

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 11

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Koníčky a umění
Zahrnutá témata: 1. Můj oblíbený televizní pořad/film. (<i>Muro kino.</i>) 2. Co bychom chtěli dělat ve svém volném čase? (<i>So kamasas te keras kana má naj ame so te keras?</i>)
Související témata (CFR): Romská řemesla a povolání

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	<u>Dokáže porozumět hlavním prvkům příběhu, který pomocí známých výrazů podrobně líčí událost nebo zážitek.</u>	93
	<u>Dokáží porozumět hlavním prvkům jednoduchého příběhu o volnočasové aktivitě.</u>	99
 (Čtení)	Dokáže přečíst krátké jednoduché texty (příběh, internetový text, atd.), které popisují událost nebo volnočasovou aktivitu (např. koncert, kolektivní hru, atd.), a porozumět jejich smyslu.	93
	<u>Dokáží přečíst krátkou, jednoduchou zprávu v novinách nebo na internetu, která popisuje událost.</u>	99
 (Ústní Interakce)	Dokáže klást jednoduché otázky o filmu a odpovídat na ně.	95
	Dokáží klást jednoduché otázky o filmu, který jsem viděl/a, a odpovídat na ně.	99
 (Ústní Projev)	<u>Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k popisu filmu.</u>	95
	<u>Dokáží popsat svůj oblíbený film.</u>	99
 (Psaní)	Dokáže s použitím známých výrazů napsat krátký text (dopis, e-mail) popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu.	97
	Dokáží napsat <u>krátký text (pohlednici, dopis, e-mail)</u> s popisem sportovního utkání, filmového nebo jiného představení, které jsem navštívil/a.	99





EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		






Jazykový životopis:	X	39
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 11) :			
Aktivní:			
Romsky: amal [es] bízij pe butájik fejsbuko [os] gindo [os] haťárel hra [a] Íránco [os] Íráno [os] jílo [es] keťivar	Česky: přítel chystat se dlouho (dlouhou dobu) facebook nápad, myšlenka rozumět hra Íránec Írán srdce tolikrát, kolikrát	Romsky: komedija [a] phírkerel phuťerdol phutrel ávri poušťárkiňa [a] rep [neskl.] savo [e] scifi súno [es] žungalo [e]	Česky: komédie chodit často otevřít se otevřít poštačka rap který sci-fi sen ošklivý
Romsky: Či na náštik šunav le.		Česky: Ani je nemůžu slyšet.	
Pasivní:			
Romsky: aba erilij malavel mouda [a] nadácija [a]	Česky: však radovat se náhle začít móda nadace	Romsky: Ostravako [e] Rytmus [Rytmos-] sa videjo [os]	Česky: Ostravský Rytmus přece video
Romsky: te avel tivo taj vi ágor		Česky: aby to dalo smysl	


Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 11)	
Aktivní:	Pasivní:
modální sloveso <i>trobuj</i>	předložky na -a





Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Můj oblíbený televizní pořad/film. (Muro kino.)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
40 min.	1. Učitel stručně uvede téma hodiny: Jaký je můj oblíbený televizní pořad/film? 2. Společný brainstorming na téma: filmy, televizní žánry, tématické zaměření pořadů/filmů. 3. Učitel rozdá žákům pracovní listy se seznamem otázek vztahujících se k televizním pořadům/filmům. 4. Žáci mají za úkol přemýšlet o svém oblíbeném televizním pořadu nebo filmu, přečíst si otázky a napsat si poznámky do tabulky. 5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc. 6. Učitel rozdělí žáky do skupin a napíše na tabuli otázky, které žáci budou klást svým spolužákům ve skupinách. 7. Žáci mají za úkol prezentovat své oblíbené filmy a diskutovat o nich.					   	G W IW	S	tužky, tabule, barevné křídý	10
5 min.	1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník. 2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.									16
Cíle hodiny:		→ Rozšířit slovní zásobu. → Umět přečíst jednoduchou otázku vztahující se k volnočasové aktivitě a porozumět jejímu smyslu. → Umět klást jednoduché otázky o filmu, který se jim líbí. → Umět popsat svůj oblíbený film. → Umět stručně odpovědět na otázky.								

