

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 6

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Ve škole
Zahrnutá témata: 1. Romské zrcadlo. (<i>Románi glinda.</i>) 2. Webové stránky (<i>I prezentácija po interneto</i>).
Související témata (CFR):

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).	Str. (viz Osnova):

 (Poslech)	Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně.	58
	Rozumím některým informacím o tématu, které se učíme	60
 (Čtení)	Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim.	58
	Dokáže číst o věcech, které se ve třídě učíme, pokud se nejdříve naučím neznámá slovíčka.	60
 (Ustní Interakce)	<u>Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole.</u>	59
	Dokáže se bavit s jiným žákem o <u>události nebo situaci</u> ve třídě.	60
 (Ustní Projev)	Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů.	59
	Dokáže mluvit o televizním programu nebo filmu, který jsem viděl. Dokáže popsat věci, které dělám doma.	61
 (Psaní)	Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě.	60
	Dokáže napsat <u>krátký text</u> o své škole, třídě nebo o práci, kterou dělám ve třídě.	61

EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		
Jazykový životopis:	X	29
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 6) :

Aktivní:			
Romsky: anglunes ášol bajo [os] barim dopašaraťako fontošo [i] Indija [a] kidel opre	Česky: napřed, prvně zůstat, přestat problém, obtíž aspoň o půlnoci důležitý Indie sesbírat	Romsky: legenda [a] lel ánde [l-] merel [múl-] mindejfejlék phad'ol puráno [e] them [es] víleto [os]	Česky: legenda přijmout zemřít všude možné zlomit se starý (u věcí) země, zahraničí výlet
Romsky: musaj sas te žal-tar šunen mišto, so phenou tumenge		Česky: musel opustit tento svět a nyní se soustřeďte	
Pasivní:			
Romsky: akárká anakelej anel ánde asavel Bogo [os] dentij dotazňíko [os]	Česky: kdekoli kdysi zavést rozesmát (mužské jméno) řešit, projednávat dotazník	Romsky: khelimo [as] khiňol kraj [es] legenda ando puranimo [a] lejtra [a] lel pe opre [l-]	Česky: hra unavit se král legendy o původu žebřík vydat se

glinda [a] Grófo [os] Jivo [os] Karola [a]	zrcadlo (mužské jméno) (mužské jméno) (ženské jméno)	Pinura [a] puranimo [as] šol khetáne [šut-] veluj	(ženské jméno) stáří (u věci) složit zabalit
Romsky: te avel vi tivo vi ágor		Česky: aby to dalo smysl	

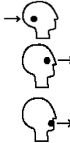
Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 6)	
Aktivní:	Pasivní:
futur genitiv jmén	subjunktiv po futuru

Popis vzorových hodin

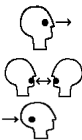
Číslo hodiny: 1		Téma: Romské zrcadlo. (Románi glinda.)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.	
45 min.	<div><div><div>→</div><div>→</div><div>→</div></div><div><div>1. Učitel seznámí žáky s pojmem legenda a společně definují, co je a co není legenda.</div><div>2. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá žákům pracovní listy s romskou legendou - <i>Le Rromengi glinda</i> od Margity Reiznerové.</div><div>3. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zaměřit se na smysl textu.</div><div>4. Společná kontrola.</div><div>5. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vypsát výrazy, kterým nerozumí.</div><div>6. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu.</div><div>7. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s obrázkovým příběhem legendy bez popisů.</div><div>8. Žáci mají za úkol na základě obrazového materiálu stručně převyprávět romskou legendu.</div><div>9. Společná kontrola: Žáci postupně převypravují legendu. Dle potřeby doplňují své spolužáky.</div><div>10. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili zamyslet, jak by mohla legenda pokračovat dál.</div><div>11. Žáci diskutují v češtině.</div><div>12. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a poždá žáky, aby své návrhy zaznamenaly na plakát.</div><div>13. Společné čtení (sborově).</div><div>14. Učitel sdělí žákům, že odpovědi se mohou dočkat už příště, kdy v probírání legendy budou společně pokračovat.</div></div></div> <div><div>IW</div><div>S, JŽ s. 29</div><div>CD přehrávač, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac</div><div>1 2 15</div></div>						
Cíle hodiny:		<div><div>→ Porozumět obsahu romské legendy.</div><div>→ Umět přečíst text o romské legendě.</div><div>→ Stručně převyprávět romskou legendu.</div><div>→ Těšit se na další hodinu.</div></div>					


