

NÁVRH STRUKTURY TÉMATICKÉHO CELKU






QUALIROM

Země: CZ / Č. tém. celku.: 4

Jméno autor/ů NEBO iniciály autora/ů Margita a Peter Wagner		Dialekt romštiny: olašská romština
Stupeň školy*: 2. stupeň ZŠ	Věk žáků/studentů: 12 – 15 let	Úroveň jazykové kompetence: A2

Hlavní téma (CFR): Romská řemesla a povolání
Zahrnutá témata: 1. Kdo je Ceija Stojka? (<i>Kon-i i Čaja Stojka?</i>) 2. Romové a jejich řemesla a povolání. (<i>E Rom taj lenge búťa.</i>)
Související témata (CFR): Já a moje rodina Příroda a zvířata Koníčky a umění

Práce s CFR – Cíle výuky:		
Jazyková schopnost:	Deskriptory z CFR, se kterými pracujete: Nutné vybrat alespoň jeden deskriptor popisující jednu z pěti jazykových	Str. (viz Osnova):

	<i>schopností + alespoň jedno z tvrzení Umím/dokážu (viz Osnova).</i>	
 (Poslech)	<u>Rozumí hlavním bodům jednoduchému příběhu o činnostech romských skupin.</u>	47
	Rozumím jednoduchému příběhu o romských řemeslnících a o práci, kterou vykonávali.	49
 (Čtení)	<u>Umí přečíst a pochopit krátké jednoduché texty, které obsahují popisy řemesel nebo činností romských obyvatel, a to za předpokladu, že text obsahuje známá, často používaná slova.</u>	47
	Umím přečíst jednoduchý příběh popisující činnost, kterou romští obyvatelé vykonávali ve svém každodenním životě.	49
 (Ustní Interakce)	Umí se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky týkající se určitých romských skupin a jejich spojení s řemesly a povoláními.	48
	Umím odpovědět na jednoduché otázky týkající se různých romských řemeslníků a jejich činnosti.	49
 (Ustní Projev)	<u>Za použití souboru frází a vět umí stručně popsat řemesla a povolání romských obyvatel.</u>	48
	Umím krátce popsat konkrétní řemeslo nebo povolání, které mě obzvláště zajímá.	49
 (Psaní)	Umí psát krátké texty za použití známé slovní zásoby a popsat v nich řemesla romských obyvatel žijících v různých lokalitách nebo zemích.	48
	Umím napsat stručný text o řemeslech a povoláních romských obyvatel v různých lokalitách.	49

EJP: Se kterou částí budete pracovat?		str.
Jazykový pas:		

Jazykový životopis:	X	25
Soubor prací a vysvědčení :	X	

Hlavní slovní zásoba (téma č. 4) :

Aktivní:

Romsky: bijav [es] bokhajvel bulho [e] dikhlo [es] dosta gimnázijum [os] grastengo pijarco [e os] Japonsko [os] jivej khatargodi krajka [a] Lovárkiňa [a] májuši [es] maturita [a] Osvjeťima [a] palma [a] pánžvardeš	Česky: svatba hladověť široký šátek dost gymnázium koňský trh Japonsko zadarmo odevšad krajka Olaška květen maturita Osvětim dlaň padesát	Romsky: paruvkerel píri [a] poťij poxtan [es] romňadino [e] sastri [a] skirij tejl studijo [os] sulum [es] šoha tordol Touco [os] trádkerel visoká [neskl.] xour [pl -] zurálo [e]	Česky: obchodovat hrnec platit (peníze, dohoda) látka, textil ženatý železo zapsat studio seno nikdy stát Slovensko cestovat vysoká škola hluboký silný, ostrý
---	---	---	---

Romsky: Lesko nípo sármozij andaj ...	Česky: Jeho rod pochází z ...
---	---


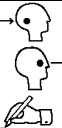

Pasivní:





Romsky: dino ávri [e] eđešo [i] Hinora [a]	Česky: vydaný jednotlivý Chynorany?	Romsky: kulturňivo antropologija mourčuno [e] mundárkerdo [e]	Česky: kulturní antropologie kožený zavražděný
--	---	---	--