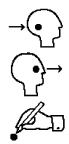
Číslo hodiny: 2		Téma: Co bychom chtěli dělat ve svém volném času? (So kamasas te keras, kana má naj ame so te keras?)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	1. Učitel stručně uvede téma hodiny: Co bys chtěl/a dělat ve svém volném času? 2. Učitel stručně uvede nahrávku a napíše na tabuli dvě otázky. 3. První/druhý poslech: žáci mají za úkol odpovědět na otázky, které učitel napsal na tabuli. 4. Společná kontrola: žáci odpovídají. Závěrečný poslech.					  	IW	S	tabule barevné křídý	1
30 min.	1. Společný brainstorming slov či jednoduchých frází/vět, které žáci potřebují, aby mohli popsat svoje oblíbené zájmové nebo volnočasové aktivity, které chtějí provozovat někdy v budoucnosti. 2. Učitel rozdělí žáky do tří skupin. Každá skupina obdrží sadu barevných fixí a velký arch papíru. 3. Žáci mají za úkol v rámci skupin se domluvit, jakou aktivitu budou popisovat. Žáci pracují na čas. 4. Učitel vybere od skupin jednotlivé archy, které připevní na viditelné místo ve třídě. 5. Učitel vylosuje, v jakém pořadí se budou jednotlivé skupiny prezentovat. 6. Prezentace skupin před třídou. Do popisů by měli být v rámci skupin zapojeni postupně všichni žáci.					 	G W	S, JŽ s. 39	barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac, tabule, barevné křídý	
5 min.	3. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník. 4. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.									16
Cíle hodiny:		→ Rozšířit slovní zásobu. → Porozumět hlavním prvkům příběhu, který pomocí známých výrazů podrobně líčí událost. → Umět používat řadu frází a jednoduchých vět k popisu zájmových nebo volnočasových aktivit. → Umět napsat krátký text s použitím známých výrazů popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu.								


Podrobný popis aktivit:

Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Khatar lam o počítači ? (pod)Téma: Koníčky a umění						
Čas	Popis aktivity			JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku a napíše na tabuli otázky. 2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol odpovědět na otázky, které učitel napsal na tabuli. 3. Společná kontrola: žáci odpovídají. Závěrečný poslech.				IW	S	, tabule barevné křídly	1
Cíl aktivity:		→ Dokáže porozumět hlavním prvkům příběhu, který pomocí známých výrazů podrobně líčí událost nebo zážitek.						


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: O fejsbuko. (pod)Téma: Koníčky a umění					
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.	
20 min.	<div>1. Učitel stručně uvede nahrávku.</div> <div>2. První/druhý poslech: žáci mají zjistit o kom se na nahrávce hovoří.</div> <div>3. Společná kontrola</div> <div>4. Učitel rozdá žákům pracovní listy. Druhý/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol doplnit profily dětí (jméno, co rád dělá).</div> <div>5. Společná kontrola: žáci si svoji práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu, závěrečný poslech.</div>	<div>→</div> <div>→</div> <div></div> <div>→</div>	IW	S		<div>2</div> <div>3</div>	




Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět hlavním prvkům příběhu, který pomocí známých výrazů podrobně líčí událost nebo zážitek.
----------------------	--

Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Ando kino. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně uvede nahrávku. 2. První poslech: žáci mají zachytit, co největší počet činností zmíněných v nahrávce. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdává žákům pracovní listy. Druhý/třetí poslech: žáci zaznamenávají do archu, co se jednotlivým osobám nejvíce líbí. 5. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech. 		IW	S		4 5
Cíl aktivity:	→ Dokáže porozumět hlavním prvkům příběhu, který pomocí známých výrazů podrobně líčí událost nebo zážitek.					