Číslo hodiny: 2		Téma: Webové stránky (I prezentace po internetu.)				Délka: 45 min.				
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
45 min.	<div><div><div>1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Obrátil se na nás ředitel školy s prosbou, abychom se podíleli na tvorbě webových stránek naší školy. Naším úkolem tedy je popsat naši třídu a vytvořit profily jednotlivých žáků. Je nutné se však společně dohodnout, kdo z vás bude popisovat spolužáky a kdo popíše třídu.</div><div>2. Žáci se rozdělí do skupin. Jedna skupina se zaměří na popis spolužáků a druhá na popis třídy.</div><div>3. Učitel diskutuje s žáky nad úkolem. Formulují a zpřesňují se otázky, které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se, jaká bude forma výsledku. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview,) Žáci by měli být ujištěni, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení.</div><div>4. Učitel výsledný plán vyvěsí ve třídě ve formě plakátu.</div><div>5. Učitel sdělí žákům termín pro odevzdání projektu. (Žáci by měli mít minimálně 14 dní na zpracování.) A požádá je, aby si připravili jeho prezentaci včetně zhodnocení práce na projektu.</div></div></div>					<div><div></div></div>	G W	S, JŽ s. 29	velký arch papíru, barevné fixy, počítač, internet, fotografie třídy a žáků, fotoaparát	
Cíle hodiny:		<div><div>→ Podpořit regulační dovednosti (plánovat, organizovat, kontrolovat a hodnotit vlastní činnost)</div><div>→ Podpořit dovednosti spojené s kooperací, s aplikací.</div><div>→ Rozvíjet tvořivé dovednosti.</div><div>→ Zapojit žáky do tvorby webových stránek školy.</div><div>→ Umět napsat velmi krátký popis třídy nebo spolužáků ve třídě.</div></div>								

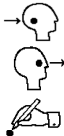
Podrobný popis aktivit:


Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Le Romengi glinda - I. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
45 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel seznámí žáky s pojmem legenda a společně definují, co je a co není legenda.2. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá žákům pracovní listy s romskou legendou - <i>Le Rromengi glinda</i> od Margity Reiznerové.3. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zaměřit se na smysl textu.4. Společná kontrola.5. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vypsát výrazy, kterým nerozumí.6. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu.7. Učitel rozdá žákům druhou část pracovního listu s obrázkovým příběhem legendy bez popisek.8. Žáci mají za úkol na základě obrazového materiálu stručně převyprávět romskou legendu.9. Společná kontrola: Žáci postupně převypravují legendu. Dle potřeby doplňují své spolužáky.10. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili zamyslet, jak by mohla legenda pokračovat dál.11. Žáci diskutují v češtině.12. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a požádá žáky, aby své návrhy zaznamenali na plakát.13. Společné čtení (sborově).14. Učitel sdělí žákům, že odpovědi se mohou dočkat už příště, kdy v probírání legendy budou společně pokračovat.		IW	S, JŽ s. 29	CD přehrávač, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac	1 2 15
Cíl aktivity:		→ Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně.				

Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Le Rromengi glinda - II. (pod)Téma: 6. Ve škole							
Čas	Popis aktivity				JS	F	EJP	Materiály /	Př.


					Pomůcky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel se zeptá žáků, zda znají nějakou romskou legendu. 2. Žáci spontánně diskutují a uvádějí příklady. 3. Učitel rozdá žákům pracovní list s obrázkovým příběhem legendy. 4. První/ druhý poslech: Žáci mají za úkol potrhnout výrazy, kterým nerozumí. 5. Společná kontrola: Učitel objasňuje ve spolupráci s žáky obtížnější slovní zásobu 6. Učitel rozdá druhou část pracovního listu s rozstříhanými odstavci textu. 7. Učitel kontroluje práci na úkolu. 8. Žáci mají za úkol stanovit pořadí odstavců dle nahrávky. 9. Společná kontrola: Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech. 		IW	S, JŽ s. 29	CD přehrávač, nůžky, barevné fixy	3 4 15
Cíl aktivity:		→ Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně.				


Číslo aktivity: 3		Název aktivity: O Bogo taj o Jivo (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel diskutuje s žáky o významu legend v historii obecně a o významu znalosti romské historie včetně legend pro Romy. 2. Učitel vyzve žáky, aby se pokusili do příští hodiny zjistit od svých rodinných příslušníků či z jiných dostupných pramenů nějakou romskou legendu, kterou by měli zapsat. Z výsledků práce všech žáků bude později sestavena „Kniha“, kterou bude pak vlastnit každý žák. 3. Učitel stručně uvede nahrávku a rozdá jim pracovní listy s neúplným textem (legenda dvou rodů od Petera Stojky) . 4. Žáci mají za úkol doplnit na základě nahrávky chybějící výrazy do textu. 5. Společná kontrola: Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Žáci postupně předčítají doplněné věty. 		IW	S, JŽ s. 29	CD přehrávač, tužky	5 6
Cíl aktivity:		→ Dokáže na obecné úrovni porozumět látce probírané ve třídě, pokud je přednesena a vyložena srozumitelně.				

