

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 10

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Příroda a zvířata
Zahrnutá témata: 1. Pojdme si zahrát pohádku O veliké řepě. (<i>Aven žas khelas i paramiča pa loulo ropaj!</i>) 2. Co všechno víš o zvířatech? (<i>So sa žanes paj valádatura?</i>)
Související témata (CFR): Romská řemesla a povolání Doprava a cestování

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových	Str. (viz Osnova):

	<i>schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).</i>	
 (Poslech)	<u>Dokáže ve třídě porozumět hlavním prvkům jednoduchého mluveného projevu o zvířatech včetně příběhů a jiných textů, hlasitě čtených učitelem.</u>	85
	<u>Dokáže porozumět smyslu příběhu, jsou-li součástí jejich obsahu zvířata.</u>	88
 (Čtení)	Dokáže přečíst velmi krátké jednoduché texty o zvířatech a přírodě za předpokladu, že obsahují vysokou frekvenci výskytu známých výrazů a vhodnou vizuální podporu.	85
	Dokáže číst pohádky o zvířatech.	88
 (Ustní Interakce)	Dokáže odpovídat na jednoduché otázky o tom, která zvířata má nebo nemá rád/a.	86
	Dokáže klást otázky o zvířatech, která jsem viděl/a, a o těch, která mám nebo nemám rád/a, a odpovídat na ně.	88
 (Ustní Projev)	Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k mluvenému projevu o chovu zvířat nebo péči o domácího mazlíčka.	87
	Dokáže mluvit o tom, jak se postarat o zvíře.	89
 (Psaní)	Pomocí známé slovní zásoby dokáže napsat jednoduché věty o hospodářských nebo volně žijících zvířatech nebo o chovu domácího mazlíčka.	88
	Dokáže napsat několik vět o zvířatech na statku.	89









<i>EJP: Se kterou částí budete pracovat?</i>		<i>str.</i>
Jazykový pas:		
Jazykový životopis:	X	37
Soubor prací a vysvědčení :	X	









Hlavní slovní zásoba (téma č. 10) :			
Aktivní:			
Romsky: av maj bárol dújto [i] kharel kobor [a] kokalo [os pl a] krejtinca [a] lel aminti [l-] luma [a]	Česky: honem, pojd' sem roste, zvětšuje se druhý (z více) volat tak velký, tak malý kost zástěra dát pozor svět	Romsky: nadúr paťal o muj [paťand-] phagel [phagl-] pizdel sigo střexa [a] than [es] viďázij	Česky: nedaleko uposlechnout zlomit tlačit brzo střecha místo sledovat, vyhlížet
Romsky: kakala taj kakala		Česky: různé	
Pasivní:			
Romsky: čipázij dindarel garaďol ištálouvo [os] kermo [es] koro [e]	Česky: slzet kousat schovat se, být schovaný stáj červ, nestvůra slepý	Romsky: sungavel tejgla [a pl tejgji] thuv [a] vadno žukel [i] valádato [os] žal síjel [gejl- neskl.]	Česky: cítit (nosem) cihla dým vlk zvíře rozložit se

Romsky: sa keŕi sasi	Česky: všichni dohromady
--------------------------------	------------------------------------


Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 10)	
Aktivní:	Pasivní:
akuzativ	komplement na <i>te</i> komplement na <i>hoť</i>

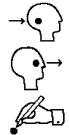
Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Pojdme si zahrát pohádku O veliké řepě. (Aven žas khelas i paramiča pa loulo ropaj!)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
5 min.	1. Učitel uvede stručně téma hodiny. 2. Učitel stručně uvede pohádku: O veliké řepě a přečte ji žákům. 3. První čtení: žáci mají za úkol uhádnout, jak se jmenuje daná pohádka a která zvířata v ní vystupují. 4. Společná kontrola.					  	IW	S	tužky	1
20 min.	1. Učitel rozdá žákům první část pracovního listu s kresleným příběhem pohádky O veliké řepě. 2. Druhé čtení: žáci mají za úkol stanovit pořadí obrázků dle mluveného projevu. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s neúplným textem pohádky. Třetí/čtvrté čtení: žáci doplňují chybějící výrazy dle mluveného slova. 5. Společná kontrola: Žáci postupně čtou doplněný text.					  	IW	S	tužky	2
15 min.	1. Učitel rozdělí žáky do skupin a rozdá jim pracovní listy s kresleným příběhem pohádky: O veliké řepě. 2. Žáci mají za úkol zdramatizovat pohádku. 3. Prezentace skupin před třídou.					 	G W IW	S	barevné papíry, barevné fixy, pastelky	6
5 min.	1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník. 2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.									16
Cíle hodiny:		→ Porozumět smyslu pohádky. → Umět přečíst pohádku O veliké řepě. → Umět převyprávět pohádku O veliké řepě. → Umět zapsat romské výrazy do textu.								