Číslo aktivity: 4		Název aktivity: O Mamuko. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity chit chat 2, 32	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s odkazem na video a s jednoduchým textem, který popisuje záznam z videa. 2. Žáci mají za úkol shlédnout video a přečíst si text. 3. Učitel rozdává žákům další část pracovního listu s několika tvrzeními. 4. Žáci mají za úkol zakroužkovat, která tvrzení jsou pravdivá/nepravdivá. 5. Společná kontrola. Žáci si vymění svou práci se spolužákem a provedou kontrolu. 		IW	S		6 7 8

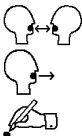
	Společné čtení (sborově).					
Cíl aktivity:	→ Dokáže přečíst krátké jednoduché texty (příběh, internetový text, atd.), které popisují událost nebo volnočasovou aktivitu (např. koncert, kolektivní hru, atd.), a porozumět jejich smyslu.					

Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Sar žala i vorba maj dūr? (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázkem vztahující se k neúplnému rozhovoru. 2. Žáci mají za úkol doplnit rozhovor a vybrat si jednu z možných odpovědí (A, B, C) dle přiložených obrázků. 3. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Společné čtení (sborově). 		IW	S		9
Cíl aktivity:	→ Dokáže přečíst krátké jednoduché texty (příběh, internetový text, atd.), které popisují událost nebo volnočasovou aktivitu (např. koncert, kolektivní hru, atd.), a porozumět jejich smyslu.					





Číslo aktivity: 6		Název aktivity: Dúj trín vorbi pa (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům kartičky se slovy a pracovní listy s obrázky volnočasových aktivit a postav vztahující se k textu. 2. Žáci mají za úkol vytvořit z daných slov souvislý text. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytuje metodickou pomoc. 4. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 5. Žáci přepíší své texty na plakát spolu s učitelem. 	  	IW	S	tužky, velký arch papíru, Blue tac,	10 11


	6. Společné čtení (sborově): 7. Učitel předá žákům obě knihy od Marjane Satrapiové k nahlédnutí. 8. Žáci mají za úkol vybrat si jednu z nich, z které chtějí, aby jim učitel přečetl krátký úryvek.				barevné fixy	
Cíl aktivity:	→ Dokáže přečíst krátké jednoduché texty (příběh, internetový text, atd.), které popisují událost nebo volnočasovou aktivitu (např. koncert, kolektivní hru, atd.), a porozumět jejich smyslu.					




Číslo aktivity: 7		Název aktivity: Sar žal maj dūr kado kino? (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	1. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim ilustrovanou pohádku O třech prasátkách. 2. Žáci mají za úkol stanovit si vlastní pořadí obrázků a vyprávět pohádku. Jeden z žáků je v roli malého dítěte, který klade otázky k obrázkům se ptá na další průběh pohádky. 3. Prezentace rozhovorů před třídou.		IW PW	S, JŽ s. 39		12
Cíl aktivity:	→ Dokáže klást jednoduché otázky o filmu a odpovídat na ně.					





Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Paj kinura. - I. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdá žákům čistý papír. 2. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, jaké filmy mají/nemají rádi, jak často chodí do kina/jak často se dívají na filmy v televizi, kdy jdou do kina, jaký je jeho/její nejoblíbenější film, jak se jmenuje jejich oblíbený herec/herečka. Každý z žáků si vymyslí ještě další dvě otázky, na které se chce svých spolužáků v souvislosti s filmem. Otázky si		PW	S, JŽ s. 39	čisté papíry, tužky	

	zapíše na papír. 3. Učitel na požádání kontroluje správnost formulací. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.					
Cíl aktivity:	→ Dokáže klást jednoduché otázky o filmu a odpovídat na ně.					

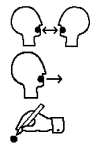
Číslo aktivity: 9		Název aktivity: Pe sos dikhes? (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá žákům pracovní listy s přepisem nahrávky. 2. Žáci mají za úkol poslechnout si rozhovor, který se týká filmů. 3. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 4. Žáci mají za úkol procvičit dvakrát rozhovor, nejprve dle nahrávky, po druhé sami za sebe. 5. Prezentace rozhovorů před třídou.	   	PW IW	S, JŽ s. 39		13
Cíl aktivity:	→ Dokáže klást jednoduché otázky o filmu a odpovídat na ně.					