Číslo aktivity: 4		Název aktivity: Andi škola. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel stručně uvede nahrávku.2. První/druhý poslech: Žáci mají za úkol zjistit, co se dnes ve škole naučila.3. Společná kontrola.4. Učitel rozdá žákům rozstříhané věty z pracovního listu. Třetí/čtvrtý poslech: Žáci mají za úkol stanovit pořadí vět dle nahrávky.5. Společná kontrola: společné čtení (sborově), závěrečný poslech.		IW	S, JŽ s. 29	CD přehrávač, tužky, nůžky	78
Cíl aktivity:		→ Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim.				


Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Kon-i o Július Lakatoš? (pod)Téma: 6. Ve škole					
Čas	Popis aktivity		JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
5 min.	1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s několika portréty Romů včetně mini textů. 2. Žáci mají za úkol najít, kdo je Július Lakatoš. 3. Společná kontrola: Žáci sdělí, na kterém obrázku je Julius Lakatoš.			IW	S, JŽ s. 29		9
Cíl aktivity:		→ Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim.					


Číslo aktivity: 6	Název aktivity: O domino.
--------------------------	----------------------------------

		(pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel rozdá žákům sadu kartiček ve tvaru obdélníku, rozdělená na dvě pole a rozdělí je do skupin. 2. Žáci mají za úkol spojit věty dle významu a v souladu s gramatickými pravidly. (Př. Kde/bydlíš?) 3. Skupiny navzájem postupně ověřují správnost řetězců.		GW, IW	S, JŽ s. 29		10
Cíl aktivity:		→ Dokáže číst texty o škole obsahující vysokou frekvenci slov, která již zná nebo se je nedávno naučil/a, a porozumět jim.				


Číslo aktivity: 7		Název aktivity: E sap taj e lejtri. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	1. Učitel rozdá žákům kartičky, vyzve je, aby na každou z nich napsali jednu otázku, otázky mohou být různě obtížné. Kartičky od žáků vybere a promíchá. 2. Učitel rozdělí žáky do několika skupin, každá dá část kartiček a hrací plán. 3. Společně si vysvětlí pravidla hry, Společná hra. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu.		GW	S	kartičky, kostky	11
Cíl aktivity:		→ Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole.				


Číslo aktivity: 8		Název aktivity: Andi škola. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály /	Př.


					Pomůcky	
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy s výčtem témat pro rozhovor. 2. Žáci mají za úkol vybrat si téma a jednoduše popsat v rozhovoru událost nebo situaci, která se odehrála ve škole. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 4. Prezentace rozhovorů před třídou. 		PW	S		12
Cíl aktivity:		→ Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole.				


Číslo aktivity: 9		Název aktivity: Žasa po víleto. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Třída 7. B jede na školní výlet. Učitelka pověřila žáka XY, aby zjistil informace, kdo pojede na výlet do Beskyd a kdo nepojede a proč, dále co si mají vzít s sebou, 2. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá žákům pracovní listy s neúplnou tabulkou. 3. Žáci mají za úkol jeden druhého se ptát a doplnit údaje v tabulce. Jeden z dvojice bude v roli informátora a druhý z dvojice bude v roli tazatele. Žáci se ve svých rolích po ucelené výpovědi vystřídají. 4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 5. Prezentace rozhovorů před třídou. 		PW	S		13
Cíl aktivity:		→ Dokáže jednoduše popsat události nebo situace, které se odehrály ve škole.				

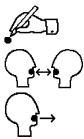
Číslo aktivity: 10		Název aktivity: E kárt'i (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiál	Př.


					ly / Pomůcky	
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> Každý z žáků vytvoří několik dvojic karet. Na karty nakreslí/nalepí televizní žánr, na který se dívá v televizi nebo co dělá, když přijde domů. Učitel vybere karty, zamíchá a rozdělí žáky do skupin. Skupiny mají za úkol rozmístit karty lícem dolů na lavici. Žáci postupně otáčejí karty a popisují, na co se dívá konkrétní osoba v televizi popřípadě, co dělá, když přijde domů. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 		IW	S, JŽ s. 29	Kartičky, pastelky, barevné fixy, časopisy, lepidlo	
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů.				