Číslo hodiny: 2		Téma: Co všechno víš o zvířatech? (So sa žanes paj valádataura?)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.	
10 min.	<div>1. Učitel stručně uvede téma hodiny a rozdá žákům kartičky.</div> <div>2. Žáci mají za úkol během minuty napsat, co nejvíc druhů zvířat, které znají.</div> <div>3. Učitel rozdělí žáky do dvojic.</div> <div>4. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, která zvířata již v životě viděla/neviděla popřípadě, která by chtěla vidět.</div> <div>5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</div>	<div></div> <div></div> <div></div>	IW	S	kartičky, tužky		
20 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s dotazníkem se zaměřením na oblíbená/neoblíbená zvířata.</div> <div>2. Žáci mají za úkol přečíst si otázky a popřípadě napsat další otázku, na kterou se chtějí zeptat svých spolužáků.</div> <div>3. Učitel kontroluje správnost formulací, dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.</div> <div>1. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi na otázky. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic.</div> <div>4. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou.</div>	<div></div> <div></div> <div></div>	IW	S	tužky	7	
10 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům kartičky ve tvaru čtverečků.</div> <div>2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí/nalepí obrázek zvířete. Na druhou kartu popíše k danému obrázku, jak se dané zvíře jmenuje, kde žije, čím se živí, co umí.</div> <div>3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách.</div> <div>4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost.</div>	<div></div> <div></div>	G W IW	S, JŽ s. 37	kartičky, barevné fixy, časopisy, lepidla, pastelky, tužky		
5 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník.</div> <div>2. Žáci mají za úkol vyjádřit se k probraným aktivitám.</div>					16	
Cíle hodiny:		→ Umět klást otázky o zvířatech, které viděli, a o těch, které mají nebo nemají rádi a odpovídat na ně. → Umět zapsat odpovědi na otázky, které se vztahují k tomuto tématu (Příroda a zvířata).					



Podrobný popis aktivit:

Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Pa loulo ropaj. - I. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně uvede pohádku: O veliké řepě a přečte ji žákům. 2. První čtení: žáci mají za úkol uhádnout, jak se jmenuje daná pohádka. 3. Společná kontrola. 4. Druhé čtení: žáci mají za úkol zachytit jména zvířat. 5. Společná kontrola. 		IW	S	tužky	1
Cíl aktivity:		→ Dokáže ve třídě porozumět hlavním prvkům jednoduchého mluveného projevu o zvířatech včetně příběhů a jiných textů, hlasitě čtených učitelem.				


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Pa loulo ropaj. - II. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel stručně uvede pohádku O veliké řepě a rozdá žákům první část pracovního listu s obrázky. 2. První čtení: žáci mají za úkol stanovit pořadí obrázků dle mluveného projevu. 3. Společná kontrola. 4. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s neúplným textem pohádky. Druhé/třetí čtení: žáci doplňují chybějící výrazy dle mluveného projevu. 5. Společná kontrola: Žáci postupně čtou doplněný text. 		IW	S	tužky	2



Cíl aktivity:	→ Dokáže ve třídě porozumět hlavním prvkům jednoduchého mluveného projevu o zvířatech včetně příběhů a jiných textů, hlasitě čtených učitelem.
----------------------	--

Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Pa loulo ropaj. - III. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel stručně uvede pohádku: O veliké řepě.2. Učitel rozdá žákům první část pracovního listu s obrázky několika pohádek.3. První čtení: žáci mají za úkol vybrat jeden obrázek, který vystihuje nosné téma pohádky a její název.4. Společná kontrola.5. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu: Druhé čtení: žáci mají za úkol dělat si poznámky, které jim pomohou k tomu, aby převyprávěli pohádku.6. Společná kontrola: žáci postupně převypravují pohádku. Každý žák formuluje alespoň jednu větu.	  	IW	S	tužky	3
Cíl aktivity:		→ Dokáže ve třídě porozumět hlavním prvkům jednoduchého mluveného projevu o zvířatech včetně příběhů a jiných textů, hlasitě čtených učitelem.				