Číslo aktivity: 10		Název aktivity: Paj kinura.- II. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	1. Společný brainstorming na téma: filmy, televizní žánry, tématické zaměření pořadů/filmů. 2. Učitel rozdá žákům pracovní listy se seznamem otázek vztahujících se k filmu.		GW	S	tužky, tabule,	14 15

	3. Žáci mají za úkol přemýšlet o svém oblíbeném filmu, přečíst si otázky a napsat si poznámky do tabulky. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc. 5. Učitel rozdělí žáky do skupin a napíše na tabuli otázky, které žáci budou klást svým spolužákům ve skupinách. 6. Žáci mají za úkol prezentovat své oblíbené filmy a diskutovat o nich.	  	IW		barevné křídly	
Cíl aktivity:	→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k popisu filmu.					


Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Paj kinura. - III. (pod)Téma: Koničky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
25 min.	1. Společný brainstorming na téma: pohádky, typy pohádek. 2. Učitel rozdává žákům pracovní listy se seznamem otázek vztahujících se k filmu. 3. Žáci mají za úkol přemýšlet o svém oblíbené pohádce, přečíst si otázky a napsat si poznámky do tabulky. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc. 5. Učitel rozdělí žáky do skupin. 6. Žáci mají za úkol prezentovat své oblíbené pohádky ve skupinách. Ostatní žáci mají za úkol uhádnout, o jakou pohádku se jedná.	   	GW IW	S	tužky	16
Cíl aktivity:	→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k popisu filmu.					


Číslo aktivity: 12		Název aktivity: Paj kinura. - IV. (pod)Téma: Koničky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.

15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky. 2. Žáci mají za úkol napsat, co nejvíc názvů filmů nebo jiných pořadů, které mají nejraději. 3. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 4. Žáci navzájem mají za úkol v rozhovoru popsat svůj oblíbený film popřípadě jiný pořad. Druhý z dvojice musí uhádnout, o jaký film/pořad se jedná. 5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 		IW PW	S	kartičky, tužky	
Cíl aktivity:	→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k popisu filmu.					

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: O lil. - I. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům první část pracovního listu. 2. Žáci mají za úkol přečíst chatovou zprávu a doplnit kartičku o údaje, které si přečetl. 3. Společná kontrola: společné čtení (sborově). 4. Učitel rozdává žákům druhou část pracovního listu. 5. Žáci mají za úkol přečíst si údaje na kartičce a napsat chatovou zprávu, který se bude vztahovat k těmto údajům. 6. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc. 7. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. 8. Společná kontrola: žáci postupně čtou své zprávy. 		IW	S, JŽ s. 39	tužky	17
Cíl aktivity:	→ Dokáže s použitím známých výrazů napsat krátký text (dopis, e-mail) popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu.					

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: O pekseso. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.

					ky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru čtverečků. 2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí/nalepí obrázek popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu. Na druhou kartu popíše danou aktivitu k danému obrázku. 3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách. 4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost. 		GW IW	S, JŽ s. 39	kartičky, barevné fixy, časopisy, lepidla, pastelky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže s použitím známých výrazů napsat krátký text (dopis, e-mail) popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu.				

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: Amáre búť'a, save keras, kana má či sam andi škola. (pod)Téma: Koníčky a umění				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společný brainstorming slov či jednoduchých frází/vět, které žáci potřebují, aby mohli popsat svoje oblíbené zájmové nebo volnočasové aktivity. 2. Učitel rozdělí žáky do tří skupin. Každá skupina obdrží sadu barevných fixí a velký arch papíru. 3. Žáci mají za úkol v rámci skupin se domluvit, jakou oblíbenou aktivitu budou popisovat. Žáci pracují na čas. 4. Učitel vybere od skupin jednotlivé archy, které připevní na viditelné místo ve třídě. 5. Učitel vylosuje, v jakém pořadí se budou jednotlivé skupiny prezentovat. 6. Prezentace skupin před třídou. Do popisů by měli být v rámci skupin zapojeni postupně všichni žáci. 		GW	S, JŽ s. 39	barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac, tabule, barevné křídly	
Cíl aktivity:		→ Dokáže s použitím známých výrazů napsat krátký text (dopis, e-mail) popisující oblíbenou zájmovou nebo volnočasovou aktivitu.				