skupin zapojeni postupně všichni žáci. | | |  | GW | S, JŽ s. 29 | barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac |  |
| ***Cíl aktivity***: | | → Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě. | | | | | | |