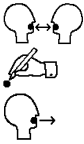
Číslo aktivity: 4		Název aktivity: Pa loulo ropaj. - IV. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<div>1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s neúplným textem pohádky: O veliké řepě.</div> <div>2. Žáci mají za úkol doplnit text o výrazy v rámečku.</div> <div>3. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.</div> <div>4. Společná kontrola: společné čtení (sborově).</div>	<div></div> <div></div>	IW	S	tužky	4

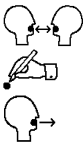
Cíl aktivity:	→ Dokáže přečíst velmi krátké jednoduché texty o zvířatech a přírodě za předpokladu, že obsahují vysokou frekvenci výskytu známých výrazů a vhodnou vizuální podporu.
----------------------	---

Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Pa loulo ropaj taj Paj trín báloura. - I. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s kartičkami, na kterých jsou uvedeny klíčové slova/fráze ze dvou pohádek a s texty pohádek.2. Žáci mají za úkol uhádnout, jak se jmenují pohádky, z kterých jsou přepsány klíčové slova/fráze na kartičkách. Názvy pohádek přepíší na kartičky.3. Společná kontrola: Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Žáci čtou jednotlivé výrazy v textech pohádek a sdělí její název.		IW	S	tužky, kartičky, barevné fixy	5
Cíl aktivity:		→ Dokáže přečíst velmi krátké jednoduché texty o zvířatech a přírodě za předpokladu, že obsahují vysokou frekvenci výskytu známých výrazů a vhodnou vizuální podporu.				


Číslo aktivity: 6		Název aktivity: Pa loulo ropaj taj Paj trín báloura. - II. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<div>1. Učitel rozdělí žáky do skupin a rozdá jim pracovní listy s kresleným příběhem pohádky: O veliké řepě a O třech prasátkách.</div> <div>2. Žáci mají za úkol pohádku.</div> <div>3. Prezentace skupin před třídou.</div>	<div></div> <div></div>	GW IW	S	barevné papíry, barevné fixy, pastelky	6

Cíl aktivity:	→ Dokáže přečíst velmi krátké jednoduché texty o zvířatech a přírodě za předpokladu, že obsahují vysokou frekvenci výskytu známých výrazů a vhodnou vizuální podporu.
----------------------	---

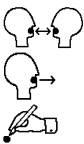
Číslo aktivity: 7		Název aktivity: O dotazníko. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s dotazníkem se zaměřením na oblíbená/neoblíbená zvířata. 2. Žáci mají za úkol přečíst si otázky a popřípadě napsat další otázku, na kterou se chtějí zeptat svých spolužáků. 3. Učitel kontroluje správnost formulací, dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 4. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi na otázky. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. 5. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. 		IW	S, JŽ s. 37	tužky	7
Cíl aktivity:	→ Dokáže odpovídat na jednoduché otázky o tom, která zvířata má nebo nemá rád/a.					


Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Soske valádataura kamav/či kamav? (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky, pastelky, fixy a dle potřeby časopisy. 2. Žáci mají za úkol nakreslit/nalepit z časopisů a popsat (velikost, čím se živí, jak vypadá) své oblíbené zvíře. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 4. Učitel vybere od žáků kartičky a zamíchá je. Žáky rozdělí do dvojic. 5. Žáci mají za úkol vytáhnout si jednu kartičku a navzájem ve dvojicích v rozhovoru zjistit, jaká zvířata mají/nemají jednotlivé postavy rádi. 		IW PW	S, JŽ s. 37	tužky, pastelky, kartičky, barevné fixy, módní	

	6. Učitel kontroluje práci na úkolu. 7. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 8. Žáci své kartičky připevní na plakát. 9. Presentace rozhovorů před třídou.				časopisy, lepidla	
Cíl aktivity:	→ Dokáže odpovídat na jednoduché otázky o tom, která zvířata má nebo nemá rád/a.					


Číslo aktivity: 9		Název aktivity: E valádatura. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<p>1. Učitel rozdělí žáky do dvojic nebo do skupin a rozdá jim pracovní listy s s modelovými situacemi rozhovorů.</p> <p>babička - vnuk: Babička krmí kuřata na dvorku. Vnuk se ptá, proč babička chová jenom slepice a kuřata. Debata o tom, jaká zvířata by chtěl a nechtěl chovat doma. Babička se ho také zeptá, zda by chtěl také jednou chovat slepice nebo něco jiného.</p> <p>žák/yně - žák/yně: Žáci se navzájem v rozhovoru ptají zda mají doma nějaké zvíře, pokud ano, jak se jmenuje a k jakému účelu ho mají. V opačném případě, proč nemají doma žádné zvíře. Dále jaká zvířata nemají rádi.</p> <p>2. Každá dvojice dostane možnost vybrat si, jakou modelovou situaci bude zpracovávat. 3. Žáci mají za úkol rozdělit si role, připravit rozhovory a zahrát je před třídou. Žáci si mohou dělat poznámky. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 5. Presentace rozhovorů před třídou.</p>		IW	S, JŽ s. 37	tužky	9
Cíl aktivity:	→ Dokáže odpovídat na jednoduché otázky o tom, která zvířata má nebo nemá rád/a.					