Hinorako [e] imlizij koncentráko [os] Kromeríža [a]	Chynoranští pamatovat koncentrační tábor Kroměříž	muzejomo [os] Olomúca [a] šol ávri [šut-] tordárel	muzeum Olomouc vystavovat zastavit (na parkovišti)
Romsky: sako eděšo fejlo		Česky: každá jedinká věc	





Hlavní mluvnické jevy: (téma č. 4)	
Aktivní:	Pasivní:
imperfektiv třídy na -in imperfektiv 1. os. pl.	frekventativum slovesné částice ávri, teje

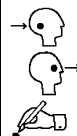
Popis vzorových hodin

Číslo hodiny: 1		Téma: Kdo je Ceija Stojka? (Kon-i i Čaja Stojka?)				Délka: 45 min.	
Čas (min)	Struktura hodiny	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.	
10 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel žákům stručně uvede nahrávku.První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, o kom se hovoří na nahrávce.Společná kontrola.Učitel rozdá žákům pracovní listy s několika výpověďmi, které se vztahují k nahrávce. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vybrat jedno správné dokončení výpovědi.Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.Učitel napíše na tabuli správné řešení.		IW	S, JŽ 25	Nahrávka, Pracovní list	3	
15 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel žákům stručně uvede nahrávku a rozdáPrvní/druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol dle nahrávky opravit chyby v textu na pracovním listě.Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.		IW	S, JŽ 25	Nahrávka, pracovní listy s přepisem nahrávky	2	
15 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel žákům stručně uvede nahrávku a rozdá jim pracovní listy s otázky, které se vztahují k nahrávce o Ceije Stojkové.První/druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol přečíst si otázky, poslechnout si text a odpovědět na otázky. Žáci si mohou dělat poznámky.Společná kontrola: učitel postupně klade otázky, žáci jednotlivě odpovídají. Závěrečný poslech.		IW	S, JŽ 25	Nahrávka, pracovní list s otázkami	1	
5 min.	<ol style="list-style-type: none">Učitel rozdá žákům hodnotící minidotazník.Žáci mají za úkol vyjádřit se k probíraným aktivitám.				Příloha č. 4/16		
Cíle hodiny:		→ Rozumět jednoduchému příběhu o Ceiji Stojky. → Umět přečíst jednoduchý příběh popisující činnost Ceiji Stojky. → Umět odpovědět na jednoduché otázky týkající se činnosti a života Ceiji Stojky.					


Číslo hodiny: 2		Téma: Romov a jejich řemesla a povolání. (E Rom taj lenge búťa.)					Délka: 45 min.			
Čas (min)	Struktura hodiny					JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
45 min.	<div>1. Učitel seznámí žáky s myšlenkou vytvořit časopis nebo výstavu se zaměřením na zmapování starých a současných řemesel romských obyvatel žijících u nás a v zahraničí.</div> <div>2. Společný brainstorming na téma: řemesla a povolání starých a současných Romů u nás a ve světě.</div> <div>3. Učitel diskutuje s žáky plán řešení zvoleného tématu. (Formulují se a zpřesňují se otázky, které jsou řešitelné a které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se jaká bude forma výsledku (výstava, časopis) apod. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview,) Žáci by měli být ujištěni, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení.Těchto diskuzí se účastní všichni žáci, mají prostor projevit svou iniciativu, vyjádřit svou představu, k níž ostatní zaujmají stanovisko.)</div> <div>4. Učitel výsledný plán ve formě plakátu vyvěsí na viditelné místo ve třídě a sdělí žákům termín pro odevzdání projektu.</div> <div>5. Žáci mají za úkol rozdělit si jednotlivé úkoly.</div> <div>6. Prezentace projektu před ostatními žáky ve škole popřípadě i před rodiči.</div>					<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	IW G W	S, JŽ 25	velký arch papíru, barevné fixy,	
Cíle hodiny:		<div>→ Podpořit regulační dovednosti (plánovat, organizovat, kontrolovat a hodnotit vlastní činnost)</div> <div>→ Podpořit dovednosti spojené s kooperací, s aplikací.</div> <div>→ Rozvíjet tvořivé dovednosti.</div> <div>→ Zapojit žáky do výběru formy výstupu projektu.</div> <div>→ Umět napsat velmi krátký popis třídy nebo spolužáků ve třídě.</div> <div>→ Umět napsat stručný text o řemeslech a povoláních romských obyvatel.</div>								


