

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 9

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Čas, roční období a počasí
Zahrnutá témata: 1. Už jsi byla na festivalu? (Má salas vi tu po festiválo?) 2. Jaké počasí bude zítra a pozítří? (Sosko d'ejš avla tehára taj áver tehára?)
Související témata (CFR):

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	<u>Dokáže na obecné úrovni sledovat jednoduchý mluvený projev o počasí a ročních obdobích za předpokladu, že má k dispozici příslušnou vizuální podporu.</u>	78
	Rozumím smyslu, když je roční období nebo počasí součástí příběhu.	82
 (Čtení)	<u>Dokáže porozumět významu odkazů na časové úseky dne nebo počasí v jednoduchých příbězích, které znají.</u>	79
	<u>Dokáží přečíst krátký příběh tom, co děláme v určitých obdobích v roce.</u>	82
 (Ustní Interakce)	Dokáže klást otázky o počasí a oblíbených ročních obdobích a odpovídat na podobné otázky.	80
	Dokáží odpovídat na jednoduché otázky o počasí a ročních obdobích.	82
 (Ustní Projev)	Dokáže použít řadu frází a jednoduchých vět s vhodnými adjektivy k popisu momentálního počasí.	80
	Dokáží popsat, jaké je venku počasí.	82
 (Psaní)	Dokáže napsat věty o oblečení, které je nezbytné pro různé druhy počasí a v různých obdobích roku.	81
	Dokáží napsat věty o tom, <u>jaké je vhodné oblečení pro určitý typ počasí.</u>	82

EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		





Jazykový životopis:	X	35
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 9) :			
Aktivní:			
Romsky: angrust'i [a] bár [a] brišind [es] brišindálo [e] del ánglal [d-] ekcere fejastra [a] festivalo [os] kado berš kájol keňívo [a] kešťúva [a] kezdij	Česky: prsten zahrada déšť deštivý pozdravit najednou okno festival letos černat lehký rukavice začínat	Romsky: kham [es] lošal [lošand-] mindehun mrázo [os] pecij pe phuv [a] sáno [e] siťárdi [a] sveteri [es] šil [es] tecij variká	Česky: slunce radovat se všude mráz stát se země, podlaha tenký, jemný učitelka (neol.) svetr zima líbí se někde
Romsky: malavel pe andi vouja		Česky: dostal se do nálady	
Pasivní:			
Romsky: Bado [os] hílisajvel Karvíňa [a]	Česky: (mužské jméno) nastydnout Karviná	Romsky: kind'ol pahoj pe pahosajvel	Česky: zmoknout mrznout, být zima mrznout, být zima
Romsky: pahojas pe i čirikli		Česky: strašně mrzlo	


Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 9)	
Aktivní:	Pasivní:
účelové věty	faktitiva

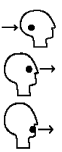
Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Už jsi byla na festivalu? (Má salas vi tu po festiválo?)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
40 min.	<div><div><div>1. Učitel stručně uvede nahrávku.</div><div>2. První poslech: žáci mají za úkol zachytit, co nejvíc slov týkajících se počasí.</div><div>3. Společná kontrola.</div><div>4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s fotografiemi dvou festivalů. Druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol přiřadit k jednotlivým osobám příslušné obrázky.</div><div>5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.</div><div>6. Čtvrtý poslech: žáci mají za úkol zjistit, o kom a o čem se na nahrávce hovoří.</div><div>7. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplným příběhem z letního festivalu.</div><div>8. Pátý/šestý poslech: žáci mají za úkol doplnit text dle nahrávky.</div><div>9. Společná kontrola: společné čtení (sborově) chybějících slov. Závěrečný poslech.</div><div>10. Brainstorming na téma počasí/podnebí: učitel zapisuje slova na tabuli do kruhů znázorňující jednotlivá podtémata.</div><div>11. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</div><div>12. Žáci mají navzájem za úkol zjistit, zda už byli někde na festivalu, pokud ano, jaké bylo počasí. V opačném případě sdělit, jaký festival by chtěl/a navštívit, s kým, kdy a jaké počasí by si přál/a.</div><div>13. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytuje metodickou pomoc.</div></div></div>					<div><div><div>→</div><div>→</div><div>→</div><div>→</div></div></div>	<div><div>IW</div><div>P</div><div>W</div></div>	<div><div>S</div></div>	<div><div>Nahrávka, pracovní list s fotkami</div><div>Nahrávka, pracovní list s neúplným přepisem nahrávky</div><div>Nahrávka, křídly, tabule</div></div>	<div><div>1</div><div>3</div></div>
5 min.	<div><div>1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník.</div><div>2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.</div></div>									16
Cíle hodiny:		<div><div>→ Rozumět smyslu, když je počasí součástí příběhu.</div><div>→ Umět přečíst krátký příběh povídku co děláme v určitých obdobích v roce.</div><div>→ Umět odpovídat na jednoduché otázky o počasí a ročních obdobích.</div></div>								