Číslo aktivity: 11		Název aktivity: O dotazníku. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
25 min.	<ol style="list-style-type: none"> Učitel rozdá žákům čistý papír. Žáci mají za úkol sestavit dotazník se jmény žáků ve třídě a zjistit, na co se dívají v televizi, zda domácí úkoly dělá sám, s rodiči nebo s kamarádem/sourozencem a v neposlední řadě, co dělá, když přijde domů ze školy. Každý z žáků si vymyslí ještě další jednu otázku, na kterou se chce svých spolužáků v souvislosti se školou zeptat. Otázky si zapíše na papír. Učitel kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. Žáci se pohybují po třídě, zjišťují a zapisují odpovědi. Když učitel tleskne, posunou se zpět do lavic. Vyhodnocení dotazníků, prezentace před třídou. 		IW	S, JŽ s. 29	čisté papíry, tužky, barevné fixy	
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů.				

Číslo aktivity: 12		Název aktivity: <i>Ko so kere! taj pe sos dikhen?</i> (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdá žákům pracovní listy s obrázkem průřezu velkého domu a kinosálů a rozdělí je do dvojic. 2. Žáci mají za úkol jeden druhému popsat, co konkrétní postavy na prvním obrázku dělají, když přijdou domů popřípadě žánr, na který se jednotlivý diváci na druhém obrázku dívají v kině. Druhý z dvojice musí uhádnout, který obrázek to je. 3. Učitel kontroluje práci ve skupinách. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 4. Prezentace výsledků rozhovoru před třídou, společné hledání popisovaných činností osob nebo jevů. 		PW	S, JŽ s. 29		14 16
Cíl aktivity:		→ Dokáže použít řadu frází a vět, aby popsal/a, na co se dívá v televizi, jak dělá po škole úkoly a co dělá, když přijde domů.				

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: <i>I siťárimaski soba taj e siťárde. - I.</i> (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel si předem připraví kartičky se jmény žáků ve třídě a vloží je do košíku. 2. Žáci mají za úkol vytáhnout si jednu kartičku se jménem žáka, kterého budou popisovat. 3. Učitel rozdá žákům čisté kartičky. 4. Žáci mají za úkol popsat na kartičky konkrétního žáka. 5. Učitel připevní velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a kontroluje práci na úkolu. Na požádání poskytne metodickou pomoc. 6. Učitel vybere od žáků kartičky s popisy osob a připevní je na plakát. 7. Žáci mají za úkol pročitat jednotlivé kartičky a přiřadit k nim odpovídající jména svých spolužáků. 		IW	S, JŽ s. 29	kartičky, barevné fixy, velký arch papíru, Blue tac	
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě.				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: I prezentácia po internetu. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
45 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Obrátil se na nás ředitel školy s prosbou, abychom se podíleli na tvorbě webových stránek naší školy. Naším úkolem tedy je popsat naši třídu a vytvořit profily jednotlivých žáků. Je nutné se však společně dohodnout, kdo z vás bude popisovat spolužáky a kdo popíše třídu. 2. Žáci se rozdělí do skupin. Jedna skupina se zaměří na popis spolužáků a druhá na popis třídy. 3. Učitel diskutuje s žáky nad úkolem. Formulují a zpřesňují se otázky, které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se, jaká bude forma výsledku. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview,) Žáci by měli být ujištěni, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení. 4. Učitel výsledný plán vyvěsí ve třídě ve formě plakátu. 5. Učitel sdělí žákům termín pro odevzdání projektu. (Žáci by měli mít minimálně 14 dní na zpracování.) A požádá je, aby si připravili jeho prezentaci včetně zhodnocení práce na projektu. 		GW	S, JŽ s. 29	velký arch papíru, barevné fixy, počítač, internet, fotografie třídy a žáků, fotoaparát	
Cíl aktivity:		→ Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě.				

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: : I síťárimaski soba taj e síťárde. - II. (pod)Téma: 6. Ve škole				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do tří skupin. Každá skupina obdrží sadu barevných fixí a velký arch papíru. 2. Žáci mají za úkol v rámci skupin dohodnout se zda budou popisovat třídu nebo své spolužáky. Žáci pracují na čas. 3. Učitel vybere od skupin jednotlivé archy, které připevní na viditelné místo ve třídě. 		GW	S, JŽ s. 29	barevné fixy, velký arch	

	<p>4. Učitel vylosuje, v jakém pořadí se budou jednotlivé skupiny prezentovat.</p> <p>5. Prezentace skupin před třídou. Do popisů by měli být v rámci skupin zapojeni postupně všichni žáci.</p>				papíru, Blue tac	
Cíl aktivity:	→ Dokáže napsat velmi krátký popis třídy nebo ostatních spolužáků ve třídě.					