Podrobný popis aktivit:


Číslo aktivity: 1		Název aktivity: Ceija Stojka - III. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<div><div><div>1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku a rozdá jim pracovní listy s otázkami, které se vztahují k nahrávce o Ceije Stojkové.</div><div>2. První/druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol přečíst si otázky, poslechnout si text a odpovědět na otázky. Žáci si mohou dělat poznámky.</div><div>3. Společná kontrola: učitel postupně klade otázky, žáci jednotlivě odpovídají. Závěrečný poslech.</div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	IW	S, JŽ 25	Nahrávka, pracovní list s otázkami	1
Cíl aktivity:		→ Rozumí hlavním bodům jednoduchému příběhu o činnostech romských skupin.				


Číslo aktivity: 2		Název aktivity: Ceija Stojka - II. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku a rozdá pracovní listy s přepisem nahrávky.2. První/druhý/třetí poslech: žáci mají za úkol dle nahrávky opravit chyby v textu na pracovním listě.3. Společná kontrola: žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. Závěrečný poslech.		IW	S, JŽ 25	Nahrávka, pracovní listy s přepisem nahrávky	2


Cíl aktivity:	→ Rozumí hlavním bodům jednoduchému příběhu o činnostech romských skupin.
----------------------	---


Číslo aktivity: 3		Název aktivity: Ceija Stojka - I. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel žákům stručně uvede nahrávku.2. První/druhý poslech: žáci mají za úkol zjistit, o kom se hovoří na nahrávce.3. Společná kontrola.4. Učitel rozdá žákům pracovní listy s několika výpověďmi, které se vztahují k nahrávce. Třetí/čtvrtý poslech: žáci mají za úkol vybrat jedno správné dokončení výpovědi.5. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu.6. Učitel napíše na tabuli správné řešení.		IW	S, JŽ 25	Nahrávka, Pracovní list	3
Cíl aktivity:		→ Rozumí hlavním bodům jednoduchému příběhu o činnostech romských skupin.				

Číslo aktivity: 4		Název aktivity: Sar trádkerenas e Rom e vurdonenca - III. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání						
Čas	Popis aktivity			JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s jednoduchým textem obsahující popis činností romské komunity. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a odpovědět na otázky. 3. Společná kontrola. Společné čtení (sborově).				IW	S, JŽ 25	Pracovní list	4
Cíl aktivity:		→ Umí přečíst a pochopit krátké jednoduché texty, které obsahují popisy řemesel nebo činností romských obyvatel, a to za předpokladu, že text obsahuje známá, často používaná slova.						


Číslo aktivity: 5		Název aktivity: Sar trádkerenas e Rom e vurdonenca. - I. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s jednoduchým textem obsahující popis činností romské komunity. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a označit slova, které jim brání k pochopení textu. 3. Učitel průběžně sepisuje všechny výrazy na tabuli a společně hledají jejich význam. 4. Žáci mají za úkol vytvořit k danému textu otázky. 5. Společná kontrola: Žáci kladou otázky a odpovídají na ně. 		IW	S, JŽ 25	Pracovní list	5
Cíl aktivity:		→ Umí přečíst a pochopit krátké jednoduché texty, které obsahují popisy řemesel nebo činností romských obyvatel, a to za předpokladu, že text obsahuje známá, často používaná slova.				


Číslo aktivity: 6		Název aktivity: Sar trádkerenas e Rom e vurdonenca. - II. (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
10 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s neúplným textem obsahující popis činností romské komunity. 2. Žáci mají za úkol doplnit text o výrazy, které jsou v rámečku. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci si svou práci vymění se spolužákem a provedou kontrolu. 		IW	S, JŽ 25	Pracovní list	6
Cíl aktivity:		→ Umí přečíst a pochopit krátké jednoduché texty, které obsahují popisy řemesel nebo činností romských obyvatel, a to za předpokladu, že text obsahuje známá, často používaná slova.				