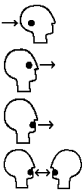
Číslo hodiny: 2		Téma: Jaké počasí bude zítra a pozítří? (Sosko d'ejš avla tehára taj áver tehára?)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
40 min.	<div>1. Učitel stručně uvede téma hodiny.</div> <div>2. Žáci mají za úkol buď sestavit dotazník se jmény žáků ve skupině a zjistit, jaké počasí a roční období mají/nemají rádi. (Každý z žáků uvnitř skupiny si vymyslí ještě další dvě otázky, na které se chce svých spolužáků v souvislosti s počasím zeptat. Otázky si zapíše na papír.) Nebo připravit pro romskou redakci předpověď počasí.</div> <div>3. Žáci mají za úkol vybrat si jeden z uvedených úkolů a rozdělit se do dvou skupin.</div> <div>4. Učitel skupinám rozdá čisté papíry, barevné fixy, pastelky, časopisy, lepidla.</div> <div>5. Učitel na požádání poskytne metodickou pomoc..</div> <div>6. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. Žáci ze skupiny č. 2 si dělají poznámky.</div> <div>7. Prezentace předpovědí počasí před třídou. Žáci ze skupiny č. 1 si dělají poznámky.</div> <div>8. Společná kontrola skupin:Žáci prezentují a hodnotí výsledky svých spolužáků z druhé skupiny.</div>					<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>P</div> <div>W</div> <div></div> <div>G</div> <div>W</div> <div></div> <div>IW</div>	<div>S, JŽ</div> <div>s. 35</div>	<div>čisté papíry,</div> <div>tužky</div> <div></div> <div>Časopisy,</div> <div>kartičky,</div> <div>barevné fixy,</div> <div>pastelky,</div> <div>lepidla, Blue</div> <div>tac, sešity</div>	
5 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník.</div> <div>2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.</div>									16
Cíle hodiny:		<div>→ Rozumět smyslu, když je roční období nebo počasí součástí příběhu (prezentace).</div> <div>→ Umět přečíst poznámky o počasí.</div> <div></div> <div>→ Umět klást a odpovídat na jednoduché otázky o počasí a ročních obdobích.</div> <div>→ Umět napsat věty o počasí.</div>								


Podrobný popis aktivit:

Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Sar te avel? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První poslech: žáci mají za úkol zachytit, co nejvíc slov týkajících se počasí. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s fotografiemi dvou festivalů. Druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol přiřadit k jednotlivým osobám příslušné obrázky. 5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech. 		IW	S	Nahrávka, pracovní list s fotografiemi	1
Cíl aktivity:		→ Dokáže na obecné úrovni sledovat jednoduchý mluvený projev o počasí a ročních obdobích za předpokladu, že má k dispozici příslušnou vizuální podporu.				


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Rakhesa o fenkípo, savo pasolij pašaj kaki taj kaki vorba? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel si předem vytvoří sadu kartiček s obrázky a s výrazy označující jednotlivé druhy počasí. 2. Učitel posadí žáky do kruhu. 3. Učitel vloží kartičky s obrázky do košíku a rozmístí po obvodu kruhu jednotlivé výrazy a vyzve žáky, aby si postupně vytáhli jednu kartičku, přečetl symboly. Někdo jiný z žáků vybere k dané kartičce odpovídající výraz a vytvoří z něho jednoduchou větu. 		IW		Kartičky	2

Cíl aktivity:	→ Dokáže na obecné úrovni sledovat jednoduchý mluvený projev o počasí a ročních obdobích za předpokladu, že má k dispozici příslušnou vizuální podporu.
----------------------	---


Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Sar-i pej droma? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> Brainstorming na téma počasí/podnebí: učitel zapisuje slova na tabuli do kruhů znázorňující jednotlivá podtémata. Učitel stručně uvede nahrávku: První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, o kom a o čem se na nahrávce hovoří. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplným příběhem z letního festivalu. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol doplnit text dle nahrávky. Společná kontrola: společné čtení (sborově) chybějících slov.Závěrečný poslech. Debata o tom, ke kterému ročnímu období a které zemi, který druh počasí/podnebí patří, jaké počasí ne/mají žáci rádi. 		IW	S	tužky, tabule, barevné křídly	3
Cíl aktivity:	→ Dokáže na obecné úrovni sledovat jednoduchý mluvený projev o počasí a ročních obdobích za předpokladu, že má k dispozici příslušnou vizuální podporu.					