Číslo aktivity: 10	Název aktivity: Pa kas vorbinav? (pod)Téma: Příroda a zvířata
---------------------------	--


Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky. 2. Žáci mají za úkol během minuty napsat, co nejvíc druhů zvířat, které znají. 3. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 4. Žáci navzájem mají za úkol v rozhovoru, popsat projevy chovu zvířat. Druhý z dvojice musí uhádnout, o jaké zvíře se jedná. 5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 		IW PW	S	kartičky, tužky	
Cíl aktivity:		→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k mluvenému projevu o chovu zvířat nebo péči o domácího mazlíčka.				


Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Sar terejdij pe paj valádatura? (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic. 2. Žáci mají za úkol navzájem v rozhovoru zjistit, jak se chovají určitá zvířata v domácím prostředí. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Prezentace rozhovorů před třídou. 		IW PW	S, JŽ s. 37		
Cíl aktivity:		→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k mluvenému projevu o chovu zvířat nebo péči o domácího mazlíčka.				

Číslo aktivity: 12		Název aktivity: Khejre maškar e valádatura. (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.

					ky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic nebo do skupin a rozdá jim pracovní listy s s modelovými situacemi rozhovorů. 2. Každá dvojice dostane možnost vybrat si, jakou modelovou situaci bude zpracovávat. 3. Žáci mají za úkol rozdělit si role, připravit rozhovory a zahrát je před třídou. Žáci si mohou dělat poznámky. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 5. Prezentace rozhovorů před třídou. 		IW	S	tužky	12
Cíl aktivity:		→ Dokáže používat řadu frází a jednoduchých vět k mluvenému projevu o chovu zvířat nebo péči o domácího mazlíčka.				

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: So-j kodo, so xal, ká trajij, kobor-i, so žanel? (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázky zvířat a čisté kartičky. 2. Žáci mají za úkol vytáhnout si jeden obrázek a popsat ho na čisté kartičce (co to je za zvíře, co jí, kde žije, velikost, co umí) popřípadě vyrobit další obrázky zvířat. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 4. Žáci připevní svoje kartičky i s obrázky na plakát. 5. Prezentace práce před třídou. 		IW	S, JŽ s. 37	tužky, velký arch papíru, Blue tac, kartičky, pastelky, časopisy, lepidlo	13
Cíl aktivity:		→ Pomocí známé slovní zásoby dokáže napsat jednoduché věty o hospodářských nebo volně žijících zvířatech nebo o chovu domácího mazlíčka.				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: Pa sos skirisa? (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy se seznamem témat. 2. Žáci mají za úkol vybrat si jedno téma a napsat k němu krátký text. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc. 4. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě. 5. Žáci své texty připevní na plakát. 6. Společná četba. 		IW	S, JŽ s. 37	papíry, tužky, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac	14
Cíl aktivity:		→ Pomocí známé slovní zásoby dokáže napsat jednoduché věty o hospodářských nebo volně žijících zvířatech nebo o chovu domácího mazlíčka.				

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O pexeso (pod)Téma: Příroda a zvířata				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům kartičky ve tvaru čtverečků. 2. Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet pro hru pexeso - na jednu kartu nakreslí/nalepí obrázek zvířete. Na druhou kartu popíše k danému obrázku, jak se jmenuje dané zvíře, kde žije, čím se živí, co umí. 3. Učitel rozdělí žáky do skupin. Žáci hrají pexeso ve skupinách. 4. Učitel karty vybere a uchová pro jinou vhodnou příležitost. 		GW IW	S, JŽ s. 37	kartičky, barevné fixy, časopisy, lepidla, pastelky, tužky	

Cíl activity:	→ Pomocí známé slovní zásoby dokáže napsat jednoduché věty o hospodářských nebo volně žijících zvířatech nebo o chovu domácího mazlíčka.
----------------------	--