Číslo aktivity: 7		Název aktivity: <i>E bůťa</i> (pod)Téma: <i>Romská řemesla a povolání</i>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel rozdává každému žákovi tři kartičky. 2. Žáci mají za úkol napsat na každou kartičku otázku vztahující se k romským řemeslům či povoláním. 3. Učitel vybere kartičky od žáků a vloží je do košíku a zamíchá. 4. Žáci sedí v kruhu a postupně vytahují z košíků otázku, kterou nahlas přečtou a odpoví na ní. Každý žák by alespoň jednou měl odpovědět na otázku.		IW	S, JŽ 25	kartičky, tužky, košík	
Cíl aktivity:		→ Umí se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky týkající se určitých romských skupin a jejich spojení s řemesly a povoláními.				



Číslo aktivity: 8		Název aktivity: <i>Kon-i ko?</i> (pod)Téma: <i>Romská řemesla a povolání</i>				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
15 min.	1. Učitel rozdělí žáky do skupin po třech a každému žákovi uvnitř skupiny určí roli, kterou má v rozhovoru hrát (Žák č. 1 - Kalderašský/a Rom/ka, žák č. 2. Olašský/a Rom/ka, žák č. Sintský Rom.). 2. Žáci mají navzájem zjistit základní bibliografické údaje o zástupcích určitých romských skupin. (jméno, věk, odkud pochází, profese popřípadě povolání apod.) 3. Učitel kontroluje práci na úkolu.		GW	S, JŽ 25		
Cíl aktivity:		→ Umí se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky týkající se určitých romských skupin a jejich spojení s řemesly a povoláními.				



Číslo aktivity: 9	Název aktivity: <i>E Rom</i>
-------------------	------------------------------


(pod)Téma: Romská řemesla a povolání						
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim pracovní listy se stručným životopisem romské osobnosti současně žijící. Každá dvojice dostane možnost vybrat si jednu ze tří osobností. 2. Žáci mají za úkol přečíst si text a vytvořit z něho stručný a jednoduchý rozhovor. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. 4. Žáci prezentují rozhovory před třídou. 		PW	S, JŽ 25	Pracovní list s životopisy osobností	9
Cíl aktivity:		→ Umí se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky týkající se určitých romských skupin a jejich spojení s řemesly a povoláními.				


Číslo aktivity: 10		Název aktivity: Pa sos si i vorba? (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s výčtem romských výrazů charakterizujících romská řemesla nebo povolání a rozdělí je do skupin. 2. Žáci mají za úkol zjistit, co znamenají jednotlivá slova a použít je ve větách o romských řemeslech nebo povolání. Žáci si mohou dělat poznámky. 3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytuje metodickou pomoc. 4. Prezentace skupin před třídou. 		GW	S, JŽ 25	Pracovní list se slovíčky	10
Cíl aktivity:		→ Za použití souboru frází a vět umí stručně popsat řemesla a povolání romských obyvatel.				

Číslo aktivity: 11		Název aktivity: Phušen e Romendar (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
---------------------------	--	---	--	--	--	--

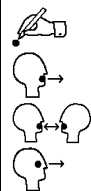
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> Učitel zadá žákům domácí úkol: Najděte někoho, kdo si pamatuje, jakým způsobem dříve Romové prodávali koně nebo věštili z ruky. Jeho/její vyprávění si zaznamenejte. Žáci mají za úkol najít pamětníka, který jim popíše, jakým způsobem se prodávali koně na koňských trzích a jakým způsobem ženy věštily budoucnost z ruky. Toto vyprávění musí si zaznamenat a musí ho umět převyprávět před třídou. Učitel seznámí žáky s hlavními body, které by měly při přípravě na písemný text, dodržet. 	 	IW	S, JŽ 25	tužky, sešity, EJP	
Cíl aktivity:	→ Za použití souboru frází a vět umí stručně popsat řemesla a povolání romských obyvatel.					

Číslo aktivity: 12		Název aktivity: So kere nas e phúre Rom? (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none"> Učitel vyhlásí soutěž, kdo z žáků popíše nejvíce obrázků romských řemesel nebo povolání. Učitel ve spolupráci s žáky stanoví kritéria pro hodnocení, která společně zapíší na tabuli. Učitel umístí velký arch papíru na viditelné místo ve třídě a připevní na plakát kartičky s názvy skupin Romů a s obrázky starých romských řemesel nebo povolání s rubem dolů. Žáci mají za úkol dle stanovených kritérií popsat stará romská řemesla nebo povolání, která učitel postupně žákům odkrývá. Žáci pracují na čas. Žáci své popisy připevní k odpovídajícím kartičkám na plakát. Každý žák prezentuje svoji výslednou práci. Učitel vyhodnocuje soutěž, vyhlásí vítěze. 	 	IW	S, JŽ 25	Obrázky y romský ch řemesel	12
Cíl aktivity:	→ Za použití souboru frází a vět umí stručně popsat řemesla a povolání romských obyvatel.					