Číslo aktivity: 4		Název aktivity: O loto (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> Žáci připravují hru loto: každý ze žáků vytvoří jednu hrací desku - čtveřku rozdělenou do šesti polí, v každém poli koláž obrázků vystihující aktivity vztahující se k jinému úseku dne nebo počasí. Na šest samostatných karet tyto aktivity žáci stručně popíší. 		IW GW	S	kartičky, barevné fixy,	

	<p>2. Učitel rozdělí žáky do skupin po 4. Vysvětlí hru. (Žáci spojí svoje textové karty dohromady a zamíchají je, balíček karet položí na stůl rubem vzhůru. Rozdělí si mezi sebe jednotlivé hrací desky tak, aby nikdo nehrál s tou, s kterou sám vytvořil. Postupně otáčejí karty z balíčku, společně přečtou text, o kartu se přihlásí ten, komu text na ní odpovídá obrázkům a jeho hrací desce. Kartu položí na správné místo na svojí hrací desce. Vyhrává ten, kterému se podaří svou desku zakrýt odpovídajícími texty jako prvním.)</p> <p>3. Základní klíčové fráze, pomocí kterých spolu hráči při hře komunikují, učitel zapíše na tabuli/plakát, který vyvěsí na viditelné místo ve třídě.</p>				časopisy, lepidla, pastelky, tabule, barevné křídly	
Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět významu odkazů na časové úseky dne nebo počasí v jednoduchých příbězích, které znají.					

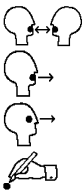
Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Ko čourdas i angrust'í? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázkovým příběhem a s textem. Žáci mají za úkol rozstříhané věty přiřadit k jednotlivým obrázkům. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Učitel napíše na tabuli správné řešení. Žáci mají za úkol přečíst si text a označit slova, které jim brání k pochopení textu. Učitel průběžně sepisuje všechny výrazy na tabuli a společně hledají jejich význam. Žáci mají za úkol společně diskutovat nad možným pokračováním příběhu a odpovědět tak na otázku, zda chlapec zlatý prsten ztratil nebo ho zapomněl doma nebo mu ho někdo ukradl. 		IW	S	Pracovní list s obrázky, kartičky s větami	5
Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět významu odkazů na časové úseky dne nebo počasí v jednoduchých příbězích, které znají.					

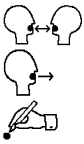
Číslo aktivity: 6		Název aktivity: E phušimátura. (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály	Př.


					ly / Pomůcky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s jednoduchým textem obsahující popis počasí. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a označit slova, které jim brání k pochopení textu. 3. Učitel průběžně sepisuje všechny výrazy na tabuli a společně hledají jejich význam. 4. Žáci mají za úkol vytvořit k danému textu otázky. 5. Společná kontrola: Žáci kladou otázky a odpovídají na ně. 		IW	S	Pracovní list s textem o počasí, papíry, tužky, tabule, křídly	6
Cíl aktivity:		→ Dokáže porozumět významu odkazů na časové úseky dne nebo počasí v jednoduchých příbězích, které znají.				


Číslo aktivity: 7		Název aktivity: Soske d'ejsa tecin mange? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá každému žákovi tři kartičky. 2. Žáci mají za úkol napsat na každou kartičku otázku vztahující se k počasí a k oblíbeným ročním obdobím. 3. Učitel vybere kartičky od žáků a vloží je do košíku a zamíchá. 4. Žáci sedí v kruhu a postupně vytahují z košíků otázku, kterou nahlas přečtou a odpoví na ní. Každý žák by alespoň jednou měl odpovědět na otázku. 		IW	S, JŽ s. 35	kartičky, tužky, košík	
Cíl aktivity:		→ Dokáže klást otázky o počasí a oblíbených ročních obdobích a odpovídat na podobné otázky.				

Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Čáčo-j vaj naj? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
--------------------------	--	--	--	--	--	--

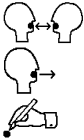
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá každému žákovi dvě kartičky. 2. Žáci mají za úkol napsat o sobě dvě tvrzení, které počasí a roční období má/nemá rád. Tyto tvrzení vyjádří pomocí symbolů : -), : - (. 3. Učitel si jednotlivá tvrzení od žáků vybere a zamíchá. 4. Každý žák si vytáhne dvě kartičky. Žáci mají navzájem v rozhovoru zjistit, zda tyto tvrzení jsou pravdivá. 5. Vyhodnocení, prezentace před třídou. 		PW	S, JŽ s. 35	kartičky, barevné fixy	
Cíl aktivity:		→ Dokáže klást otázky o počasí a oblíbených ročních obdobích a odpovídat na podobné otázky.				