Číslo aktivity: 13		Název aktivity: Pa sos skirisa dúj trín vorbi? (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
30 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel rozdává žákům pracovní listy s možnostmi témat pro popis romských řemesel a povolání.2. Žáci mají za úkol vybrat si jedno téma, o kterém chtějí napsat krátký text.3. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby poskytne metodickou pomoc.4. Učitel rozdělí žáky do skupin dle zvoleného tématu. Žáci mají navzájem přečíst jednotlivé popisy a popřípadě doplnit chybějící informace.5. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.6. Učitel umístí velký arch papíru na viditelné místo ve třídě.7. Žáci postupně přepisují své texty na plakát.8. Společné čtení (sborově).9. Učitel zhodnotí práci žáků na úkolu.		IW GW	S, JŽ 25	Pracovní list s popisem romských řemesel	13
Cíl aktivity:		→ Umí psát krátké texty za použití známé slovní zásoby a popsat v nich řemesla romských obyvatel žijících v různých lokalitách nebo zemích.				

Číslo aktivity: 14		Název aktivity: Kas lesa andi búti? (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
20 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel představí žákům modelovou situaci: Přestavte si jako zaměstnavatel svého ideálního zaměstnance a napište svůj vlastní inzerát.2. Učitel rozdělí žáky do dvojic a rozdá jim velké archy papíru a barevné fixy.3. Žáci mají za úkol napsat krátký text ve formě inzerátu na konkrétní pracovní pozici.4. Učitel kontroluje práci na úkolu. Dle potřeby žáků poskytne metodickou pomoc.5. Žáci své popsané plakáty připevní na viditelné místo ve třídě.6. Prezentace dvojic před třídou.		PW	S, JŽ 25	velké archy papíru, barevné fixy, Blue tac	

Cíl aktivity:	→ Umí psát krátké texty za použití známé slovní zásoby a popsat v nich řemesla romských obyvatel žijících v různých lokalitách nebo zemích.
----------------------	---

Číslo aktivity: 15		Název aktivity: O lil vaj i vístava? (pod)Téma: Romská řemesla a povolání				
Čas	Popis aktivity	JS	F	EJP	Materiály / Pomůcky	Př.
45 min.	<ol style="list-style-type: none">1. Učitel seznámí žáky s myšlenkou vytvořit časopis nebo výstavu se zaměřením na zmapování starých a současných řemesel romských obyvatel žijících u nás a v zahraničí.2. Společný brainstorming na téma: řemesla a povolání starých a současných Romů u nás a ve světě.3. Učitel diskutuje s žáky plán řešení zvoleného tématu. (Formulují se a zpřesňují se otázky, které jsou řešitelné a které budou skupiny nebo jednotlivci řešit. Určí se jaká bude forma výsledku (výstava, časopis) apod. Musí být jasno, kdo, jak a co udělá. (Např. Žáci vyhledávají/získávají informace, shromažďují potřebný materiál, spojují obraz a text (s využitím fotografií, používají interview,) Žáci by měli být ujištěni, že v kterékoli fázi projektu mohou za učitelem přijít se poradit a dle potřeby by učitel měl poskytnout i metodické vedení.Těchto diskuzí se účastní všichni žáci, mají prostor projevit svou iniciativu, vyjádřit svou představu, k níž ostatní zaujímají stanovisko.)4. Učitel výsledný plán ve formě plakátu vyvěsí na viditelné místo ve třídě a sdělí žákům termín pro odevzdání projektu.5. Žáci mají za úkol rozdělit si jednotlivé úkoly.6. Prezentace projektu před ostatními žáky ve škole popřípadě i před rodiči.		IW GW	S, JŽ 25	velký arch papíru, barevné fixy,	
Cíl aktivity:		→ Umí psát krátké texty za použití známé slovní zásoby a popsat v nich řemesla romských obyvatel žijících v různých lokalitách nebo zemích.				