Číslo aktivity: 9		Název aktivity: O dotazníko. (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům čistý papír. 2. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, jaké počasí a roční období mají/nemají rádi. Každý z žáků si vymyslí ještě další dvě otázky, na které se chce svých spolužáků v souvislosti s počasím zeptat. Otázky si zapíše na papír. 3. Učitel na požádání kontroluje správnost formulací. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. 		PW	S, JŽ s. 35	čisté papíry, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže klást otázky o počasí a oblíbených ročních obdobích a odpovídat na podobné otázky.				


Číslo aktivity: 10		Název aktivity: Andi televiza vaj ando rádijouvo? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: <i>Představte si, že pracujete v televizi, v romské redakci a vaším úkolem je připravit předpověď počasí.</i> 2. Učitel rozdělí žáky do skupin. 3. Žáci mají za úkol připravit televizní nebo rozhlasové vysílání s předpovědí počasí popřípadě i s obrazovým materiálem. 4. Prezentace předpovědi počasí před třídou. 		GW	S, JŽ s. 35	Časopisy, kartičky, barevné fixy, pastelky, lepidla	
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a jednoduchých vět s vhodnými adjektivy k popisu momentálního počasí.				




Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Sar-i ad'ejs detehára vaj perát'a ando/i? (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 2. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, jaké je momentální počasí v ČR, ve VB a v Maroku ráno nebo večer. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 4. Prezentace rozhovorů před třídou. 		IW PW	S, JŽ s. 35	internet	
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a jednoduchých vět s vhodnými adjektivy k popisu momentálního počasí.				

Číslo aktivity: 12	Název aktivity: Sar-i ad'ejs?
--------------------	-------------------------------

(pod)Téma: Čas, roční období a počasí						
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky. 2. Žáci mají za úkol během minuty napsat, co nejvíc druhů počasí, které znají. 3. Společná kontrola: společné čtení (sborově). 4. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 5. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru, popsat momentální počasí. Dvojice se v rozhovoru vystřídá. 6. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 		IW PW	S, JŽ s. 35	kartičky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a jednoduchých vět s vhodnými adjektivy k popisu momentálního počasí.				

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: Te avla (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy se seznamem témat. 2. Žáci mají za úkol vybrat si jedno téma a napsat k němu krátký text. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 1. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 2. Žáci své popisy oblečení pro různé typy počasí a v různých obdobích roku připevní na plakát. 4. Společná četba. 		IW	S	Seznam temat, velký arch papíru, papíry, tužky	13
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat věty o oblečení, které je nezbytné pro různé druhy počasí a v různých obdobích roku.				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: O pexeso. (pod)Téma: Čas, roční období a počasí					
Čas	Popis aktivity		JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru čtverečků. 2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí/nalepí obrázek popisující počasí v určitém období roku. Na druhou kartu popíše k danému obrázku, do čeho je možné se obléknout, je-li toto počasí. 3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách. 4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost.			GW IW	S	kartičky, barevné fixy, časopisy, lepidla, pastelky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat věty o oblečení, které je nezbytné pro různé druhy počasí a v různých obdobích roku.					

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O domino. (pod)Téma: Čas, roční období a počasí				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<div><div>1. Učitel rozdá žákům kartičky ve tvaru obdélníku, rozdělená na dvě pole. Každý ze žáků do pravého pole kartičky namaluje/nalepí obrázek pro určitý typ počasí/podnebí, kartičky si vymění se spolužákem, do levého pole spolužákových kartiček popíše oblečení, které by doporučil si obléknout pro daný typ počasí, a které namaloval/nalepil do svých karet.</div><div>2. Učitel karty domina vybere, zamíchá, společná hra ve skupinách. Při spojování popisů s obrázky žáci musí sestavit libovolnou vlastní větu, která se daného počasí týká. (mám/nemám rád/a; takové počasí je v atd.)</div></div>	<div></div>	IW GW	S	tužky, kartičky, pastelky , časopisy, lepidla, barevné fixy	

Cíl activity:

→ Dokáže napsat věty o oblečení, které je nezbytné pro různé druhy počasí a v různých obdobích roku.